

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом
Генерального директора
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 71 от «29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Петербургский пожарный»**

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 9-16 лет

Разработчики программы:

Душенков Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования,

Громова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования,

Яковлева Надежда Владимировна,
методист
Елизарьев Владимир Владимирович,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы
«Петербургский пожарный» (далее - Программа):**

Программа подразумевает использование в процессе обучения пожарно-спасательного оборудования, способствует формированию у обучающихся технологической грамотности и имеет техническую направленность. Программа направлена на раннюю профориентацию обучающихся через практику погружения в профессию «пожарный».

программы:

Программа адресована обучающимся 9 - 16 лет, мальчикам и девочкам, желающим получить начальные знания, умения и навыки в сфере профессии пожарного и пожарной безопасности, не имеющим медицинских противопоказаний для занятия физической культурой.

Актуальность программы:

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Петербургский пожарный» обусловлена необходимостью решения задач ранней профессиональной ориентации, поиском методов и форм, позволяющих погрузиться в профессию в сжатые сроки. Это соответствует целям «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, которая подчеркивает необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности и их вовлечения в программы ранней профессиональной ориентации.

В настоящее время система МЧС России сталкивается с необходимостью притока высококвалифицированных кадров, мотивированных на служебную деятельность в экстремальных условиях. Традиционные формы профориентации (беседы, лекции, экскурсии) носят зачастую эпизодический и поверхностный характер, не позволяя сформировать у обучающихся целостного и реалистичного представления о профессии. Это приводит к высокому уровню отсева на этапе профессионального обучения из-за несоответствия романтизированных ожиданий суровой реальности службы. Программа, реализуя модель погружения в профессию, способствует решению задачи осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность программы дополнительно подтверждается статистикой, демонстрирующей высокую значимость вопросов пожарной безопасности. Согласно анализу Департамента надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России, за 12 месяцев 2024 г. произошло 347 210 пожаров, на которых погибло 7 545 человек, в том числе 378 несовершеннолетних. Основной причиной пожаров в городской местности остается неосторожное обращение с огнем (123 390 пожаров), включая детскую шалость (1 076 случаев, что на 14,2% выше показателя 2023 года).

Программа обладает значительным воспитательным потенциалом и социально ориентирована. Раннее погружение в среду, где культивируются такие ценности, как взаимопомощь, ответственность за жизнь людей и работа в команде, способствует гражданскому и патриотическому становлению личности. Для мегаполиса, такого как Санкт-Петербург, с его сложной инфраструктурой и исторической застройкой, подготовка молодого поколения, понимающего основы безопасности и готового к действиям в чрезвычайных ситуациях, является элементом укрепления общественной устойчивости.

Название программы «Петербургский пожарный» подчеркивает ее региональную специфику. Санкт-Петербург имеет уникальные исторические традиции пожарного дела. Программа позволяет не только знакомить участников с современными аспектами профессии, но и интегрировать краеведческий компонент, формируя уважение к историческому наследию и преемственности поколений в службе спасения.

С учетом изложенного, особую актуальность приобретает обучение школьников правилам пожарной безопасности, развитие у них необходимых навыков поведения в ситуациях, связанных с возгораниями, а также проведение с обучающимися мероприятий, направленных на их ознакомление с профессией пожарного. Программа выступает в качестве эффективного инструмента для решения этих задач через механизм погружения в профессию, совмещающего обучение практическим навыкам безопасности, формирование технологической грамотности и профессиональные пробы.

