

Технологические карты занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Петербургский пожарный»

Технологическая карта занятия 1.1.

Тема: Вводное занятие.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма организации образовательного процесса: беседа, кинолекторий, учебная игра.

Цель: актуализировать знания учащихся о правилах техники безопасности на занятиях объединения и мотивировать на обучение по программе.

Обучающие:

- познакомить с правилами техники безопасности на занятиях;
- раскрыть основное содержание занятий по Программе;
- провести стартовую диагностику представлений учащихся о пожарной безопасности.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

- мотивировать учащихся к обучению по Программе;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил техники безопасности на занятиях;
- представление о содержании и форме занятий по Программе;
- актуализация знаний по пожарной безопасности.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- интерес учащихся к обучению по Программе;
- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Ход занятия:

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					
Организа- ционный (2-3 мин)	Организационные моменты	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию	Приветствуют педагога. Организуют свое рабочее место		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (20 мин)	Вводный инструктаж по технике безопасности: ИОТ-02-2019 «Инструкция по охране жизни, здоровья и безопасности детей», ИОТ-03-2019 «Инструкция по правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, транспорте», ИОТ-12-2019 «Инструкция по безопасности для обучающихся во время проведения подвижных игр», ИОТ-19-2019 «Инструкция для обучающихся по мерам безопасности во время проведения занятий в спортивном зале», ИОТ-09-2019 «Инструкция по организации и проведению прогулок и экскурсий», ИОТ-10-2019 «Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом»	Педагог кратко рассказывает о программе, ее содержании и формах занятий, а затем знакомит с инструкциями по технике безопасности	Учащиеся слушают педагога	Компьютер, проектор, презентация	Усвоение правил безопасного поведения

Заклучит ельный (20 мин)	Закрепление	Педагог предлагает учащимся разделить на три группы и придумать алгоритм безопасности при проведении занятий в спортивном зале; при проведении экскурсии; во время поездки на автобусе.	Учащиеся обсуждают в команде, затем отвечают по группам	Листы бумаги формата А4, маркеры	Усвоение правил безопасного поведения
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Организа ционный (5 мин)	Организационные моменты.	Педагог предлагает превратить кабинет в кинозал и сообщает, что сейчас все ребята станут участниками кинолектория, в ходе которого предстоит просмотр документального фильма, а затем его обсуждение.	Учащиеся готовят кабинет к просмотру.		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (30 мин)	Кинолекторий – просмотр фильма о героических действиях пожарных при ликвидации пожара на НПЗ в Киришах. Обсуждение фильма.	Педагог после просмотра фильма предлагает в формате «открытого микрофона» ответить на следующие вопросы: Какие чувства вы испытывали при смотре фильма? Как вы думаете, что позволило пожарным справиться с решением такой сложной задачи? Какой эпизод фильма произвел на вас самое сильное впечатление и почему? Как вы думаете, какую основную мысль хотели донести до зрителя авторы фильма? Порекомендуете посмотреть этот фильм своим родителям, друзьям и почему?	Учащиеся смотрят фильм, затем участвуют в обсуждении	Компьютер, проектор, фильм «Пожар на НПЗ Кириши. 18.03.1986»	Интерес к обучению по программе, уважение и интерес к профессиям «пожарный», «спасатель».
Заклучит ельный (10 мин)	Закрепление знаний	Педагог рассказывает учащимся о том, что такое профессиограмма — описание профессии или должности, которое объединяет все требования к кандидату: от обязанностей до навыков и личностных качеств. Иногда называют	Учащиеся обсуждают в группах и графически изображают профессиограмму	Листы бумаги формата А4, маркеры	Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный»

		«профессиональным паспортом». Предлагает в группах создать профессиональный паспорт профессии «пожарный», ограничиваясь только личными качествами	профессии «пожарный» (личные качества)		
10 минут - перерыв					
3 час (45 мин)					
Организа- ционный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию	Организуют свое рабочее место		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (40 мин)	Стартовая диагностика в форме тестирования, командной игры и анкетирования. <i>Тестирование (в программе).</i> <i>Командная игра по пожарной безопасности.</i> Варианты ситуаций для театрализации: 1. «Запах гари в квартире» Ребенок находится дома один. Вдруг он чувствует сильный запах гари, при этом в квартире ничего не горит. Участники: ребенок, соседи, диспетчер пожарной охраны. 2. «Задымление в торговом центре» Дети в торговом центре. Внезапно срабатывает система оповещения: «Внимание, пожарная тревога! Пожалуйста, покиньте здание!» Участники: дети,	Педагог зачитывает инструкцию: «Предлагаем вам пройти тестирование по пожарной безопасности. Необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать 1 ответ А) или Б) или В). Педагог предлагает учащимся разделиться на команды. Команды получают задание разыграть сценку на одну из трех ситуаций. После выступления команд педагог предлагает обсудить представленные варианты и найти ошибки. Если есть ошибки, то предлагает ответить на вопрос: Каких знаний не хватает для того, чтобы не допускать таких ошибок в жизни? Педагогическое наблюдение за активностью учащихся, за работой в команде.	Обучающиеся слушают, затем выполняют тест. Работа в командах: анализ предложенных ситуаций, обсуждение, придумывание сценария, репетиция сценки, представление, участие в обсуждении.	Тесты на каждого обучающегося Карточки с описанием ситуаций, действующих лиц Карта педагогического наблюдения	Положительное отношение к продолжению обучения по программе Усвоение правил пожарной безопасности дома, в общественных местах, на природе. Умение работать в команде, выполнять общие задачи, навыки планирования деятельности, анализа собственной деятельности

	родители, посетители ТЦ, сотрудники ТЦ. 3. «Костер в лесу» Дети разводят костер в лесу, чтобы пожарить сосиски. Жарят сосиски, кушают и уходят. Участники: дети, взрослые туристы. <i>Анкетирование (в программе).</i>	Педагог предлагает ответить на вопросы анкеты.	Отвечают на вопросы анкеты.		
Заключительный (3 мин)	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Педагог предлагает обучающимся оценить свой вклад в командную работу.	Оценивают свой вклад в командную работу.		Осознание своего вклада в групповую работу

Технологическая карта занятия 1.2.

Тема: Правила и знаки пожарной безопасности.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма организации образовательного процесса: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская.

Цель: формирование осознанного и ответственного отношения к пожарной безопасности, вооружение их практическими знаниями и навыками.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать причины возникновения пожаров;
- получить представление о пожаре, о «пожарном треугольнике» (горючее вещество, окислитель, источник зажигания);
- сформировать понимание назначения и важности знаков пожарной безопасности, научить распознавать основные из них и правильно действовать в соответствии с их указаниями.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный»

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение причин возникновения пожаров;

- знание знаков пожарной безопасности и действий, которые они предполагают.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Ход занятия:

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					
Организа- ционный (2 мин)	Организационные моменты	Приветствие учащихся. Педагог проводит инструктаж по технике безопасности учащихся.	Приветствуют педагога. Организуют свое рабочее место		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (35 мин)	Введение в тему. Работа с понятием «Пожарный треугольник» 1) Горючее вещество (что горит): дерево, бумага, бензин, ткань, пыль, газ. 2) Окислитель (чем «дышит» огонь): кислород воздуха. 3) Источник зажигания: искра, спичка, перегревшийся прибор, короткое замыкание. Фронтальная работа - объяснение причин возникновения пожаров с опорой на статистические данные МЧС.	Педагог предлагает разделить на группы и обсудить пользу и вред огня. Результаты представить творчески – в виде плаката, пантомимы, сценки, стихов. После представления результатов педагог подводит учащихся к выводу: «Огонь контролируем, пока мы им управляем. Пожар, это вышедший из-под контроля огонь». Объясняет, что такое «горение» и «пожарный треугольник»: Вопрос: что будет, если убрать один из трех элементов пожара? Вывод: вся пожарная безопасность построена на том, чтобы не дать этим трем элементам «встретиться». Педагог рассказывает: Ежегодно в России происходит около 130 – 150 тысяч пожаров. В них погибает более	Обсуждение в группах и творческое представление результатов Учащиеся слушают, отвечают на вопросы, делают вывод. Учащиеся слушают,	Компьютер, проектор, презентация, листы бумаги формата А4, маркеры, фломастеры	Усвоение причин возникновения пожаров

		8-9 тысяч человек, получают травм около 10 тысяч. Каждый 10-й пожар происходит по причине детской шалости с огнем. И это не просто цифры, это сломанные жизни. Большинство этих трагедий можно было бы избежать Педагог задание: найдите вокруг себя горючие предметы (шторы, одежда на стуле, зарядные устройства, книги, мусорная корзина и т.д.). По данным МЧС, основными причинами пожаров являются: 1. Неисправность или нарушение эксплуатации электроприборов (обогреватели, чайники, зарядные устройства). 2. Неосторожное обращение с огнем (сигареты, свечи, спички). 3. Нарушение правил эксплуатации печного отопления. 4. Детская шалость с огнем. 5. Утечка газа.	выполняют задание педагога		
Заключительный (8 мин)	Закрепление материала – формулирование основных правил пожарной безопасности	Педагог предлагает каждому индивидуально записать свои 5 «нельзя», что нельзя делать по правилам пожарной безопасности дома. Затем проверить попарно то, что получилось. Далее предлагает сформировать единый список из 5 «нельзя», выбрав спикера и проголосовав за каждое из правил. Правила «Нельзя дома»: 1. Нельзя оставлять без присмотра включенные электроприборы (утюг, плита, обогреватель и т.д.). 2. Нельзя перегружать розетку и использовать неисправные приборы.	Выполняют индивидуально задание, работают в парах, затем коллегиально принимают решение	Листы бумаги формата А4, маркеры, фломастеры	Усвоение причин возникновения пожаров и правил пожарной безопасности

		3.Играть со спичками, зажигалками, свечами. 4.Загромождать балконы и пожарные выходы различными предметами. 5.Баловаться и прятаться в задымленном помещении.			
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Организа- ционный (5 мин)	Организационные моменты. Мотивация и введение в тему	Педагог задает вопрос учащихся: «Представьте, что вы попали в большое здание – торговый центр, кинотеатр, незнакомая школа. Как вы думаете, как можно быстро сориентироваться и найти выход в случае опасности, пожара?» Правильный ответ: «Помочь могут специальные знаки – знаки пожарной безопасности! Они как молчаливые спасатели, которые всегда на своем пост. Они не кричат, но многое могут рассказать, если мы знаем их «язык». Сегодня мы научимся этому языку!»	Слушают педагога, предлагают свои варианты ответов		Проявляют интерес к учебной деятельности.
Основной (30 мин)	Знакомство со знаками пожарной безопасности в формате творческой мастерской «Знаки пожарной безопасности».	Педагог предлагает разделить учащихся на три творческих группы, каждая из которых будет работать над придумыванием знаков пожарной безопасности, исходя из уже имеющихся знаний правил пожарной безопасности, обратив внимание на форму и цвет знаков. Таким образом в результате выполненной работы должно получиться по 5 знаков у каждой творческой группы. Затем педагог предлагает продемонстрировать знаки и объяснить использование той или иной формы и цвета. После этого педагог рассказывает о знаках и их значении с помощью карточек с изображением знаков. Объяснение	Учащиеся работают в группе, затем демонстрируют знаки и защищают свой творческий проект	Листы бумаги формата А4, маркеры, фломастеры Знаки пожарной безопасности (карточки)	Усвоение знаков пожарной безопасности