Отличительными особенностями программы являются:

- программа разработана с участием специалистов федеральной противопожарной службы МЧС России по г. Санкт-Петербургу и выполняет социальный заказ по повышению эффективности профориентационной работы;
- программа носит практикоориентированный характер, предполагает интенсивное знакомство и «погружение» обучающихся в мир профессии «пожарный», что предполагает получение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области обращения с пожарно-спасательным оборудованием и пожарной безопасности в соответствии с профессиональным стандартом «Пожарный»; тематические выездные занятия, общение с профессионалами и краткосрочные профессиональные пробы под руководством представителей профессии в рамках социального партнерства с профильными образовательными организациями и Главным управлением МЧС России по г. Санкт-Петербургу; формирование практического представления о профессии, её рисках и преимуществах, карьерных перспективах; понимание требований к абитуриентам и особенностей профессионального обучения; кроме того полученные знания, умения и навыки могут быть использованы обучающимся в реальной жизни в ситуации возгорания;
- межпредметный характер (программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Основы безопасности и защиты Родины», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; умений осторожного и безопасного обращения с огнем.

Кроме того, программа ориентирована на решение ряда воспитательных задач, таких как развитие лидерских качеств, ответственности и взаимопомощи, гражданско-патриотическое воспитание.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 36 часов. Срок освоения – 11 дней. Могут быть варианты от 9 до 12 дней.

Аудиторные занятия проходят по 3 часа в течение 8 дней. Выездные занятия проходят по 4 часа на протяжении 3 дней. Четырехчасовые занятия проводятся по 180 минут с 10-минутным перерывом через каждые 45 минут или трехчасовые - по 145 минут с 10-минутным перерывом через каждые 45 минут.

Цель программы:

Развитие технологической грамотности и профессиональная ориентация обучающихся через овладение начальными знаниями, умениями и навыками в области пожарной безопасности и обращения с пожарно-спасательным оборудованием.

Задачи программы:

Обучающие:

дать представление об основных правилах пожарной безопасности;

формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации;
 ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения;
 научить обучающихся обращению с пожарно-спасательным оборудованием;
 отработать навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного;
 сформировать практическое представление о профессии пожарного;

Развивающие:

развивать навыки целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности;
 развивать навыки взаимодействия в работе в группе (команде);

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
 создать условия для проявления и развития лидерских качеств у обучающихся, навыков взаимопомощи;
 способствовать уважительному отношению к героической профессии пожарного.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
<i>Предметные</i>		
Дать представление об основных правилах пожарной безопасности	Знание основных правил пожарной безопасности	Решение ситуационных задач, сюжетно-ролевая игра
Ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения	Знание основных правил безопасного использования первичных средств пожаротушения	Тестирование, квиз
Формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации	Сформированность начальных навыков действий при пожароопасной ситуации	Командная игра
Отработать навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного	Навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного	Выполнение практического задания
Научить обучающихся обращению с пожарно-спасательным оборудованием	Навыки прокладки рукавных линий, работы с гидрантом, пожарными рукавами, стволами, разветвлением	Выполнение практического задания, профессиональная проба
Сформировать практическое представление о профессии пожарного	Представления об условиях работы, обязанностях пожарного, трудовых функциях	Анкетирование, профессиональные пробы
<i>Метапредметные</i>		
Развивать навыки целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности	Положительная динамика в формировании навыков целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности	Педагогическое наблюдение

Развивать навыки взаимодействия в работе в группе (команде)	Положительная динамика в формировании навыков работы в группе (команде)	Педагогическое наблюдение
<i>Личностные</i>		
Повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Анкетирование
Создать условия для проявления и развития лидерских качества у обучающихся, навыков взаимопомощи	Проявление лидерских качества и навыков взаимопомощи	Педагогическое наблюдение
Способствовать уважительному отношению к героической профессии пожарного	Положительная динамика отношения обучающихся к профессии пожарного	Анкетирование

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на **русском языке**.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- возможность реализации программы с использованием сетевой формы реализации (на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих необходимое пожарно-спасательное оборудование);
- возможность реализации программы в каникулярный период времени;
- в связи со значительной физической нагрузкой и повышенной травмоопасностью программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 3 раздела:

Первый раздел «Пожарная безопасность» включает темы «Вводное занятие», «Правила и знаки пожарной безопасности», «Первичные средства пожаротушения», «Понятие эвакуации при пожаре по плану», которые направлены на получение обучающимися начальных знаний, умений и навыков по пожарной безопасности.