		строится по принципу – цвет + форма = значение. Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные).			
Заклучит ельный (10 мин)	Закрепление знаний. Мини – экскурсия в здании.	Педагог предлагает отправиться на экскурсию по зданию, где проходят занятия, с целью показать, где расположены пожарные знаки, задает вопросы учащимся, как они называются и что они обозначают. Задача учащихся – найти и объяснить как можно больше знаков. Педагог комментирует ответы учащихся.	Учащиеся ищут знаки и объясняют их значение	Знаки пожарной безопасности (карточки)	Усвоение знаков пожарной безопасности
Перерыв 10 минут					
3 час (45 минут)					
Организа ционный (2 мин)	Организационные моменты	Педагог подводит итоги первых двух часов занятия и просит вспомнить, что узнали учащиеся	Отвечают на вопросы педагога.		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (38 мин)	Сюжетно-ролевая игра «Действуй правильно!» Закрепление изученного материала. Общая оценка команд складывается из выполнения условий игры (0-5 баллов), знанием правил пожарной безопасности (0-5 баллов), артистизмом (0-5 баллов).	Педагог предлагает уже сложившимся командам придумать сюжет и разыграть сценки на тему «Что происходит, когда нарушают правила пожарной безопасности». В качестве реквизита предлагается использовать знаки пожарной безопасности. В сценке должны быть задействованы все участники команды. Обязательными персонажами должны быть: школьник, сотрудник пожарной охраны. Последней фразой в сценке должна быть «Действуй правильно!» Педагог выступает в игре в роли эксперта – следит за выполнением условий и оценивает знания учащихся.	Учащиеся придумывают сценарий с заданными условиями и разыгрывают свой вариант.	Карточки с вопросами	Закрепление знаний правил и знаков пожарной безопасности, развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа

	Решение ситуационных задач индивидуально.	Педагог осуществляет педагогическое наблюдения за учащимися. Педагог предлагает индивидуально решить ситуационные задачи: 1. Представьте, вы включили в одну розетку через тройник компьютер, телефон и гирлянду. Чем это опасно? (перегрузка сети, короткое замыкание). 2. Можно ли распылять баллончик с дезодорантом или лаком для волос рядом с огнем? (нет, это взрывоопасно!). 3. Что делать, если на сковороде загорелось масло (накрыть крышкой или мокрой тряпкой, не лить воду). Педагог зачитывает инструкцию.	Учащиеся решают ситуационные задачи		
Заключительный	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Предлагает вспомнить профессиональный паспорт пожарного и, с учетом новых знаний, добавить в профессиограмму новые качества, знания и обязанности пожарного.	Учащиеся работают коллективно		Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и обязанностей пожарного

Технологическая карта занятия 1.3.

Тема: Первичные средства пожаротушения

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма организации образовательного процесса: беседа, кинолекторий, квиз.

Цель: ознакомить учащихся с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о первичных средствах пожаротушения, устройстве огнетушителей и правил их применения.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный»

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание основных правил безопасного использования первичных средств пожаротушения.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Ход работы:

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					
Организационный (3 мин)	Организационные моменты	Приветствие учащихся. Педагог проводит инструктаж по технике безопасности учащихся.	Приветствуют педагога. Организуют свое рабочее место		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (30 мин)	Актуализация знаний по теме. Беседа с демонстрацией на макете первичных средств пожаротушения История возникновения средств пожаротушения, первичные средства и их использование. Классы пожаров. Огнетушитель. Выполнение практического задания.	Педагог беседует с учащимися по теме как ранее, до возникновения современных средств пожаротушения, тушили пожары. Педагог объясняет, что первичные средства – это те средства, которые используются для тушения до приезда пожарных (огнетушители, вода, песок (песок изолирует очаг, сыпят его по краям, двигаясь к центру, кошма (плотная ткань), противопожарный инвентарь (багор, лом, лопата, ведро). Педагог рассказывает о первичных средствах пожаротушения, опираясь на уже имеющиеся знания о причинах пожаров. Песок - изолирует очаг, сыпят его по краям, двигаясь к центру. Показать ящик и совок.	Учащиеся слушают педагога, отвечают на вопросы.	Огнетушитель учебный, макет первичных средств пожаротушения, памятки	Ознакомлены с первичными средствами пожаротушения

		Кошма (противопожарное полотно): объяснить принцип изоляции от кислорода. Показать, как правильно накидывать кошму (закрывать полностью, не сбрасывать). Можно использовать плотную ткань. Вода: что можно тушить водой, а для чего вода не подходит (горение жидкостей и электроустановок). Показывает конусное ведро. Вопрос: почему именно конусное? (чтобы не использовали в быту). Рассказывает о различных классах пожаров (А – горение твердых веществ (дерево, бумага, ткань); В – горение жидкостей (бензин, масло, краска); С – горение газов (пропан, метан); Е – горение электроустановок под напряжением. 1. Внешний вид и маркировка огнетушителей, буквы означают тип (ОП – порошковый, ОУ – углекислотный, ОВП – воздушно-пенные), а цифры массу заряда. Педагог выдает памятки «Как пользоваться огнетушителем». И предлагает показать на реальном огнетушителе запорно-спусковое устройство, шланг, раструб, затем поставить учебный огнетушитель и отработать алгоритм П.У.С.Е. (П – сорви пломбу, У – удали шланг, С – сожми рычаг, Е – держи огнетушитель вертикально, не держась за раструб (он сильно охлаждается).	Работа в группах		
Заключительный (12 мин)	На закрепление темы выполняется групповой мини-проект «Огнетушитель».	Педагог предлагает разделить на группы и каждой группе выдает лист бумаги, на которой предлагает изобразить огнетушитель, опираясь только на память,	Работа в группах, выполнение проектной	Листы бумаги формата А4, маркеры, фломастеры	Усвоение знаний и навыков по первичным

	Повторение - итог	не используя никакой справочный материал.	работы и представление результатов		средствам пожаротушения
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Организационный (2 мин)	Организационные моменты.	Настрой на работу.	Обучающиеся слушают		Проявляют положительное отношение к учебному материалу
Основной (35 мин)	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение фильма, посвященного подвигу пожарных, бойцов и командиров МПВО блокадного Ленинграда	Педагог сообщает, что сегодня учащиеся познакомятся с фильмом, который рассказывает о подвиге пожарных, бойцов и командиров МПВО в годы героической защиты Ленинграда от фашистских захватчиков. После просмотра фильма предлагает ответить на вопросы: 1. Какими обстоятельствами осложнялась задача пожарных в блокадном Ленинграде? 2. Какое участие жители города принимали в тушении пожаров? 3. Какие первичные средства пожаротушения использовали? 4. Как вы думаете, что было основным мотивом в героическом служении блокадных пожарных?	Учащиеся смотрят фильм, затем участвуют в обсуждении	Компьютер, проектор, фильм	Уважение и интерес к профессиям «пожарный», «спасатель».
Заключительный (8 мин)	Закрепление знаний, тестирование	Педагог проводит инструктаж и предлагает учащимся проверить свои знания по теме, выполнив тестирование.	Учащиеся выполняют тестирование		Закрепление знаний по первичным средствам пожаротушения
10 минут - перерыв					
3 час (45 мин)					

Организа ционный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию	Организуют свое рабочее место		Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (33 мин)	Закрепление знаний по правилам пожарной безопасности. Выполнение заданий квиза (см. ниже).	Педагог объясняет условия игры (на коллективное обсуждение вопроса дается 1 минута, за каждый правильный ответ команда получает 2 балла), предлагает командное участие и затем оценивает ответы учащихся.	Обучающиеся слушают, затем заполняют тест, сдают педагогу	Компьютер, проектор, презентация	Закрепление знаний по первичным средствам пожаротушения
Заключит ельный (10 мин)	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Педагог предлагает обучающимся оценить свой вклад в командную работу. Напоминает о профессиональном паспорте пожарного и предлагает дополнить новыми качествами, знаниями, обязанностями.	Оценивают свой вклад в работу на занятии, дополняют профессиограмм у		Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и обязанностей пожарного

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.3)

Тестирование

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1. Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла дыма и пламени это:

- а) пожар;
- в) тление;
- б) возгорание;
- г) **горение.**

2. Комплект, состоящий из вентиля, установленного на пожарном трубопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, пожарного рукава с ручным стволом это:

- а) пожарный рукав;
- в) пожарный щит;
- б) **пожарный кран;**
- г) пожарный насос.

3. Обладает большой теплоёмкостью, хорошо охлаждает очаг возгорания, препятствует продвижению огня:

- а) песок;
- в) **вода;**
- б) пена;
- г) порошок.

4. Применение воды эффективно при тушении следующих веществ:

- а) **дерево, бумага, резина;**
- в) бензин, керосин;
- б) спирт, ацетон;
- г) масла.

5. Пожары газов относят к классу пожаров:

- а) В
- в) D
- б) **С**
- г) E

6. Наиболее эффективным средством для тушения различных горючих материалов и легковоспламеняющихся жидкостей является:

- а) **пена;**
- в) вода;
- б) порошок;
- г) песок.

7. К основным способам пожаротушения относят:

- а) **охлаждение очага горения с помощью веществ, обладающих большой теплоемкостью;**
- б) применение специальных химических средств, увеличивающих скорость реакции окисления;
- в) **прекращение поступления в зону горения воздуха;**
- г) механический срыв пламени сильной струей газа или воды.

8. Прекращает доступ кислорода к горячей поверхности, препятствует выделению горючих газов, понижает температуру горящего предмета:

- а) песок;
- в) вода;
- б) **пена;**
- г) порошок.

9. Воду можно применять для тушения:

- а) растворяющихся в воде жидкостей;
- б) легковоспламеняющихся жидкостей;
- в) электроустановок под напряжением.

10. Пожары веществ электроустановок, находящихся под напряжением, относят к классу пожаров:

- а) В
- в) D
- б) С
- г) Е

Критерии:

8-10 б – высокий уровень

5-7 б – средний уровень

0-4 б – низкий уровень.

Квиз «Правила пожарной безопасности»

Раунд 1: «Ситуация» (Что делать в конкретном случае)

1. Ситуация: Ты на кухне готовишь, и внезапно вспыхнуло полотенце, лежащее рядом с плитой. Твои действия?

·Правильный ответ:

Накрыть горящее полотенце другой плотной тканью (например, сухой прихваткой или второй половицей), перекрыв доступ воздуха. Можно бросить его в раковину и залить водой. Главное — не паниковать.

2. Ситуация: Ты в кинотеатре, и сработала пожарная сигнализация. Люди начинают паниковать и бежать к выходу. Что ты будешь делать?

·Правильный ответ:

Остановиться и осмотреться.

Вспомнить, откуда ты пришел (основной и запасные выходы обычно подсвечены).

Двигаться к ближайшему выходу спокойно, но быстро, не поддаваясь панике.

Пригнуться, если есть дым.

Дышать через одежду.

3. Ситуация: Твой друг решил разжечь костер на природе с помощью бензина. Чем ты его остановишь и объяснишь, почему этого делать нельзя?

Правильный ответ:

Бензин — легковоспламеняющаяся жидкость. При его использовании может произойти взрывная вспышка, которая опалит тому, кто его льет, и приведет к неконтролируемому распространению огня. Для розжига нужно использовать сухой спирт, специальную жидкость или мелкие щепки.

Раунд 2: «Верно/Неверно с объяснением» (Нужно не только ответить, но и кратко объяснить почему)

1. Утверждение: Огнетушителем можно тушить любые возгорания, в том числе и электроприборы, включенные в сеть.
 - Ответ: НЕВЕРНО.
 - Объяснение: Водой или пенным огнетушителем — нельзя, может ударить током. Для электроприборов подходят углекислотные (ОУ) или порошковые (ОП) огнетушители.
2. Утверждение: Если дверь в комнату горячая, ее нельзя открывать.
 - Ответ: ВЕРНО.
 - Объяснение: Горячая дверь — признак того, что за ней бушует огонь. Открыв ее, ты выпустишь его в свое помещение и получишь ожоги. Нужно искать другой путь эвакуации или уплотнять щели в двери мокрыми тряпками и ждать помощи у окна.
3. Утверждение: Современные электронные гаджеты (телефоны, ноутбуки) можно оставлять на зарядке на всю ночь.
 - Ответ: НЕВЕРНО (рекомендуется не делать этого).
 - Объяснение: Это риск перегрева аккумулятора и его возгорания. Заряжать устройства лучше под присмотром и на негорючей поверхности (не на кровати, не на диване).

Раунд 3: «Цифры и факты»

1. Вопрос: Сколько в среднем есть времени у человека, чтобы безопасно эвакуироваться из горящего помещения?
 - а) 1-2 минуты
 - б) 5-7 минут
 - в) 10-15 минут
 - Правильный ответ: а) 1-2 минуты. Это подчеркивает, что действовать нужно немедленно и без паники.
 2. Вопрос: Что означает аббревиатура ОУ на огнетушителе и для чего он предназначен?
 - Правильный ответ: Огнетушитель Углекислотный. Предназначен для тушения возгораний электроприборов под напряжением, а также жидкостей и газов.
- За каждый полный правильный ответ – 2 балла.**

Технологическая карта занятия 1.4.

Тема: Понятие эвакуации при пожаре по плану.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма организации образовательного процесса: беседа, игра.

Цель: формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний, касающихся знаков пожарной безопасности и планов эвакуации;
- актуализация знания о правилах действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации;
- выработать навыки и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара;
- отработать навыки ориентирования по знакам и плану эвакуации на практике;
- выработать навыки эвакуации пострадавшего;

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный»;
- развивать лидерские качества.

Планируемые результаты:

Предметные:

- начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					

Организационный (3 мин)	Организационные моменты	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Педагог проводит инструктаж по технике безопасности учащихся.	Внимательно слушают, настраиваются на занятия.	-	Проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Основной (30 мин)	Актуализация знаний, беседа с опорой на знания по программе и школьную программу. Основные виды, факторы и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре. Элементарные способы тушения возгораний. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Демонстрация мультфильма	Педагог задает вопросы для оценки знаний учащихся: 1) Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В) А) В полный рост, опираясь на стенки Б) Быстрым шагом В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью 2) Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б) А) Да, если по лестнице спускаться дольше Б) Нет, нельзя В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых Педагог рассказывает об основных видах, факторах и способах эвакуации. Что такое эвакуация? Это процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара. Действия при пожаре. Не поддаваться панике; держаться как можно дальше от дыма; как можно скорее вызвать пожарную службу – 101 или 112; по возможности тушить огонь водой или огнетушителем. Объяснение элементарных способов тушения возгораний.	Отвечают на вопросы педагога Слушают, задают уточняющие вопросы.	Компьютер, проектор, мультфильм Мультфильм «Смешарики Азбука безопасности. Серия 3. Тушение электроприборов. Часть 1» : [Электронный ресурс] // Группа «Смешарики». – URL: https://vk.com/video-21665793_456242933. Мультфильм «Смешарики Азбука безопасности. Серия 3. Тушение электроприборов. Часть 2» : [Электронный ресурс] // Группа «Смешарики».	Актуализация знаний о эвакуации и правилах действий при пожаре.

		Пожаротушение — это процесс прекращения горения, обычно с использованием различных средств и техник. Существует четыре основных способа пожаротушения: охлаждение, замещение кислорода, изоляция и химическое воздействие. Показывает мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности. Серия 3. Тушение электроприборов. Часть 1 и часть 2» и предлагает обсудить действия персонажей мультфильма.	Смотрят мультфильм Обсуждают после просмотра	– URL: https://vk.com/video-21665793_456242934 .	
Заключительный (12 мин)	Закрепление материала. Выполнение практического задания «Сообщи о пожаре».	Педагог предлагает выполнить практическое задание «Сообщи о пожаре». Критерии оценивания: Максимальная оценка за задание – 15 баллов, но при этом: За каждый правильный пункт алгоритма (верный номер телефона; точный адрес; где и что говорит; свои контактные данные) – 5 баллов.	Учащиеся выполняют задание по желанию.	Телефон	Закрепление усвоенного материала.
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.	-	Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (30 мин)	Отработка навыков ориентирования по знакам и плану эвакуации на практике, проведение игры «Эвакуация»	Педагог сообщает о правилах игры «Эвакуация»: 1 этап: «Знаки пожарной безопасности» <i>Правила игры:</i> В игре принимает участие вся команда. После выполнения задания капитан команды определяет, кто из ребят будет объяснять ответ команды.	Учащиеся делятся на команды. Учащиеся с подсказками, если это потребуется, выбирают следующие знаки и выкладывают их в последовательности: «Телефон» - «Кнопка включения средств и	План эвакуации; увеличенные макеты знаков пожарной безопасности; информационные указатели – знаки	Учащиеся показывают знания знаков пожарной безопасности; формирование и отработка навыков эвакуации пострадавшего.

		Педагог сообщает, что в соседнем кабинете произошло возгорание. Перед учащимися находится 12 макетов знаков пожарной безопасности. Необходимо выбрать подходящие знаки и расположить знаки в правильной последовательности (что и за чем учащиеся будут делать при эвакуации). Педагог оценивает правильность выполнения задания (см. в «Оценочных материалах»). 2 этап: «Эвакуация пострадавшего». Педагог сообщает учащимся о том, что в соседнем кабинете могут быть пострадавшие. Также уточняет, что пострадавший, скорее всего, может передвигаться самостоятельно, но его необходимо на всякий случай поддерживать с двух сторон. Во время выполнения задания педагог контролирует действия учащихся, а после завершения на месте сбора объясняет, что в реальной ситуации у руководителя обязательно должен быть список всех детей, чтоб всех пересчитать с целью проверки, не остался ли кто-то в опасной зоне. После выполнения задания педагог оценивает правильность его выполнения (см. в «Оценочных материалах»).	систем пожарной автоматики» - «Указатель выхода» - «Огнетушитель» - «Аптечка первой помощи», аргументируя свои действия. Из числа участников команды выбирается пострадавший. Учащиеся, соблюдая правила эвакуации при пожаре, сначала осторожно прикасаются к двери, а затем к ручке двери тыльной стороной ладони. Тыльной – более чувствительной – стороной ладони безопаснее и эффективнее можно определить температуру двери и ручки. Убедившись, что дверь не горячая, учащиеся, пригнувшись, чтобы оставаться ниже уровня дыма, заходят в помещение. Двое выбранных учащихся берут пострадавшего под руки с обеих сторон: по одному с каждой стороны. Они помогают пострадавшему	пожарной безопасности; табличка для обозначения точки места сбора; х/б платки, шарфы или иные ткани из расчета количества учеников для защиты органов дыхания; таймер для фиксации времени.	
--	--	--	---	---	--

			подняться и начинают двигаться вместе, синхронно и аккуратно. Остальные члены команды следуют за ними, пригнувшись, закрывая органы дыхания тканью. Пострадавшего эвакуируют до точки места сбора и аккуратно опускают на пол.		
Заключительный (13 мин)	Промежуточная рефлексия	Педагог совместно с учащимися разбирает допущенные ошибки (при наличии).	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
3 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.	-	Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (30 мин)	Актуализация и закрепление знаний	Проводит квиз по эвакуации для закрепления знаний (см. ниже методические рекомендации по проведению квиза).	Отвечают на вопросы квиза.		Знания и навыки эвакуации при пожаре
Заключительный (13 мин)	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Работа с профессиограммой пожарного.	Делятся впечатлениями от занятия, оценивают свои успехи и ошибки, дополняют профессиограмму.	-	Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и

					обязанностей пожарного
--	--	--	--	--	---------------------------

Оценочные материалы к занятию 1.4.

Игра «Эвакуация»

1 этап «Знаки пожарной безопасности»:

Критерии оценивания:

За правильно выполненное задание (правильно выбранные знаки и их последовательность) команда получает 5 баллов.

Штраф за 1 неверный выбранный знак – 1 балл.

Знак	Смысловое значение
	Телефон для использования при пожаре
	Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики
	Указатель выхода
	Огнетушитель
	Аптечка первой помощи

2 этап «Эвакуация пострадавшего»:

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы	Описание
Соблюдение правил эвакуации	0-2	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команды ставится на балл меньше)
Поддержка пострадавшего	0-2	Поддержка пострадавшего с двух сторон, синхронность движений спасателей.
Защита органов дыхания	0-1	Все сопровождающие шли пригнувшись, закрывая органы дыхания тканью.
Слаженность команды	0-1	Координация действий, поддержка друг друга.



«Пункт (место) сбора» - Размещается на дверях, стенах помещений и в других местах для обозначения заранее предусмотренных пунктов (мест) сбора людей в случае возникновения пожара, аварии или другой чрезвычайной ситуации.

Методические рекомендации по проведению квиза «Эвакуация при пожаре»

Можно провести как индивидуальный зачет, так и в командах.

Раунд 1. Решение ситуационных задач (обсуждение в командах, 3-4 минуты на задачу).

Задача 1.

Вы в школьном коридоре, слышите крик «Пожар!» и видите дым из кабинета. Двери вокруг закрыты. Опишите Ваши действия.

Правильный ответ: не паниковать, позвонить 112, идти к ближайшему выходу, держаться низко, использовать влажную ткань для защиты дыхания, следовать указателям, сообщить взрослым.

Задача 2.

Во время игры на улице вы заметили дым из окна школы. Рядом нет взрослых. Как поступить?

Правильный ответ: не заходить в здание, позвонить 112, ждать помощи.

Задача 3.

Вы заметили, что в толпе кто-то упал и не может подняться. Как поступить?

Правильный ответ: помочь подняться, если возможно, или сообщить взрослым, не создавать давку).

Задача 4.

В классе началась эвакуация, но ваш друг забыл рюкзак и хочет вернуться. Опишите ваши действия.

Правильный ответ: убедить не возвращаться (жизнь дороже вещей), взять за руку, вместе идти к выходу, объяснить правила безопасности.

Задача 5.

Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо сделать в первую очередь?

Правильный ответ: обесточить электропроводку в квартире.

Раунд 2. «Назови знак»

Назовите вид знаков и их значение.

	1.		5.
	2.		6.
	3.		7.
	4.		8.