Второй раздел «Пожарная подготовка» включает в себя темы «Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного», «Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного», «Прокладка рукавных линий», позволяющие обучающимся как получить знания о пожарно-спасательном оборудовании, приобрести практический опыт работы с данным оборудованием.

Третий раздел «Подготовка профессионалов спасения» включает выездные профориентационные занятия в пожарно-спасательной части, в профильной образовательной организации (Пожарно-спасательный колледж или Университет ГПС МЧС, в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся), на полигоне подготовки спасателей. Выездные занятия предполагают знакомство с процессом подготовки будущих пожарных и спасателей, экскурсию с мастер-классами от профессионалов и профессиональные пробы.

Завершается программа занятием «Итоговый контроль», на котором учащиеся демонстрируют навыки, полученные в ходе освоения программы.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного, формирования технологической грамотности, профессиональных проб, моделирующих элементы профессиональной деятельности, к дальнейшему получению практического представления о профессии, понимания рисков и преимуществ.

Условия набора в коллектив: специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой.

Условия формирования групп: как разновозрастные, так и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: занятия проводятся в формах сюжетно-ролевых, командных имитационных игр, экскурсий, бесед, кинолектория, командных соревнований.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учащихся; столы и стулья по количеству учащихся; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; актовый зал или спортивный зал, спортивная площадка для проведения занятий с использованием специализированного оборудования и инвентаря, указанный в таблице № 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Описание	Ед. измерения	Кол-во
1.	Пожарный кран	Пожарный кран - комплект, состоящий из клапана, установленного на внутреннем противопожарном водопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, а также пожарного рукава с ручным пожарным стволом.	шт.	1
2.	Огнетушитель	Огнетушитель — переносное, передвижное или стационарное устройство, предназначенное для тушения очага пожара, с ручным способом приведения в действие и управления струей ОТВ.	шт.	1



3.	Боевая одежда пожарного 	Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта. Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона	шт.	3
4.	Шлем пожарный ШПМ 	Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.	шт.	3
5.	Пояс пожарный ППС 	Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасение пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.	шт.	3

6.		Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.	шт.	2
7.		Рукав пожарный напорный РПК- "Универсал"	шт.	4

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, знания в сфере пожарной безопасности и навыки работы с пожарно-спасательным оборудованием в объеме содержания программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Пожарная безопасность	12	4	8	
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа. Тестирование, анкетирование, командная игра

1.2	Правила и знаки пожарной безопасности	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра, решение ситуационных задач, педагогическое наблюдение
1.3	Первичные средства пожаротушения	3	1	2	Тестирование, квиз, педагогическое наблюдение
1.4	Понятие эвакуации при пожаре по плану	3	1	2	Командная игра, педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Пожарная подготовка	9	2	7	
2.1	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	3	1	2	Выполнение практического задания
2.2	Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	3	0	3	Выполнение практического задания, педагогическое наблюдение
2.3	Прокладка рукавных линий.	3	1	2	Выполнение практического задания, профессиональная проба, педагогическое наблюдение.
3	Раздел 3. Подготовка профессионалов спасения	12	3	9	
3.1	Пожарно-спасательная часть.	4	1	3	Профессиональная проба, педагогическое наблюдение
3.2	Здесь готовят пожарных и спасателей	4	1	3	Профессиональная проба, педагогическое наблюдение
3.3	Учебно-тренировочный полигон	4	1	3	Профессиональная проба, педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие	3	0	3	Командная эстафета, анкетирование, педагогическое наблюдение
	Итого	36	9	27	

УТВЕРЖДЕН
Приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 71 от «29» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Петербургский пожарный»
на 2025-2026 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий*	Дата окончания занятий*	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1, группа 1			2-11	11	36	1 раз в день по 3 часа в течение 8 дней. 1 раз в день по 4 часа на протяжении 3 дней и Занятия проводятся по 180 минут или по 145 минут с 10-минутными перерывами каждые 45 минут.

*Дата начала и окончания занятий может быть уточнена.