Ключ:

	1. Предупреждающие - Опасность поражения электрическим током		5. Эвакуационные - Пункт (место) сбора
--	---	--	---

	2. Знак пожарной безопасности - телефон для использования при пожаре знаки пожарной безопасности		6. Предупреждающие - пожароопасно-легковоспламеняющиеся вещества
	3. Знак пожарной безопасности - Направляющая стрелка		7. Знак пожарной безопасности - Огнетушитель
	4. Предписывающие – проход здесь.		8. Знак пожарной безопасности – пожарный кран

Раунд 3. «Собери рюкзак»

На столе лежит рюкзак и карточки с наименованием предметов: документы, косметичка, мягкая игрушка-талисман, ключи, наручные часы, школьный пенал, учебники, плакат с автографом, телефон. Педагог объясняет задание: «Представьте, что в школе начался пожар. У вас есть 1 минута, чтобы взять самое необходимое и эвакуироваться. Что вы возьмете?».

Правильный ответ: документы, ключи, телефон.

Раунд 4. Ответы на вопросы.

1) При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- а) воспользуетесь лифтом
- б) спуститесь по внешним пожарным лестницам
- в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

Правильный ответ: в.

2) Что означает данный знак пожарной безопасности?



Правильный ответ: кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики

3) Как понять, есть ли за дверью пожар?

Правильный ответ: надо аккуратно потрогать дверь тыльной стороной ладони. Если поверхность горячая, значит за ней пожар, и потому дверь открывать нельзя. Если за дверью горит огонь, нужно закупорить щель под ней любой тряпкой, желательно мокрой.

4) Что такое эвакуационный выход?

Правильный ответ: выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

5) Что делать, если на вас или на пострадавшем загорелась одежда?

Правильный ответ: если загорелась одежда, надо лечь на пол и начать по не нему кататься: огонь всегда стремится вверх, поэтому в лежачем положении есть большие шансы сохранить голову, волосы, лицо; если одежда загорелась на другом человеке, необходимо быстро набросить на него плотный материал, будь то коврик, пальто или одеяло. Можно ли тушить огнетушителем одежду, которая загорелась на человеке?

Нельзя – это может вызвать химические ожоги и усложнить заживление термических ожогов.

Технологическая карта занятия 2.1.

Тема: Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного.

Тип занятия: формирование умений и навыков.

Форма организации образовательного процесса: беседа, практическое занятие.

Цель: получить представление о специальной защитной одежде пожарного и отработать навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного.

Задачи:

Обучающие:

рассмотреть виды защитной одежды и снаряжения, их состав и назначение;
объяснить правила и последовательность надевания боевой одежды пожарного;
провести демонстрацию укладки и надевания боевой одежды пожарного;
познакомить с пожарными узлами, способами их вязания и назначением;
формирование и отработка навыков вязания пожарных узлов.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

представление о специальной защитной одежде пожарного;

навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного;

навыки вязания пожарного узла.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					
Подготовительный (5 мин)	Организационные моменты, проведение инструктажей	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Педагог проводит инструктаж по технике безопасности учащихся.	Внимательно слушают, настраиваются на занятия.	-	Осознание учащимися важности правил безопасности.
Основной (30 мин)	Знакомство с экипировкой пожарного. Рассказ с демонстрацией экипировки пожарного. Укладка боевой одежды	Педагог рассказывает о защитной одежде пожарного с демонстрацией различных ее вариантов и объяснением назначения. Защитная одежда пожарного предназначена для защиты от тепловых воздействий различной интенсивности, воды и водных растворов поверхностно-активных веществ (ПАВ), механических воздействий, неблагоприятных климатических факторов.	Слушают, запоминают, задают уточняющие вопросы.	комплект боевой одежды пожарного (БОП); шлем пожарный ШПМ; пояс пожарный спасательный, веревки для	Знания о специальной защитной одежде и снаряжении пожарного.

	пожарного. Рассказ с демонстрацией.	По степени защиты, условиям эксплуатации, техническим параметрам, оперативно-тактическому назначению подразделяется на 3 вида: - боевая одежда пожарного (БОП); - специальная одежда для защиты от повышенных тепловых воздействий (СЗО ПТВ); - специальную одежду изолирующего типа (СЗО ИТ).  Виды защитной одежды пожарных В экипировку пожарного входит: 1. Боевая одежда пожарного (БОП) - одежда, предназначенная для защиты тела человека от опасных и вредных факторов окружающей среды, возникающих при тушении пожаров и проведении связанных с ними аварийно-спасательных работ, а также от неблагоприятных климатических воздействий. 2. Каска пожарного (шлем пожарного); 3. Защитные сапоги пожарного; 4. Пояс пожарный спасательный; 5. Поясной топор пожарного; 6. Средства индивидуальной защиты рук пожарных (пожарные краги); 7. Дыхательный аппарат со сжатым воздухом.		вязания пожарных узлов.	
--	--	--	--	--------------------------------	--



Обмундирование пожарного.

Педагог инструктирует о правилах укладки и надевания боевой одежды пожарного, производит демонстрацию:

- пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;
- брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;
- куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

Смотрят демонстрацию, запоминают, задают уточняющие вопросы.

		– каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе. Педагог предлагает одному из учащихся выполнить укладку боевой одежды пожарного. <u>Правила надевания боевой одежды пожарного:</u> Рукава куртки должны иметь длину не более 10 см от основания большого пальца при надевании (в положении рук, вытянутых перед собой). Если рукава длинные, допускается их подворачивание под рост участника, но не более 10 см от основания большого пальца при надевании (в положении рук, вытянутых перед собой). Каска (шлем) должна быть оборудована лицевым щитком (забралом) и ремешком с застёжкой. Брюки должны иметь длину не более 10 см от подошвы обуви. (если брюки длинные, допускается их подворачивание под рост участника, но не более 10 см от подошвы обуви). Для 1 возрастной группы допускается широкий пожарный пояс (пояс от БОП второй возрастной группы).	Один учащийся производит укладку боевой одежды пожарного. Слушают, смотрят, запоминают.		
Заключительный (10 мин)	Закрепление	Педагог предлагает учащимся выполнить тестирование (см. ниже)	Проходят тестирование.	Задания тестов	Закрепление изученного материала.
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.	-	Учащиеся готовы к проведению занятия.

		практических заданий (см. в «Оценочных материалах»).	упражнения «вязание пожарного узла».		
Заключительный (8 мин)	Промежуточная рефлексия	Педагог совместно с учащимися разбирает типичные ошибки (при наличии), допущенные при вязании пожарного узла.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
3 час (45 мин)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию.	Приветствуют педагога, организуют свое рабочее место.	-	Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (30 мин)	Отработка навыков вязания двойной спасательной петли. Демонстрация с объяснением. Выполнение практических заданий	Педагог рассказывает, что при эвакуации пострадавшего из помещений верхних этажей здания через оконные проёмы пожарные используют вязку двойной спасательной петли с надеванием на пострадавшего. Демонстрирует вязание двойной спасательной петли. Контролирует выполнение практического упражнения, дает советы. Фиксирует время выполнения практического упражнения, по окончании оценивает выполнение задания.	Слушают, задают вопросы. Смотрят демонстрацию, запоминают. По команде преподавателя «Двойную спасательную петлю – вязать!» приступают к выполнению практического упражнения. Отрабатывают выполнение практического задания.	Веревки для отработки задания.	Освоение навыка вязания двойной спасательной петли.
Заключительный (13 мин)	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Работа с профессиограммой.	Делятся впечатлениями от занятия, оценивают свои успехи и ошибки.		Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и

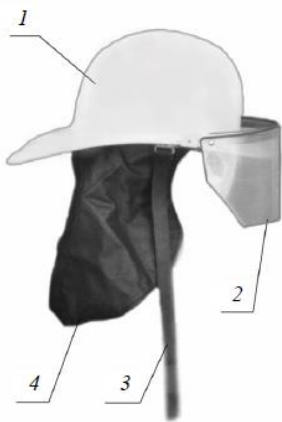
					обязанностей пожарного
--	--	--	--	--	---------------------------

Оценочные материалы к занятию 2.1.:

Тестирование.

Выполните задания:

1. Соотнесите рисунки и название.



	пелерина
	подбородочный ремень
	корпус
	лицевой щиток

Максимальный балл за задание: 4 б

Фактический балл: _____

2. Соотнесите рисунки и название ПТВ.

1	2	3	4

	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

Максимальный балл за задание: 4 б

Фактический балл: _____

Критерии:

0-2 б – низкий уровень

3-6 б – средний уровень

7-8 б – высокий уровень

Практические задания

Вязание пожарного узла.

Условия выполнения вязания пожарного узла.

Исходное положение:

1. На веревке на одном из концов завязывается контрольный узел, этот конец веревки будет считаться длинным (рабочим).
2. Веревка лежит на земле любым удобным для участника способом (без узлов, кроме контрольного). Участник находится на расстоянии 2 метра от опоры (отметка двух метров наносится на земле/полу разметкой), веревки не касается.
3. По команде педагога МАРШ, участник производит обнос веревки вокруг опоры и завязывает пожарный узел (дается старт отсчету времени).
4. После выполнения упражнения участник делает шаг назад за линию разметки (2 метра), поднимает руку вверх, докладывает о готовности и больше не прикасается к веревке. После выполнения этих условий отсчет времени останавливается.

Критерии правильности вязания пожарного узла.

Узел считается правильно завязанным, если он не развязывается при нагрузке на длинный (рабочий) конец, а при нагрузке на короткий – развязывается. Длина петли и короткого конца узла должна составлять не менее 10см. Узел также не должен скользить при нагрузке.

Таблица штрафов Вязания узлов.

Описание штрафа	Баллы
Длина петли или короткого конца менее 10см	1

Узел завязан неправильно (При натяжении длинного (рабочего) конца узел развязывается, при натяжении короткого конца узел не развязывается, при натяжении узел скользит)	Незачет узла
Узел не завязан	Незачет узла
Участник поправляет узел после того, как закончил выполнения этапа (поднял руку и доложил о завершении)	Снятие попытки

Временем попытки считается время выполнения одного завязывания узла с учетом штрафов (из расчета 1 балл = 2 сек.). Временем участника является время лучшей попытки (наименьшей по времени) при учете зачета узла. Если участник не смог завязать узел ни в одну из попыток, узел считается не завязанным.

Технологическая карта занятия 2.2.

Тема: Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного.

Тип занятия: отработка умений и навыков.

Форма организации образовательного процесса: практическое занятие.