Рабочая программа «Петербургский пожарный»

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 3 раздела:

Первый раздел «Пожарная безопасность» включает темы «Вводное занятие», «Правила и знаки пожарной безопасности», «Первичные средства пожаротушения», «Понятие эвакуации при пожаре по плану», которые направлены на получение обучающимися начальных знаний, умений и навыков по пожарной безопасности.

Второй раздел «Пожарная подготовка» включает в себя темы «Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного», «Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного», «Прокладка рукавных линий», позволяющие обучающимся как получить знания о пожарно-спасательном оборудовании, приобрести практический опыт работы с данным оборудованием.

Третий раздел «Подготовка профессионалов спасения» включает выездные профориентационные занятия в пожарно-спасательной части, в профильной образовательной организации (Пожарно-спасательный колледж или Университет ГПС МЧС, в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся), на полигоне подготовки спасателей. Выездные занятия предполагают знакомство с процессом подготовки будущих пожарных и спасателей, экскурсию с мастер-классами от профессионалов и профессиональные пробы.

Завершается программа занятием «Итоговый контроль», на котором учащиеся демонстрируют навыки, полученные в ходе освоения программы.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного, формирования технологической грамотности, профессиональных проб, моделирующих элементы профессиональной деятельности, к дальнейшему получению практического представления о профессии, понимания рисков и преимуществ.

Цель программы:

Развитие технологической грамотности и профессиональная ориентация обучающихся через овладение начальными знаниями, умениями и навыками в области пожарной безопасности и обращения с пожарно-спасательным оборудованием.

Задачи программы:

Обучающие:

дать представление об основных правилах пожарной безопасности;
формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации;
ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения;

научить обучающихся обращению с пожарно-спасательным оборудованием;
отработать навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного;
сформировать практическое представление о профессии пожарного;

Развивающие:

развивать навыки целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности;
развивать навыки взаимодействия в работе в группе (команде);

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
создать условия для проявления и развития лидерских качеств у обучающихся, навыков взаимопомощи;
способствовать уважительному отношению к героической профессии пожарного.

Содержание программы:

Раздел 1. Пожарная безопасность.

1.1 Вводное занятие.

Теория

Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. Профессия «пожарный». Профессиограмма. Задачи профессиональной деятельности пожарного. Риски профессии.

Практика

Кинолекторий с просмотром и обсуждением фильма «Пожар на НПЗ Кириши. 18.03.1986». Стартовая диагностика с целью определения уровня знаний и навыков учащихся в формах анкетирования, тестирования, командной игры. Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме беседы.

1.2. Правила и знаки пожарной безопасности.

Теория

Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников возгорания. Статистические данные по пожарам. Общие требования правил пожарной безопасности дома и в общественных местах. Общие представления о знаках пожарной безопасности. Их виды и назначение.

Практика

Творческая мастерская «Знаки пожарной безопасности». Решение ситуационных задач по теме. Сюжетно-ролевая игра «Действуй правильно!» Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме решения ситуационных задач, участия в сюжетно-ролевой игре, педагогического наблюдения.

1.3. Первичные средства пожаротушения.

Теория

Понятие «первичные средства пожаротушения». Начальная стадия пожара. Действия до приезда пожарных. Песок, войлок, кошма, асбестовое полотно, ведра, лопаты. Подручные средства для тушения пожара. Огнетушитель, его устройство. Виды огнетушителей и порядок их использования. Правила ухода за огнетушителями. Подвиг ленинградских пожарных и жителей города во время блокады.

Практика

Групповой мини-проект «Огнетушитель». Кинолекторий с просмотром и обсуждением фильма, посвященного подвигу пожарных, бойцов и командиров МПВО блокадного Ленинграда. Квиз по пожарной безопасности. Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, квиза, педагогического наблюдения.

1.4. Понятие эвакуации при пожаре по плану.

Теория

Основные виды, факторы и способы эвакуации. Действия при пожаре. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожароопасной зоны. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. План эвакуации.

Практика

Игра «Эвакуация». Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме командной игры «Эвакуация», педагогического наблюдения.

Раздел 2. Пожарная подготовка.

2.1. Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного.

Теория

Специальная защитная одежда пожарного. Виды защитной одежды. Экипировка пожарного. Боевая одежда пожарного, предназначение и состав. Шлем пожарный. Пояс пожарный. Правила и последовательность надевания боевой одежды пожарного. Пожарный узел. Виды узлов. Назначение узлов.

Практика

Выполнение практических заданий на отработку навыков укладки и надевания боевой одежды пожарного. Выполнение практических заданий на отработку навыков вязания пожарного узла. Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания.

2.2. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного.

Практика

Отработка правильности и последовательности надевания боевой одежды пожарного. Выполнение практического задания «Эвакуация пострадавшего». Выполнение практического задания «Тушение пожара». Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания, педагогического наблюдения.

2.3. Прокладка рукавных линий.

Теория

Гидрант, рукава, стволы, разветвление – виды и предназначение, технические характеристики. Техника соединения рукавов и стволов на месте и в движении. Прокладка рукавных линий. Тактика действий боевого расчета.

Практика

Отработка техники соединения рукавов и стволов, прокладки рукавной линии. Профессиональная проба «Прокладка рукавной линии в помещении в ситуации ограниченной видимости». Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания, педагогического наблюдения.

Раздел 3. Подготовка профессионалов спасения

3.1. Пожарно-спасательная часть.

Теория

Современная пожарно-спасательная часть. Автоцистерна и ее пожарно-техническое вооружение (рукава, стволы, ломы, багры, топоры, лестницы). Насос. Схема расположения личного состава в автомобиле. Обязанности боевого расчета. Быт пожарных. Комната

хранения и проверки противогазов. Комната хранения и сушки боевой одежды пожарных. Диспетчерская служба.

Практика

Выезд в пожарно-спасательную часть Интерактивная экскурсия «Один день из жизни пожарного». Мастер-класс «Работа с пневмоинструментом». Мастер-класс «Тренировочное включение в противогаз». Профессиональная проба «Посадка в автомобиль по тревоге с использованием боевой одежды и снаряжения пожарного». Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения профессиональной пробы, педагогического наблюдения.

3.2. Здесь готовят пожарных и спасателей.

Теория

Пожарно-спасательный колледж – образовательное учреждение среднего профессионального образования. Структура колледжа. Направления подготовки и профессии. Требования к абитуриентам. Система подготовки пожарных и спасателей. Выпускники-герои. Учебная пожарная часть. Скалодром и альпистенд. Барокамера. Автодром. Экологический полигон.

Практика

Выезд в пожарно-спасательный колледж. Знакомство с процессом обучения в пожарно-спасательном колледже в процессе интерактивной экскурсии. Встреча с обучающимися колледжа. Мастер-классы по компетенциям «Спасательные работы», «Пожарная безопасность», «Охрана окружающей среды». Профессиональная проба. Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения профессиональной пробы, педагогического наблюдения.

3.3. Учебно-тренировочный полигон.

Теория

Подготовка и повышение квалификации профессиональных пожарных и спасателей. Методы подготовки. Факторы, влияющие на психологическую устойчивость пожарного и спасателя. Дымокамера с лабиринтом. Условия и методы тушения пожаров на различных средствах транспорта: поезд, самолет, корабль, подводная лодка.

Практика

Выезд на учебно-тренировочный полигон ГДЗС (газодымозащитная служба) в Рыбацком. Интерактивная экскурсия. Мастер-класс в дымокамере с демонстрацией задымления и возгорания. Профессиональная проба «Прохождение полосы препятствий в облегченном варианте (без включения в противогаз)». Встреча с профессиональными спасателями. Рефлексия.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения профессиональной пробы, педагогического наблюдения.

4. Итоговое занятие.