Цель: отработать навыки укладки и надевания боевой одежды и снаряжения пожарного

Задачи:

Обучающие:

- отработать навыки укладки и надевания боевой одежды пожарного;
- отработать навыки вязания пожарных узлов на время;
- актуализация знаний о первичных средствах пожаротушения.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- навыки надевания боевой одежды и снаряжения пожарного;
- навыки вязания пожарного узла.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Ход работы:

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					
Подготовительный (5 мин)	Организационные моменты, проведение инструктажей	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Педагог проводит инструктаж по технике безопасности.	Внимательно слушают, настраиваются на занятия.	-	Осознание учащимися важности правил безопасности; Учащиеся готовы к занятию.
Основной (30 мин)	Отработка навыка надевания боевой одежды пожарного. Выполнение практического задания.	Педагог предлагает учащимся выполнить практическое задание «надевание боевой одежды пожарного» на время, фиксирует время, производит осмотр учащихся на предмет недочетов при надевании БОП (см. ниже).	По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ» учащиеся начинают надевание БОП (включается секундомер). После выполнения упражнения учащийся поднимает руку вверх и больше не поправляет элементы одежды. После окончания выполнения задания отсчет времени останавливается.	Комплекты боевой одежды пожарного (БОП); шлемы пожарный ШПМ; пояса пожарный спасательный.	Формирование и отработка навыка надевания боевой одежды пожарного.
Заключительный (10 мин)	Промежуточная рефлексия.	Педагог совместно с учащимися разбирает типичные ошибки (при наличии), допущенные при надевании БОП.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					

2 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.		Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (35 мин)	Отработка навыка надевания боевой одежды пожарного и навыка вязания пожарных узлов, эвакуации пострадавшего. Выполнение комплексных практических заданий.	Делит учащихся на команды, объясняет правила выполнения заданий. Контролирует выполнение этапов, фиксирует время, оценивает выполнение и проводит диагностику метапредметных результатов (см. в «Оценочных материалах»).	Учащиеся в командах поочередно проходят этапы: 1 этап: отработка пожарных узлов. 2 этап: надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. 3 этап: работа на звене. Участники, одетые в БОП, карабином зацепляются за веревку и осуществляют эвакуацию пострадавшего.	комплекты боевой одежды пожарного (БОП); шлемы пожарный ШПМ; пояса пожарный спасательный, карабины, веревки.	Навыки надевания боевой одежды пожарного и навыка вязания пожарных узлов, эвакуации пострадавшего.
Заключительный (8 мин)	Промежуточная рефлексия	Педагог совместно с учащимися разбирает типичные ошибки (при наличии), допущенные при выполнении заданий этапов.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
3 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.		Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (30 мин)	Отработка действий пожарных во время тушения пожара. Выполнение практического задания	Педагог объясняет условия выполнения задания. Условия: на объекте произошло возгорание (по карточке с заданием). На площадке выполнения задания разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-	Учащиеся выполняют задание. Алгоритм выполнения задания: 1. Учащийся берет карточку с заданием. 2. Надевает боевую одежду пожарного. 3. Перемещается к огнетушителю.	Стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4	Навыки действий пожарных во время тушения пожара

	«тушение пожара»	5). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол. Педагог оценивает выполнение упражнения (см. в «Оценочных материалах»).	4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегает до стола и ставит на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.	или ОП-5, карточки с заданием.	
Заключение (13 мин)	Подведение итогов занятия	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Предлагает дополнить профессиограмму пожарного.	Делятся впечатлениями от занятия, оценивают свои успехи и ошибки, дополняют профессиограмму пожарного.	-	Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и обязанностей и пожарного

Оценочные материалы к занятию 2.2.

Практические задания

Надевание боевой одежды пожарного.

Критерии правильности надевания БОП:

1 возрастная группа:

Обе лямки брюк надеты на плечи (липучки и пуговицы застегивать необязательно). Куртка застёгивается на все липучки (в том числе и горловую). Куртка заправлена под пояс. Пожарный пояс затянут, застегнут на пряжку, свободный конец пояса зафиксирован. Каска (шлем пожарного) надета, подбородочный ремень каски застегнут и затянут. Лицевой щиток (забрало) опущен.

2 возрастная группа:

Обе лямки брюк надеты на плечи (липучки и пуговицы застегивать необязательно). Куртка застёгивается на все карабины, горловую застежку (хлястик) застегивать необязательно. Куртка заправлена под пояс. Пожарный пояс затянут, застегнут на пряжку, свободный конец пояса зафиксирован (продет в пряжку и под карабинодержатель). Каска (шлем пожарного) надета, подбородочный ремень каски застегнут и затянут. Лицевой щиток (забрало) опущен.

Таблица штрафов для БОП

Описание штрафа	Баллы
-----------------	-------

Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках	1 балл за каждый
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс	1 балл
Перекручен пожарный спасательный пояс	1 балл
Пожарный спасательный пояс не затянут	1 балл
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован	1 балл
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски	1 балл
Не опущен лицевой щиток (забрало)	1 балл
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья	3 балла
Куртка не заправлена под ремень	1 балл
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)	1 балл
Лямки штанов не надеты	1 балл за каждую
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)	Снятие попытки
Элемент БОП не надет	Снятие попытки

Подведение итогов надевания БОП

Временем попытки считается время выполнения одного надевания с учетом штрафов (из расчета 1 штрафной балл = 3 сек.). Временем участника является время лучшей попытки (наименьшей по времени).

Практические упражнения.

Тушение пожара.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Технологическая карта занятия 2.3.

Тема: Прокладка рукавных линий.

Тип занятия: формирование умений и навыков.

Форма организации образовательного процесса: практическое занятие.

Цель: научить учащихся обращению с пожарно-спасательным оборудованием.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки прокладки рукавных линий, работы с гидрантом, пожарными рукавами, стволами, разветвлением.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- навыки прокладки рукавных линий, работы с гидрантом, пожарными рукавами, стволами, разветвлением

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Ход работы:

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
1 час (45 минут)					

Подготовительный (5 мин)	Организационные моменты, проведение инструктажей	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Педагог проводит инструктаж по технике безопасности.	Внимательно слушают, настраиваются на занятия.	-	Осознание учащимися важности правил безопасности; Учащиеся готовы к занятию.
Основной (30 мин)	Гидрант, рукава, стволы, разветвление – виды и предназначение, технические характеристики. Техника соединения рукавов и стволов на месте и в движении. Объяснение с демонстрацией. Выполнение практического задания.	Педагог рассказывает о пожарно-техническом оборудовании, которое применяется для тушения пожаров с демонстрацией оборудования. Рукав пожарный напорный РПК- "Универсал"  Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Применение рукавного	Слушают педагога, задают вопросы, запоминают.	Комплекты боевой одежды пожарного (БОП); шлемы пожарный ШПМ; пояса пожарный спасательный, рукав пожарный напорный, трехходовое разветвление рукавное	Формирование представлений о пожарно-техническом оборудовании

		разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.  Демонстрирует технику соединения рукавов и стволов. Предлагает учащимся выполнить практическое задание на соединение рукавов и стволов.	Пробуют выполнить практическое задание.		
Заключительный (10 мин)	Промежуточная рефлексия.	Педагог совместно с учащимися разбирает типичные ошибки (при наличии), допущенные при выполнении практического задания.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.		Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (35 мин)	Прокладка рукавных линий. Тактика действий боевого расчета. Отработка навыков	Педагог демонстрирует действия при прокладке рукавных линий. Предлагает учащимся разделиться на команды и выполнить практическое задание по прокладке рукавной линии.	Учащиеся в боевой одежде пожарного в командах поочередно выполняют практическое задание.	Комплекты боевой одежды пожарного (БОП); шлемы пожарный ШПМ; пояса пожарный спасательный, рукав пожарный	Формирование навыков прокладки рукавных линий

	прокладки рукавных линий. Демонстрация с объяснением. Выполнение практического задания			напорный, трехходовое разветвление рукавное	
Заключительный (8 мин)	Промежуточная рефлексия	Педагог совместно с учащимися разбирает типичные ошибки (при наличии), допущенные при выполнении практического задания.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
3 час (45 минут)					
Подготовительный (2 мин)	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.		Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной (30 мин)	Выполнение практического задания «Прокладка рукавной линии в помещении в ситуации в ограниченной видимости»	Педагог делит учащихся на команды, объясняет условия выполнения задания: «Представьте, что вам предстоит прокладывать рукавные линии и тушить пожар в задымленном помещении. Мы будем имитировать данную ситуацию путем заклеивания забрала строительным скотчем» Контролирует выполнение задания, оценивает выполнение.	Учащиеся выполняют упражнение.	Комплекты боевой одежды пожарного (БОП); шлемы пожарный ШПМ; пояса пожарный спасательный, рукав пожарный напорный, трехходовое разветвление рукавное	Навыки действий в пожарных ситуациях ограниченной видимости
Заключение (13 мин)	Подведение итогов занятия	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия. Предлагает дополнить профессиограмму пожарного.	Делятся впечатлениями от занятия, оценивают свои успехи и ошибки, дополняют профессиограмму пожарного.	-	Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и обязанностей и пожарного

Технологическая карта занятия 3.1.

Тема: Пожарно-спасательная часть.

Тип занятия: комбинированное.

Форма организации образовательного процесса: интерактивная экскурсия с профессиональной пробой.

Цель: знакомство с профессией пожарного посредством интерактивной экскурсии и профессиональной пробы.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания об основных причинах возникновения ЧС, о правилах безопасного поведения в быту и общественных местах;
- познакомить с практической деятельностью пожарного;
- познакомить с устройством пожарно-спасательной части;
- формировать начальные навыки профессиональных действий пожарного в ситуации посадки боевого расчета в пожарный автомобиль.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знания причин возникновения ЧС, правил безопасного поведения;
- знание устройства пожарно-спасательной части, практической деятельности пожарных во время боевого дежурства;
- знания и навыки действий пожарных в ситуации посадки боевого расчета в пожарный автомобиль.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оборудование	Планируемые результаты этапа
1-2 час (45 минут + 10 минут + 45 минут) Экскурсия					

Подготовительный (20 минут)	Организационные моменты, проведение инструктажей	Педагог проводит инструктажи по технике безопасности учащихся. Рассказывает, что сегодня учащиеся смогут познакомиться с профессией пожарного, современной пожарно-спасательной частью, условиями работы пожарных. Знакомит с сотрудниками пожарно-спасательной части.	Внимательно слушают, задают вопросы, готовятся к экскурсии.	-	Осознание учащимися важности правил безопасности; Формирование осознанного отношения к предстоящему событию.
Основной (60 минут)	Интерактивная экскурсия «Один день из жизни пожарного». Знакомство с пожарно-спасательной частью: Современная пожарно-спасательная часть. Автоцистерна и ее пожарно-техническое вооружение (рукава, стволы, ломы, багры, топоры, лестницы). Насос. Схема расположения личного состава в автомобиле. Обязанности боевого расчета. Быт пожарных. Комната хранения и проверки противогазов. Комната хранения и сушки боевой одежды пожарных. Диспетчерская служба. Мастер-класс «Работа с пневмоинструментом». Мастер-класс «Тренировочное включение в противогаз».	Педагог участвует в проведении экскурсии, задает вопросы и мотивирует учащихся на то, чтобы они задавали вопросы сотрудникам пожарно-спасательной части. Педагог принимает участие в мастер-классах. Помогает учащимся во время мастер-класса.	Осматривают, слушают, задают вопросы. Участвуют в мастер-классах.	-	Воспитание уважительного отношения к людям героических профессий; Понимание условий работы пожарных, Формирование патриотизма и ответственности.
Заключительный (20 минут)	Общение с сотрудниками пожарно-спасательной части	Присутствует при общении.	Задают уточняющие вопросы.		Усвоение информации, закрепление положительного