Итоговый контроль осуществляется в форме командной эстафеты, анкетирования и педагогического наблюдения.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
<i>Предметные</i>		
Дать представление об	Знание основных правил	Тестирование, сюжетно-

основных правилах пожарной безопасности	пожарной безопасности	ролевая игра
Ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения	Знание основных правил безопасного использования первичных средств пожаротушения	Тестирование, решение ситуационных задач
Формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации	Сформированность начальных навыков действий при пожароопасной ситуации	Командная игра
Отработать навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного	Навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного	Выполнение практического задания
Научить обучающихся обращению с пожарно-спасательным оборудованием	Навыки прокладки рукавных линий, работы с гидрантом, пожарными рукавами, стволами, разветвлением	Выполнение практического задания, профессиональная проба
Сформировать практическое представление о профессии пожарного	Представления об условиях работы, обязанностях пожарного, трудовых функциях	Анкетирование, профессиональные пробы
Метапредметные		
Развивать навыки целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности	Положительная динамика в формировании навыков целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности	Педагогическое наблюдение
Развивать навыки взаимодействия работе в группе (команде)	Положительная динамика в формировании навыков работы в группе (команде)	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Анкетирование
Создать условия для проявления и развития лидерских качества у обучающихся, навыков взаимопомощи	Проявление лидерских качества и навыков взаимопомощи	Педагогическое наблюдение
Способствовать уважительному отношению к героической профессии пожарного	Положительная динамика отношения обучающихся к профессии пожарного	Анкетирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
	Всего	Теория	Практика	План	Факт
Вводное занятие	3	1	2		
Правила и знаки пожарной безопасности	3	1	2		
Первичные средства пожаротушения	3	1	2		
Понятие эвакуации при пожаре по плану	3	1	2		
Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	3	1	2		
Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	3	0	3		
Прокладка рукавных линий	3	1	2		
Пожарно-спасательная часть	4	1	3		
Здесь готовят пожарных и спасателей	4	1	3		
Учебно-тренировочный полигон	4	1	3		
Итоговое занятие	3	0	3		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по Программе включает применение объяснительно-иллюстративного, наглядно-демонстрационного, практического, проблемно-поискового методов.

Обучение по Программе включает применение элементов следующих **образовательных технологий**:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в учебном пространстве; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок;

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия;

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;

технология профессиональной пробы – предполагает организацию практикоориентированной деятельности учащихся, позволяющей «примерить» профессию через выполнение реальных профессиональных задач. Отличие проб от других форм

профориентации — деятельностный характер: участники не просто получают информацию, а действуют в условиях, максимально приближённых к реальным, важно при этом пройти все этапы – ознакомительный, подготовительный, исполнительский.

При реализации программы «Петербургский пожарный» используется модель «интенсивного погружения в профессию», которая направлена на активизацию процесса профессионального самоопределения через погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст. В модели используются различные современные методы и технологии, которые позволяют сделать занятия по программе интересными для различных категорий учащихся – младших школьников, которые собираются сделать свой выбор в пользу обучения в кадетских классах МЧС; подростков из общеобразовательных классов, которые в дни школьных каникул хотят попробовать в новом виде деятельности; учащихся кадетских классов, которые планируют в ближайшее время поступление в профильный колледж или ВУЗ. Все учащиеся, которые занимаются по программе смогут овладеть и знаниями, и навыками, сделать свою первую профессиональную пробу, посмотреть на профессию пожарного с разных сторон, получив информацию из самых разных источников – рассказа педагога, видеофильма, от экскурсовода, будущих пожарных и профессионалов самого высокого уровня.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный **дидактический материал**:

- комплект знаков пожарной безопасности;
- разработки игр и технологические карты занятий.

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.

Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»);

Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы»);

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления», «Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания», «Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»);

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р

«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П.А. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. – Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000. – XX с.

Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11 классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия», 2014. —192 с.

Процицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Процицкая//Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22

Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005 – 228 с.

Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2001. – XX с.

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Список литературы для обучающихся:

Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н\Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;
Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;

Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;

Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;

Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/> Знаки пожарной безопасности: [Электронный ресурс] // Сайт МЧС России. – URL : <https://mchs.gov.ru/dokumenty/metodicheskie-materialy/okazanie-konsultativnoy-metodicheskoy-i-informacionnoy-pomoshchi-organam-mestnogo-samoupravleniya/znaki-pozharnoy-bezopasnosti>.