					отношения к профессии.
3-4 час (45 минут + 10 минут + 45 минут) Проведение профессиональной пробы					
Подготовительный (15 минут)	Организационные моменты, подготовка профессиональной пробы	Педагог совместно с сотрудником ПСЧ объясняет порядок действий боевого расчета при посадке в пожарный автомобиль. Проводит инструктаж по технике безопасности.	Слушают преподавателя, задают свои вопросы по правилам игры. Учащиеся объединяются в 3 команды.	-	Формирование опыта участия в соревновании; формирование навыков работы в команде.
Основной (60 минут)	Профессиональная проба «Посадка в автомобиль по тревоге с использованием боевой одежды и снаряжения пожарного».	Перед выполнением еще раз объясняет порядок действий расчета, затем контролирует тренировку учащихся. При выполнении профессиональной пробы присутствует и фиксирует действия учащихся. Оценивает действия вместе с сотрудником ПСЧ.	Учащиеся тренируются в соответствии с Табелем боевого расчета отделения караула на пожарном автомобиле (см. ниже). Выполняют профессиональную пробу. Выслушивают комментарии и оценку профессионалов.	Комплект боевой одежды (БОП) на каждого участника	Понимание условий работы пожарных, обязанностей и трудовых функций.
Заключительный (30 минут)	Подведение итогов выездного занятия, рефлексия	Анализирует итоги выездного занятия совместно с учащимися. Проводит рефлексию. Организует работу с профессиограммой.	Анализируют свое участие в выездном занятии, участвуют в рефлексии, работают с профессиограммой.		Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и обязанностей пожарного

Табель боевого расчета отделения караула на пожарном автомобиле

Состав боевого расчета	Пожарно-техническое вооружение, документация, имущество, принимаемые при заступлении на боевое дежурство	Первоначальные действия по сигналу тревоги	Основные обязанности боевого расчета при тушении пожаров
Начальник караула	Носимая радиостанция, электрофонарь, СИЗОД, планшет и справочник водоисточников	Надевает боевую одежду и	Руководит работой караула по спасению

		снаряжение, получает путевку, план или карточку тушения пожара, следит за посадкой личного состава караула в ПА, занимает место в кабине ПА рядом с водителем первого отделения, объявляет адрес выезда и дает команду на выезд, уточняет по справочнику расположение ближайших водоисточников	людей, тушению пожара, проведению аварийно-спасательных работ и эвакуации имущества, возглавляет звено ГДЗС
Помощник начальника караула (командир отделения)	Носимая радиостанция, электрофонарь, планшет и справочник водоисточников, журнал учета работающих звеньев ГДЗС, специальное оборудование и инструмент (гидравлический аварийно-спасательный инструмент (далее - ГАСИ), бензорез, бензопила и иное дополнительное оборудование), спасательная веревка, резервные воздушные (кислородные) баллоны (регенеративные патроны), резервные СИЗОД	Надевает боевую одежду и снаряжение, получает путевку, следит за посадкой личного состава отделения в ПА, занимает место в кабине ПА рядом с водителем соответствующего отделения, объявляет адрес выезда и дает команду на выезд, уточняет по справочнику расположение ближайших водоисточников	Руководит работой отделения по спасению людей, тушению пожара, проведению аварийно-спасательных работ и эвакуации имущества, возглавляет звено ГДЗС
Пожарный N 1	Пожарные стволы, электрозащитные средства (перчатки резиновые диэлектрические, ножницы для резки электропроводов с изолированными ручками, галоши (боты) резиновые диэлектрические, коврик резиновый диэлектрический, переносные заземлители)	Надевает боевую одежду и снаряжение, открывает ворота гаража, занимает место в кабине ПА с левой стороны, берет ствол, рукавную задержку и фонарь (ночью)	Прокладывает магистральную или рабочую линию, работает со стволом, выполняет работу по спасению людей, вскрытию и разборке конструкций, работает в звене ГДЗС
Пожарный N 2	Напорные рукава с условным проходом DN-50, 65, 80, рукавные задержки и зажимы	Надевает боевую одежду и снаряжение, открывает ворота гаража, занимает место в кабине ПА с правой стороны, берет рукавную задержку	Прокладывает магистральную или рабочую линию, работает со стволом. С пожарным N 3 переносит и устанавливает выдвижную трехколенную лестницу, работает с инструментом для резки электропроводов, выполняет работу по

			спасению людей, вскрытию и разборке конструкций, работает в звене ГДЗС
Пожарный N 3	Пожарные лестницы, резиновые сапоги, теплоотражательные костюмы, ручной немеханизированный инструмент (багры, ломы, топоры, пилы, лопаты, крюк)	Надевает боевую одежду и снаряжение, занимает место в кабине ПА вторым слева и берет рукавную задержку	Помогает прокладывать магистральную линию, устанавливает разветвление, с пожарным N 2 переносит и устанавливает трехколенную лестницу, остается на посту безопасности, работает шанцевым инструментом, разбирает конструкции, выполняет работу по спасению людей
Пожарный N 4	Всасывающие и напорно-всасывающие рукава, всасывающая сетка, водосборник, напорные рукава диаметром 77 мм и длиной 4,5 м для работы от пожарного гидранта (далее - ПГ), переходные соединительные головки, пожарная колонка, ключ торцовый для открывания ПГ, крюк для открывания крышки колодца ПГ, ключи для соединения всасывающих рукавов и напорных, рукавные мостики	Надевает боевую одежду и снаряжение, занимает место в кабине ПА вторым справа и берет рукавную задержку	Вместе с водителем устанавливает ПА на водоисточник, прокладывает магистральную линию, работает на разветвлении, выполняет работы по спасению людей, вскрытию и разборке конструкций, работает на посту безопасности, устанавливает рукавные мостики
Водитель	ПА (двигатель, системы питания, смазки, охлаждения, сцепления, электрооборудования, механизмы управления, силовая передача и ходовая часть, кузов, рама и оперение, пожарный насос), шоферский инструмент, медицинская аптечка, автомобильная радиостанция, огнетушитель, наличие в емкостях ПА необходимого количества воды и пенообразователя	Занимает место за рулем ПА в ПА, заводит двигатель, через зеркала заднего обзора убеждается в отсутствии помех при выезде, по указанию командира отделения выезжает из гаража	С пожарным N 4 устанавливает ПА на водоисточник, переключает работу двигателя на насос, работает на насосе, обеспечивает бесперебойную подачу воды (пенообразователя) в рукавную линию

Технологическая карта занятия 3.2.

Тема: Здесь готовят пожарных и спасателей.

Тип занятия: комбинированное.

Форма организации образовательного процесса: интерактивная экскурсия с профессиональной пробой.

Цель: знакомство с профессией пожарного посредством интерактивной экскурсии и профессиональной пробы.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания об основных причинах возникновения ЧС, о правилах безопасного поведения в быту и общественных местах;
- познакомить с практической деятельностью пожарного;
- познакомить с особенностями обучения в пожарно-спасательном колледже;
- формировать начальные навыки профессиональных действий пожарного.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знания причин возникновения ЧС, правил безопасного поведения;
- знание особенностей обучения в пожарно-спасательном колледже;
- знания и навыки действий пожарных.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование	Планируемые результаты этапа
Экскурсия 1-2 час (45 минут + 10 минут + 45 минут)					
Подготовительный	Организационные моменты,	Преподаватель проводит инструктажи по технике безопасности учащихся. Рассказывает, что сегодня учащиеся смогут познакомиться с	Внимательно слушают, задают вопросы, готовятся к мероприятию.	-	Осознание учащимися

	проведение инструктажей	профессией спасателя, условиями обучения и карьерными возможностями. Знакомит с преподавателями и студентами колледжа, которые будут помогать в проведении экскурсии и игры.			важности правил безопасности; Формирование осознанного отношения к предстоящему мероприятию.
Начало экскурсии	Знакомство с локацией: «Аллея героев» (посвящена выпускникам колледжа погибшим при исполнении профессионального военного долга), мемориальный закладной камень, «Пожарная машина».	Преподаватель знакомит учащихся с историей колледжа, его традициями и выпускниками – героями. Речь преподавателя: «Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж является одним из ведущих образовательных учреждений системы среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Колледж в настоящее время обучает студентов по шести специальностям подготовки специалистов среднего звена На базе колледжа проводится Всероссийский чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенциям «Спасательные работы», «Пожарная безопасность». Колледж располагается в Невском районе Санкт-Петербурга. На закрытой территории расположены два современных учебных корпуса, стадион с футбольным и волейбольным полем, полосой препятствий, беговыми дорожками, автодром, экологический полигон. Образовательное учреждение располагает собственными скалодромами (внешним и внутренним) для подготовки спасателей, пожарной башней, бассейном для отработки водолазных погружений и барокамерой, многочисленными тренажерами, экологическими лабораториями, в том числе по определению качества воды, автохозяйством для подготовки водителей категорий С и В. Студенты специальностей «пожарный» и «спасатель»	Осматривают, слушают, задают вопросы.	-	Воспитание уважительного отношения к людям героических профессий; Понимание условий обучения; Формирование патриотизма и ответственности.

		проходят практику в учебной пожарной части, также расположенной на территории колледжа. Имеются мастерские по компетенциям «Спасательные работы», «Пожарная безопасность», «Охрана окружающей среды».			
	Посещение актового зала	Показывают анимационные видеоролики о профессии пожарного и спасателя.	Внимательно слушают и смотрят, задают вопросы.		Воспитание уважительного отношения к людям героических профессий
	Осмотр стадиона и тренажерных площадок	Рассказ о навыках и компетенциях выпускников колледжа. Обучающимся предлагается предположить на каких тренажерных площадках вырабатываются и совершенствуются те или иные навыки. Студенты колледжа демонстрируют подготовку на тренажерных площадках.	Слушают, высказывают свои предположения о получаемых на тренажерах навыках, смотрят демонстрацию, задают вопросы.		Знакомство с учебным процессом и условиями обучения; формирование положительного образа профессии, мотивации к учебе.
	Знакомство с мастерскими «Спасательные работы» (скалодром, бассейн для водолазного погружения), обзор выставки «Наша Арктика».	Задаёт вопросы обучающимся: какие профессии требуются для освоения Арктики, что они знают о перспективах развития Арктического региона?	Слушают, осматривают выставку, отвечают на вопросы.		Знакомство с профессиями, требующимися для освоения Арктики.
	Осмотр мастерской «Охрана окружающей среды»	Задаёт вопросы по охране окружающей среды.	Слушают, отвечают на вопросы.		Знакомство с профессией эколога.
Завершение	Посещение учебной пожарной части	Рассказ о устройстве пожарной части и боевом дежурстве.	Задают уточняющие вопросы.		Усвоение информации, закрепление

экскурсии					положительного отношения к профессии.
«Профессиональная проба» (45 минут + 10 минут + 45 минут)					
Подготовительный	Организационные моменты, объяснение про профессиональная проба будет проходить в форме командной игры.	В начале игры педагог сообщает, что каждый участник сможет попробовать сделать то, что ежедневно выполняют пожарные спасатели. Игра будет командной, поэтому предлагает вспомнить, кто в какой команде работал на предыдущем этапе путешествия. Объясняет правила игры. <i>Правила игры:</i> Состоит из 4-х командных этапов: - вязание пожарных узлов; - надевание боевой одежды пожарного; - пожарный боулинг (выполнение элементов прокладывания рукавной линии). Каждая команда проходит три этапа и после прохождения каждого получает некий предмет (ремень, веревку, карабин). В итоге, когда собраны все три предмета, команда может приступить к выполнению 4 задания «Подъем предмета при помощи спасательной веревки» (этим предметом будет коробка, перевязанная упаковочной лентой, в коробке – сладкий приз). Критерием прохождения первых 3 этапов является правильное выполнение задания.	Слушают преподавателя, задают свои вопросы по правилам игры. Учащиеся объединяются в 3 команды.	-	Формирование опыта участия в соревновании; формирование навыков работы в команде.
1	Надевание боевой одежды пожарного	Перед выполнением задания команду инструктирует студент колледжа, в качестве судьи выступает преподаватель колледжа. Перед началом выполнения задания БОП должна быть правильно сложена. <i>Правила укладки боевой одежды пожарного:</i>	Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты	Комплект боевой одежды пожарного (БОП) на каждого участника;	Формирование навыков надевания боевой одежды пожарного. Формирование навыков работы в команде.

	пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх; брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а лямки убираются в складки брюк; куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе; каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе. После выполнения задания судья производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. <u>Правила надевания боевой одежды пожарного:</u> Рукава куртки должны иметь длину не более 10 см от основания большого пальца при надевании (в положении рук, вытянутых перед собой). Если рукава длинные, допускается их подворачивание под рост участника, но не более 10 см от основания большого пальца при надевании (в положении рук, вытянутых перед собой). Каска (шлем) должна быть оборудована лицевым щитком (забралом) и ремешком с застёжкой. Брюки должны иметь длину не более 10 см от подошвы обуви. (если брюки длинные, допускается их подворачивание под рост участника, но не более 10 см от подошвы обуви). Для 1 возрастной группы допускается широкий пожарный пояс (пояс от БОП второй возрастной группы).	рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки. Порядок выполнения норматива надевания БОП: 1. По команде судьи «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП. 2. После выполнения этапа участник поднимает руку вверх и больше не поправляет элементы одежды. После окончания выполнения этапа участником отсчет времени останавливается.	стойка/скамейка; ремень.	
--	--	---	---------------------------------	--

		<u>Критерии правильности надевания БОП:</u> <i>1 возрастная группа (5-7 классы):</i> Обе лямки брюк надеты на плечи (липучки и пуговицы застегивать необязательно). Куртка застёгивается на все липучки (в том числе и горловую). Куртка заправлена под пояс. Пожарный пояс затянут, застегнут на пряжку, свободный конец пояса зафиксирован. Каска (шлем пожарного) надета, подбородочный ремень каски застегнут и затянут. Лицевой щиток (забрало) опущен. <i>2 возрастная группа (8-10 классы):</i> Обе лямки брюк надеты на плечи (липучки и пуговицы застегивать необязательно). Куртка застёгивается на все карабины, горловую застежку (хлястик) застегивать необязательно. Куртка заправлена под пояс. Пожарный пояс затянут, застегнут на пряжку, свободный конец пояса зафиксирован (продет в пряжку и под карабинодержатель). Каска (шлем пожарного) надета, подбородочный ремень каски застегнут и затянут. Лицевой щиток (забрало) опущен. <u>Критерии оценивания:</u> Все критерии выполнены правильно - 6 баллов, за каждое несоответствие – 1 балл. За правильное выполнение команда получает первый предмет – ремень.			
2	Вязание пожарных узлов	Перед выполнением задания команду инструктирует студент колледжа, в качестве судьи выступает преподаватель колледжа. После выполнения задания судья производит оценивания правильности вязания пожарного узла.	Каждый участник завязывает на опоре пожарный узел любым способом. <i>Рекомендуемый способ завязывания пожарного узла:</i>	Веревка, карабин.	Отработка навыков вязания пожарных узлов.

		<u>Критерии правильности вязания пожарного узла:</u> Узел считается правильно завязанным: а) Если он не развязывается при нагрузке на длинный (рабочий) конец, а при нагрузке на короткий – развязывается. б) Длина петли и короткого конца узла должна составлять не менее 10 см. в) Узел также не должен скользить при нагрузке. <u>Критерии оценивания:</u> Все критерии выполнены правильно - 3 балла, длина петли и короткого конца узла составляет менее 10 см – 2 балла, узел завязан неправильно – 0 баллов. За правильное выполнение команда получает второй предмет – карабин.	участник оба конца веревки берет в левую руку так, чтобы короткий конец находился снизу справа; правую руку просовывает снизу между обоими концами и кладет ее тыльной стороной кисти на длинный конец веревки; поворотом правой руки против часовой стрелки вниз – вправо – вверх выводит руку ладонью книзу, образовав на веревке петлю; затем участник большим и указательным пальцами правой руки берет короткий конец вынимает его из петли и левой рукой затягивает узел. Участник обозначает окончание выполнения норматива поднятием руки. После окончания выполнения норматива участнику запрещено касаться веревки и поправлять узел. После выполнения этапа участник делает шаг назад за линию разметки (2 метра), поднимает руку вверх, докладывает о готовности и больше не прикасается к веревке.		
3	«Пожарный боулинг»	Перед выполнением задания команду инструктирует студент колледжа, в качестве судьи выступает преподаватель колледжа.	Элементы прокладки рукавной линии: Команда разделяется на 2 подгруппы по 3 человека,	Рукава пожарные спортивные	Отработка навыков раскатки пожарных рукавов.

		После выполнения задания судья оценивает правильность выполнения задания. <u>Критерии оценивания:</u> За каждое попадание в ворота начисляется 1 балл, задача команды – набрать 10 баллов. Заступ за линию штрафует 1 очком. За правильное выполнение команда получает третий предмет – веревку.	каждой тройке выдается 2 скатки спортивных рукавов. Участники находятся на линии старта и по команде «Марш!» участники начинают раскатку рукавов в цель – ворота шириной 70 см и высотой 40 см. Расстояние от линии старта до створа ворот 4, 5, 6 метров для 1, 2 и 3 возрастных групп соответственно. При раскатке рукава соединительные головки остаются за линией старта.	– 4 скатки на команду; ворота шириной 70 см и высотой 40 см; веревка.	
4	Подъем предмета при помощи спасательной веревки	Перед выполнением задания команду инструктирует студент колледжа, в качестве судьи выступает преподаватель колледжа. Судья оценивает выполнение задания. Критерий выполнения – поднятие коробки по инструкции.	При помощи ремня и карабина, который закрепляется на ремне, а также веревки, учащимся необходимо поднять коробку со сладким призом.	Карабин, ремень, веревка, коробка со сладким призом.	Отработка навыков подъема предмета при помощи спасательной веревки.
Заключительный	Общение участников экскурсии со студентами и преподавателями и колледжа; подведение итогов и промежуточная рефлексия	Преподаватель задает учащимся вопросы: - С какими профессиями познакомились в колледже? - Что было самым интересным? - Что было самым сложным?	Отвечают на вопросы преподавателя, оценивают работу, сделанную на занятии, задают свои вопросы студентам и преподавателям колледжа.	-	Формирование мотивации изучения пожарно-спасательного дела и интереса к профессии пожарного.

Технологическая карта занятия 3.3.

Тема: Учебно-тренировочный полигон.

Тип занятия: комбинированное.

Форма организации образовательного процесса: интерактивная экскурсия с профессиональной пробой.

Цель: знакомство с профессией пожарного посредством интерактивной экскурсии и профессиональной пробы.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания об основных причинах возникновения пожаров;
- познакомить с практической деятельностью пожарного в процессе тушения пожаров на различных средствах транспорта;
- познакомить с устройством учебно-тренировочного полигона;
- формировать начальные навыки профессиональных действий пожарного при прохождении полосы препятствий в облегченном варианте.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимание предназначения учебно-тренировочного полигона;
- знание особенностей тушения пожаров на различных средствах транспорта;
- знания и навыки действий пожарных при прохождении полосы препятствий в облегченном варианте

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;
- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оборудование	Планируемые результаты этапа
1-2 час (45 минут + 10 минут + 45 минут) Экскурсия					
Подготовительный (20 минут)	Организационные моменты, проведение инструктажей	Педагог проводит инструктажи по технике безопасности учащихся. Рассказывает, что сегодня учащиеся смогут познакомиться с профессией пожарного, с местом, где профессиональные пожарные и спасатели проходят обучение и	Внимательно слушают, задают вопросы, готовятся к экскурсии.	-	Осознание учащимися важности правил безопасности; Формирование осознанного отношения к

		повышение квалификации. Знакомит с сотрудниками учебно-тренировочного полигона.			предстоящему событию.
Основной (60 минут)	Интерактивная экскурсия. Подготовка и повышение квалификации профессиональных пожарных и спасателей. Методы подготовки. Факторы, влияющие на психологическую устойчивость пожарного и спасателя. Дымокамера с лабиринтом. Условия и методы тушения пожаров на различных средствах транспорта: поезд, самолет, корабль, подводная лодка. Мастер-класс в дымокамере с демонстрацией задымления и возгорания.	Педагог участвует в проведении экскурсии, задает вопросы и мотивирует учащихся на то, чтобы они задавали вопросы сотрудникам пожарно-спасательной части. Педагог принимает участие в мастер-классе. Помогает учащимся во время мастер-класса.	Осматривают, слушают, задают вопросы. Участвуют в мастер-классах.	-	Воспитание уважительного отношения к людям героических профессий; Понимание условий работы пожарных, Формирование патриотизма и ответственности.
Заключительный (20 минут)	Общение с сотрудниками учебно-тренировочного полигона ГДЗС (газодымозащитная служба) в Рыбацком	Присутствует при общении.	Задают уточняющие вопросы.		Усвоение информации, закрепление положительного отношения к профессии.
3-4 час (45 минут + 10 минут + 45 минут) Проведение профессиональной пробы					
Подготовительный (15 минут)	Организационные моменты, подготовка профессиональной пробы	Педагог совместно с сотрудником учебно-тренировочного полигона объясняет порядок прохождения полосы препятствий. Проводит инструктаж по технике безопасности.	Слушают преподавателя, задают свои вопросы по правилам игры. Учащиеся объединяются в 3 команды.	-	Формирование опыта участия в соревновании; формирование навыков работы в команде.
Основной (60 минут)	Профессиональная проба «Прохождение полосы препятствий в облегченном	Перед выполнением еще раз объясняет порядок прохождения полосы препятствий, затем	Учащиеся тренируются в соответствии с Правилами служебно-прикладного вида	Комплект боевой одежды пожарного	Понимание условий работы пожарных,

	варианте (без включения в противопогаз)».	контролирует тренировку учащихся. При выполнении профессиональной пробы присутствует и фиксирует действия учащихся. Оценивает действия вместе с сотрудником учебно-тренировочного полигона	спорта пожарно-спасательный спорт (утв. приказом Министерства спорта России от 21.03.2023 N 189) (ред. от 15.11.2024) (см. ниже). Выполняют профессиональную пробу. Выслушивают комментарии и оценку профессионалов.	(БОП) на каждого участника	обязанностей и трудовых функций.
Заключительный (30 минут)	Подведение итогов выездного занятия, рефлексия	Анализирует итоги выездного занятия совместно с учащимися. Проводит рефлексию. Организует работу с профиограммой.	Анализируют свое участие в выездном занятии, участвуют в рефлексии, работают с профиограммой.		Осознание качеств, необходимых для профессии «Пожарный», знаний и обязанностей и пожарного

Правила служебно-прикладного вида спорта пожарно-спасательный спорт (утв. приказом Министерства спорта России от 21.03.2023 N 189) (ред. от 15.11.2024)

43.1. Соревнования по преодолению полосы препятствий проводятся в последовательности:

43.1.1. Спортсмен с пожарным стволом (спортивный) занимает стартовое положение перед линией старта, (ствол находится в любом положении).

43.1.2. По сигналу стартера участник стартует, при беге по дистанции преодолевает забор, берет рукава, преодолевает бревно (бум) таким образом, чтобы при сходе с бума первое касание беговой дорожки было за ограничительной линией или на линии, соединяет рукава между собой, подбегает к трехходовому разветвлению, присоединяет к нему рукавную линию и прокладывает ее, присоединяя ствол до финиша.

43.1.3. После финиша все соединительные полугайки должны быть соединены.

43.2. Забор преодолевается без упора ногами о стойки и откосы крестовин.

43.3. Рукава устанавливает непосредственно спортсмен - участник забега.

В случае падения рукавов, только спортсмену разрешается их установить в отведенное для подготовки время. Запрещается кому-либо касаться рукавов после команды старшего стартера "Марш!" или выстрела стартового пистолета.

43.4. Рукава переносятся любым способом. Соединение соединительных полугаек между собой, к разветвлению и стволу разрешается производить на месте и в движении по дистанции.

43.5. При соскоке с бревна на землю до ограничительной линии участник обязан вернуться и вновь преодолеть бревно.

43.6. Запрещается переносить разветвление с места его установки (передвижение разветвления с места установки во время соединения рукавной линии не считается нарушением).

43.7. Запрещается, пересекая финишную линию, держать ствол в руках, в противном случае показанный результат не фиксируется.

43.8. В случае если после пересечения участником линии финиша, нарушена целостность рукавной линии (разомкнуты полугайки, отсоединен ствол, разорвана лямка крепления ствола, оторвана часть рукава или спортсменом потеряно снаряжение каска, обувь и т.п.) - результат участнику не засчитывается.

43.9. Личные соревнования в соответствии с Положением могут проводиться по двум попыткам с полуфинальными и финальными забегами. Количество участников полуфиналов и финала определяются в зависимости от числа дорожек. Формирование полуфинальных забегов осуществляется по лучшим результатам, показанным в одной из двух попыток. Участники финального забега определяются по лучшим результатам полуфинальных забегов, при равенстве - по предварительным забегам.

Технологическая карта занятия 4.

Тема: Итоговое занятие.

Тип занятия: контрольное.

Форма организации образовательного процесса: командная игра.

Цель: проверка полученных учащимися знаний и навыков

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний по программе и отработка навыков.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, планирования, контроля и анализа своей деятельности.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- формировать уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Планируемые результаты:

Предметные:

- обобщение знаний и навыков по программе.

Метапредметные:

- развитие навыков работы в команде, планирования, контроля и анализа.

Личностные:

- повышение ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

- уважительное отношение к профессии «Пожарный».

Этап	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оборудование материалы	Планируемые результаты этапа
------	------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	------------------------------

1 час (45 минут)					
Подготовительный	Организационные моменты, проведение инструктажей	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию.	Внимательно слушают, настраиваются на занятия.	-	Учащиеся готовы к занятию.
Основной	Тестирование	Проводит тестирование. Оценивает работы.	Проходят тестирование.	Тестирования	Учащиеся показывают знание теоретической части программы.
Заключительный	Промежуточная рефлексия	Педагог совместно с учащимися проводит разбор итогового тестирования.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.	-	Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
2 час (45 минут)					
Подготовительный	Организационные моменты	Проверка готовности к занятию.	Организуют свое рабочее место.		Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной	Эстафета	Делит учащихся на команды по 5 человек. Проводит эстафету, фиксирует время, оценивает выполнение задания (см. в «Оценочных материалах»).	Участвуют команды из 5 человек. Проходят эстафету.	Комплекты боевой одежды пожарного (БОП); шлемы пожарный ШПМ; пояса пожарный спасательный; веревки для вязания узлов; легкоатлетический барьер (забор); бум; таймер для фиксации времени.	

Заключительный	Промежуточная рефлексия	Педагог совместно с учащимися проводит разбор эстафеты.	Слушают педагога, анализируют ошибки, делятся своими впечатлениями.		Формирования навыков самооценки.
Перерыв 10 минут					
3 час (45 минут)					
Подготовительный	Организационные моменты	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию.	Приветствуют педагога, организуют свое рабочее место.	-	Учащиеся готовы к проведению занятия.
Основной	Анкетирование	Педагог предлагает ответить на вопросы анкеты по итогам реализации программы	Отвечают на вопросы анкеты		
Заключительный	Подведение итогов занятия и освоения программы. Рефлексия	Педагог совместно с обучающимися подводит итоги 3-х часового занятия, а вместе с тем и всей краткосрочной программы. Подводят итоги работы с профессиограммой.	Делятся впечатлениями, оценивают свои успехи и ошибки.	-	Формирование положительного отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения; понимание учащимися, хотят ли они работать в данной сфере.

Комплексное задание.

Практическое упражнение.

Итоговое тестирование.

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

А) Немедленно накрыть сковороду крышкой

- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

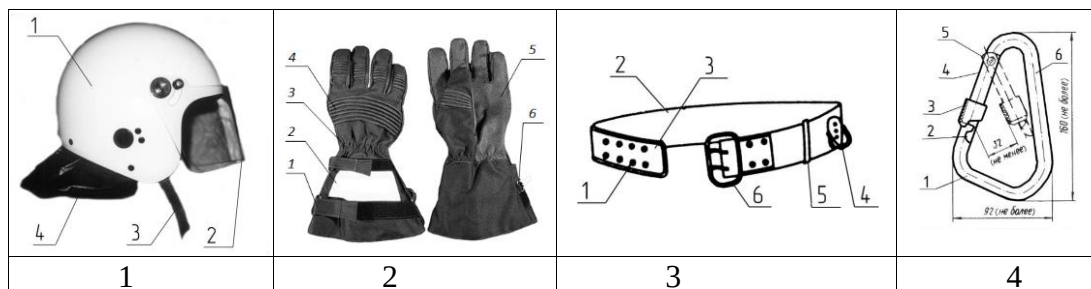
2. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

3. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

4. Соотнесите рисунки и название ПТВ.



4	Карабин пожарный
3	Пояс пожарный спасательный
1	Шлем пожарного
2	Перчатки пожарного с крагой

5. Ответьте на вопросы:

- Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо сделать в первую очередь? (обесточить электропроводку в квартире);
- Как тушить пожары легковоспламеняющихся жидкостей? (не следует тушить водой, вместо этого нужно применять огнетушитель, толстую ткань, землю или песок);
- Что необходимо сообщить диспетчеру при вызове пожарных? (Адрес, тип объекта (дом, школа, торговый центр и т.д.), рассказать, что именно горит (например, забор, крыша, само помещение), назвать себя (имя, фамилия, номер телефона). Если диспетчер будет задавать дополнительные вопросы, нужно постараться на них ответить (например, сколько этажей в здании, свободны ли подъездные пути, есть ли возможность самостоятельно эвакуироваться, сообщить о пострадавших и т.д.).

6. Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

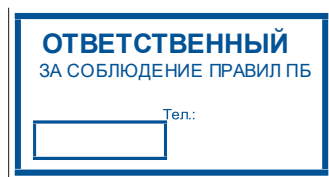
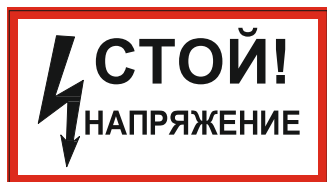
	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования
	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
	пожарные автомобили

7. Эти знаки относятся к группе:



	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

8. Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

9. Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водоисточник
	Пожарная лестница
	Пожарный кран

Практическое задание.

Эстафета.

4.1 Порядок выполнения этапа:

4.1.1 Участникам команды, в зависимости от стартовой позиции, требуется выполнить набор испытаний на время. Контрольное время – 7 минут. Первым по порядку обязательно должен стартовать юноша.

4.2 Условия выполнения этапа:

4.2.1 Первый отрезок – преодоление забора:

Высота забора – 1,6 м, преодолевается любым способом, при преодолении забора запрещается касаться откосов стоек забора для его преодоления.

По команде МАРШ участник стартует, преодолевает забор, передает эстафету (ствол) следующему по порядку участнику.

Примечания:

Во время преодоления препятствия ствол находится на поясе участника.

4.2.2 Второй отрезок – вязание пожарного узла:

Второй участник принимает эстафету (ствол), подбегает к опоре, обносит веревку вокруг опоры, завязывает пожарный узел для крепления веревки за опору и передает ствол четвертому участнику.

Примечания:

Участник до старта может подготовить веревку любым удобным способом (но без узлов, кроме контрольного) и веревка не должна быть обнесена за опору.

Участник не обязан все время на отрезке держать ствол в руках: он может положить его на землю во время вязания узла.

На одном из концов веревки заранее вяжется контрольный узел, для помечания рабочего конца.

4.2.3 Третий отрезок – преодоление бума:

Третий участник преодолевает бум и передает эстафету следующему участнику (любому из двух).

Примечания:

В зависимости от технического обеспечения и погодных условий, препятствие может быть изменено или отрезок снят с дистанции.

Переносить ствол во рту запрещено, он располагается на поясе или в руках участника.

Ствол, упавший в ров или со скамейки считается потерянным, однако участник должен будет его достать.

4.2.4 Четвертый отрезок – развертывание рукавной линии и поражение условной мишени:

По команде судьи «МАРШ» первые два участника надевают БОП (критерии правильности совпадают с аналогичными из условий этапа «Надевание боевой одежды пожарного»), после чего подходят к разветвлению, присоединяют рукав к нему, второй конец второго рукава присоединят к стволу. Один из участников раскатывает рукава, за обозначенной линией занимает позицию ствольщика на колене и поднимает руку. После этого второй участник полностью открывает вентиль на разветвлении. Первый участник поражает условную мишень напором воды, после поражения мишени время команды останавливается.

Примечания:

Полугайки рукавов и стволов могут соединяться участниками в любом удобном для них месте.

БОП лежит рядом с участниками на скамейке и уложены способом, описанным в условиях этапа «Надевание боевой одежды пожарного и вязание пожарного узла».

Лидирование внутри отрезка разрешено, однако один и тот же участник не может быть ствольщиком и открывать вентиль крана.

Давление в линии будет сброшено (или не будет нагнетаться) при разрыве рукавной линии.

4.3 Таблица штрафных баллов

Описание штрафа		Баллы
1 отрезок	Пропуск этапа	3 балла
	Опора на стойки забора при его преодолении	1 балл
2 отрезок	Узел завязан неправильно (При натяжении длинного (рабочего) конца узел развязывается, при натяжении короткого конца узел не развязывается, при натяжении узел скользит)	3
	Длина петли или короткого конца менее 10см	1
	Узел не завязан	3
3 отрезок	Потеря снаряжения	1 балл
	Пропуск этапа	3 балла
4 отрезок	Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках	1 балл за каждый
	Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс	1 балл
	Перекручен пожарный спасательный пояс	1 балл
	Пожарный спасательный пояс не затянут	1 балл
	Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован	1 балл

	Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски	1 балл
	Не опущен лицевой щиток (забрало)	1 балл
	Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья	3 балла
	Куртка не заправлена под ремень	1 балл
	Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)	Снятие
	Лямки штанов не надеты	1 балл за каждую

4.4 Подведение итогов.

Итоговое время команды складывается из времени выполнения этапа и штрафных баллов (из расчета 1 штрафной балл = 5 сек.).