Подкаст МЧС «Расскажи ребёнку, как действовать при пожаре» : [Электронный ресурс] // Сайт МЧС России. – URL : <https://mchs.gov.ru/podcast/73>.

Викторина «Правила эвакуации» : [Электронный ресурс] // Сайт ВДПО. – URL: <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-evakuatsii>.

Квест «Эвакуация при пожаре в торговом центре» : [Электронный ресурс] // Сайт ВДПО. – URL: <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kvest-evakuatsiya-pri-pozhare-v-torgovom-tsentre>.

Защитная одежда пожарного: [Электронный ресурс] // Сайт пожарный и спасателей МЧС. – URL: <https://fireman.club/inseklodepia/zashhitnaya-odezhda-pozharnogo/>.

Боевая одежда пожарного (БОП): назначение, ТТХ, укладка, надевание и отработка норматива : [Электронный ресурс] // Сайт пожарный и спасателей МЧС. – URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/boevaya-odezhda-pozharnogo-bop-1-2-3-ttx-izgotovlenie-nadevanie-ukladka-otrabotka-normativa-naznachenie-ceny/>.

Викторина «Боевая одежда пожарных» : [Электронный ресурс] // Сайт ВДПО. – URL: <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/boevaya-odezhda-pozharnykh>.

Наглядное видео по вязке узлов 4-мя способами (закрепление веревки за конструкцию) : [Электронный ресурс] // Группа «Fireman.club | Пожарные | Спасатели». – URL: https://vk.com/video-108232626_456239476.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

Данные текущего и итогового контроля в части предметных результатов фиксируются в информационной карте освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Информационная карта

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Петербургский пожарный»

Фамилия, имя, отчество педагога:

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Правила и знаки пожарной безопасности	Первичные средства пожаротушения	Понятие эвакуации при пожаре по плану	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	Прокладка рукавных линий	Пожарно-спасательная часть	Здесь готовят пожарных и спасателей	Учебно-тренировочный полигон	Итоговый контроль	Уровень освоения программы
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

15												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Стартовая диагностика

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкета

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этом утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			
4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных и личностных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время двух занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объе дине нию
Работа в команде: активность в достижении командных целей, способность кооперироваться в совместной деятельности, учитывать, обсуждать противоположные точки зрения								
Способен самостоятельно определять цель при выполнении учебной задачи, контролировать собственные действия на различных этапах занятия, анализировать и давать объективную оценку результату своей деятельности и своим действиям								
Уверен в себе, знает свои сильные стороны, может вести за собой других, не боится ответственности за свои действия, умеет вдохновлять и мотивировать								
Готов прийти на помощь, активно взаимодействует в своей группе								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, сюжетно-ролевая игра по итогам которой педагог может оценить не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

- 2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)**
А) В полный рост, опираясь на стенки
Б) Быстрым шагом
В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью
- 3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)**
А) Да, если по лестнице спускаться дольше
Б) Нет, нельзя
В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых
- 4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)**
А) Начать тушить водой
Б) Выключить все вилки из розеток
В) Обесточить электропроводку в квартире
- 5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)**
А) Спичками
Б) Электрическим фонарем
В) Свечками
- 6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)**
А) Большое количество электроприборов
Б) Многоэтажность
В) Бетонные стены и перекрытия
- 7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)**
А) Дым и угарный газ
Б) Огонь
В) Открытые окна и двери
- 8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)**
А) Большой площадью
Б) Паникой
В) Большим количеством людей
- 9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)**
А) На чердаке
Б) В подвале
В) В комнате
- 10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)**
А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

- 0-4 балла – низкий уровень
5-7 баллов – средний уровень
8-10 баллов – высокий уровень

Ролевая игра по пожарной безопасности.

Критерии:

Обучающийся активно участвовал, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень