

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга

«Балтийский берег»
(ГБНОУ «Балтийский берег»)
ГОРОДСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом

Протокол № 3
от 24.12.2025

РАССМОТРЕНА
Научно-методическим
советом

Протокол № 5 от
08.12.2025

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 148
от 26.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организация исследовательской работы с
учащимися в многодневном полевом
мероприятии»**

Объем программы: 72 часа

Авторы - составители:

Шелухина Ольга Андреевна,
заместитель декана факультета
географии РГПУ им. А.И. Герцена
Петров Олег Александрович,
методист Городской станции юных
туристов ГБНОУ «Балтийский берег»

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии» отвечает образовательным интересам как отдельной личности, так и общества в целом, как требованиям работодателей, так и запросам работников, является звеном, которое связывает между собой различные сегменты образовательного процесса и отрасли экономики.

Актуальность программы обеспечивается:

- ориентацией на модель высококвалифицированного специалиста;
- направленностью на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса за счет его вариативности;
- использованием в процессе повышения квалификации специалистов современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Практическая значимость программы:

Организация исследовательской работы с учащимися в рамках многодневного полевого мероприятия имеет высокую практическую значимость как для самих учащихся, так и для образовательного процесса в целом.

Развитие практических навыков.

Многодневные полевые исследования позволяют учащимся применять теоретические знания, полученные в школе и в объединении дополнительного образования на практике. Учащиеся не только учатся работать с реальными объектами природы, но и развивают навыки планирования экспериментов, обработки информации и критического мышления.

Формирование междисциплинарной компетенции.

Полевая работа часто требует знаний из различных областей науки: биологии, экологии, географии, химии и физики. Учащиеся сталкиваются с необходимостью интегрировать эти знания для решения конкретных задач.

Социальное взаимодействие и командная работа.

В ходе многодневных мероприятий учащиеся работают в туристском коллективе и малых группах, постоянно выполняя задачи общего коллективного дела (похода, экспедиции, сбора). Выполнение проектно-исследовательской деятельности во время такого мероприятия также является общекомандным значимым делом. Что несомненно способствует развитию коммуникативных навыков, умению распределять задачи и сотрудничать друг с другом. Такие навыки важны не только в образовательной среде, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание.

Исследовательская работа учащихся в природных условиях помогает формировать у детей ответственное отношение к природе, осознавать важность охраны окружающей среды, оценить опасность бесконтрольного влияния человека на природу.

Подготовка к самостоятельной работе.

Проведение наблюдений, исследований в многодневном полевом мероприятии требуют от участников самостоятельного принятия решений, планирования времени и ресурсов, самоорганизации.

Таким образом, организация исследовательской работы с учащимися в многодневных полевых мероприятиях является важным элементом современного образования. Она позволяет развивать практические навыки, междисциплинарную компетенцию, социальные и экологические аспекты личности, а также стимулирует интерес к науке и познанию окружающего мира.

Программа повышения квалификации «Организация исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии» разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»/ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298нз

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298 н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	6.2

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Модуль «Основы исследовательской деятельности» играет ключевую роль в программе повышения квалификации педагогов, направленной на организацию исследовательской работы с учащимися в рамках многодневного полевого мероприятия. Модуль включен в начальную фазу программы, поскольку он закладывает фундаментальные знания и навыки, необходимые для успешного проведения дальнейших этапов. Модуль «Основы исследовательской деятельности» служит основой для освоения модуля «Организация исследовательской работы учащихся на полевых выездах (в походах)».

Модуль «Организация исследовательской работы учащихся на полевых выездах (в походах)» занимает важное место в структуре программы повышения квалификации. Его цель – подготовить педагогов к эффективному планированию и управлению процессом исследовательской деятельности учащихся в условиях полевых выездов и походов. Модуль фокусируется на практических аспектах управления исследовательским процессом непосредственно во время полевых выездов, когда необходимо организовать работу учащихся таким образом, чтобы она была безопасной, эффективной и соответствовала поставленным образовательным целям. Модуль помогает освоить специфику работы в полевых условиях, дает понимание, как правильно руководить исследовательской деятельностью учащихся в нестандартных ситуациях, способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и коллективного взаимодействия.

Вариативность в содержании и организации обучения

Необходимость учета и выравнивания различий в уровне подготовленности контингента обучающихся, удовлетворения меняющихся образовательных потребностей слушателей, предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы (времени его освоения в зависимости от уровня подготовки) в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации. Звенья состояются из обучающихся близкого уровня туристской подготовки и профессиональных компетенций.

Учебно-тематический план может претерпевать изменения в силу форс-мажорных обстоятельств.

Цель и планируемые результаты обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целью дополнительной профессиональной программы повышения «Организация исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии» является:

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
2. Повышение квалификации педагогических работников, способных качественно организовывать и проводить с учащимися исследовательскую работу и представлять полученные результаты сверстникам и экспертному сообществу.

Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности)

Программа адресована специалистам, занимающимся детско-юношеским туризмом, имеющим навыки организации полевого походного быта и опыт совершения многодневных походов:

- педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований	ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.
	ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;
	ПК. 3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).
	ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.

Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания	ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов, обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением. ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей. ПК.7. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.
Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся	ПК 8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов. ПК 9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:	
ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК 2. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, стаж работы в профессии не менее 2-х лет.

Требования к материально-техническим условиям

Для успешной реализации программы «Организация исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии» необходимы соответствующие материально-технические условия. Эти условия включают обеспечение необходимыми ресурсами, оборудованием и инфраструктурой, которые позволят эффективно выполнять запланированные задачи и обеспечивать безопасность участников образовательного процесса.

Оборудование для полевых исследований

Приборы для наблюдений и измерений: GPS-навигаторы, компасы, бинокли, микроскопы, термометры, барометры, датчики влажности, pH-метры, фотоаппараты и видеокамеры. Лабораторное оборудование: наборы для химических анализов, пробирки, колбы, пипетки, весы, микроскопы. Компьютеры и программное обеспечение: ноутбуки или планшеты для обработки данных, специализированное ПО для анализа данных (например, статистические пакеты, ГИС-системы). Запасные батареи и зарядные устройства: для обеспечения непрерывной работы приборов в полевых условиях.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс:

Учебные пособия и инструкции: методические рекомендации, учебные планы, справочники. Электронные базы данных: доступ к научным ресурсам через интернет или

локальные серверы. Образовательные фильмы и презентации: для демонстрации и обсуждения результатов исследований.

Общие требования к организации образовательного процесса

Объем и вариативные сроки освоения программы

Настоящая программа повышения квалификации рассчитана на 72 учебных часа. Цикл реализации программы устанавливается годовым.

Формы организации образовательного процесса

Формами образовательного процесса являются: лекции, практические занятия, зачеты, конференции.

Требование представление презентации исследовательского проекта по одному из научного направления является аттестационным требованием.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно 1 – 2 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются по будням в помещении факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена, практические занятия на местности организуются на однодневных маршрутах в условиях природной среды, как правило в субботние и воскресные дни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В
МНОГОДНЕВНОМ ПОЛЕВОМ МЕРОПРИЯТИИ»

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Повышение квалификации педагогических работников, способных качественно организовывать и проводить с учащимися исследовательскую работу и представлять полученные результаты сверстникам и экспертному сообществу.

Категория слушателей: педагог дополнительного образования; педагог-организатор.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: **72**

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – **6-8**

Общая продолжительность программы: (в соответствии с утвержденным расписанием)

№	Наименование разделов, модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	лекции	практика	
1	Основы исследовательской деятельности	10	10	-	
2	Организация исследовательской работы учащихся на полевых выездах (в походах)	58	32	26	
	Итоговая аттестация	4	-	4	Презентация проекта по организации исследовательской работы учащихся на полевом выезде
Всего по программе		72	42	30	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В
МНОГОДНЕВНОМ ПОЛЕВОМ МЕРОПРИЯТИИ»

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Форма контроля-аттестации
		всего	лекции	прак.	
1	Основы исследовательской деятельности	10	10	-	
1.1	Образовательный потенциал исследовательской деятельности обучающихся походно-экспедиционных объединений. Использование междисциплинарного подхода в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в природной среде.	4	4	-	пр. работа
1.2	Виды географических исследований. Формы организации исследовательской работы с обучающимися в многодневном полевом мероприятии.	2	2	-	пр. работа
1.3	Методы организации исследовательской работы со школьниками в природной среде. Порядок подготовки и проведения исследования, фиксации и камеральной обработки результатов.	2	2	-	пр. работа
1.4	Аспекты теории исследовательской деятельности. Проектная форма деятельности обучающихся при проведении естественно-научных исследований в природной среде.	2	2	-	пр. работа
2.	Организация исследовательской работы учащихся на полевых выездах (в походах)	58	32	26	
2.1	Наблюдения за погодой и микроклиматические исследования.	6	2	4	пр. работа
2.2	Наблюдения и изучение снежного покрова.	6	2	4	пр. работа
2.3	Геологические исследования. Горные породы и минералы. Организация школьной экскурсии по геологическим памятникам природы.	4	2	2	пр. работа
2.4	Физико-географическое положение. Климат.	2	2	-	пр. работа
2.5	Геологическое строение и полезные ископаемые. Основные формы рельефа.	2	2	-	пр. работа
2.6	Реки, озера и подземные воды.	2	2	-	пр. работа
2.7	Растительный и животный мир.	2	2	-	пр. работа
2.8	Население и демография.	2	2	-	пр. работа
2.9	Экономика районов Ленинградской области.	2	2	-	пр. работа
2.10	Основы геоморфологии. Наблюдения и изучение форм рельефа.	2	2	-	пр. работа
2.11	Исследования антропогенного воздействия на природную среду	2	2	-	пр. работа
2.12	Основы геоморфологии. Наблюдения и изучение	4	-	4	пр. работа

	форм рельефа.				
2.13	Историко-культурные, этнографические и демографические исследования	2	2	-	пр. работа
2.14	Гидрологические и гидрохимические исследования.	2	2	-	пр. работа
2.15	Основы топографической съемки местности, используемой при проведении исследований в природной среде.	2	2	-	пр. работа
2.16	Гидрологические и гидрохимические исследования.	4	-	4	пр. работа
2.17	Основы топографической съемки местности, используемой при проведении исследований в природной среде.	4	-	4	пр. работа
2.18	Наблюдения и изучение почвы, флоры и фауны, экосистем. Фенологические наблюдения.	2	2	-	пр. работа
2.19	Научный стиль текста и его характеристики. Структура оформления результатов научного исследования. Презентация исследовательской работы	2	2	-	пр. работа
2.20	Наблюдения и изучение почвы, флоры и фауны, экосистем. Фенологические наблюдения.	4	-	4	пр. работа
	Итоговая контроль. Защита проекта исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии (по выбранной слушателем теме)	4	-	4	зачет*
Всего по программе		72	42	30	

* - Презентация (защита) проекта по организации исследовательской работы учащихся на полевом выезде

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В
МНОГОДНЕВНОМ ПОЛЕВОМ МЕРОПРИЯТИИ»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.1 Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.	3.1 Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи.	У.1 Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу.	О.1 Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов.
ПК.2 Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	3.2 Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	У.2 Уметь вести делопроизводство.	О.2 Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.
ПК.3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по	3.3 Знать содержание типовых образовательных	У.3 Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и	

дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).	программ туристско-краеведческой направленности.	практические занятия, анализировать эффективность занятий.	
ПК.4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.		У.4 Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты. Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся.	О.4 Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
ПК.5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов, обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.	3.5 Знать методы воспитательной работы.	У.5 Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий.	
ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических		У.6 Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных	

работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.		мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.	
ПК.8 Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса.	
ПК.8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.		Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося.	
ПК.9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом		Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	

Рабочая программа модуля 1

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Научный стиль текста и его характеристики

Научный стиль текста как особый способ изложения информации, используемый в научной литературе, статьях, докладах, монографиях и других формах научного общения. Специфика языковых средств. Основные характеристики и особенности научного стиля. Основные правила изложения.

1.2 Структура научного текста

Система разделов и подразделов, обеспечивающая логичное и последовательное изложение материала.

1.3 Аспекты теории исследовательской деятельности

Теория исследовательской деятельности. Методы и принципы проведения исследований, методы сбора данных, подходы к анализу и интерпретации информации.

1.4 Литературные источники: классификация и основы работы

Классификации литературных источников, основанных на различных критериях. Этапы работы с литературными источниками: поиск, отбор, чтение и конспектирование, анализ и критика, цитирование и оформление, синтез и интеграция.

1.5 Презентация результатов научного исследования

Элементы презентации результатов исследования: подготовка к презентации: определение целевой аудитории, постановка целей. Структура презентации и ее разделы: введение, актуальность темы, цель исследования, методология, основные результаты (ключевые данные) и выводы, заключение. Дизайн и оформление презентации. Графические средства презентации. Техника выступления.

Рабочая программа модуля 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ПОЛЕВЫХ ВЫЕЗДАХ (В ПОХОДАХ)

2.1. Наблюдения за природой. Флора и фауна: Дневник наблюдений за растениями и животными, встречающимися на маршруте, который включает описание внешнего вида, среды обитания, поведения (для животных). Экосистемы: Изучение различных экосистем (лесные массивы, водоемы, поляны), их взаимосвязей и влияния человека на природу.

2.2. Наблюдения и изучение снежного покрова

Снежный покров играет ключевую роль в природе, влияя на климат, гидрологический режим, биоразнообразие и многие другие процессы. Изучение снежного покрова имеет большое значение как для науки, так и для практической деятельности, например, в сельском хозяйстве, строительстве, туризме и других сферах. Сезонные наблюдения за снежным покровом позволяют отслеживать изменения в его состоянии и прогнозировать различные явления, связанные с ним.

2.3. Геологические исследования

Изучение горных пород: Описание структуры, цвета, текстуры камней, встречающихся на пути. Составление коллекции образцов для дальнейшего изучения. Изучение ландшафтов: Анализ рельефа местности, исследование геологических процессов (эрозия, выветривание).

2.4. Наблюдения за погодой и микроклиматические исследования

Погода: Ведение записей о погодных условиях (температура, влажность, осадки). Изучение влияние погоды на окружающую среду и поведение животных. Микроклимат: Исследование микроклимата отдельных участков маршрута (у водоемов, в лесу, на открытых пространствах). Мобильные приборы для наблюдения за погодой.

2.5. Состояние природной среды и антропогенные воздействия

Влияние человека на природу: Обсуждение и анализ следов человеческой деятельности (туристические тропы, мусор, карьеры, промышленные отходы, вырубка лесов) и их последствий. Индикация антропогенного воздействия на природу: Растения и животные индикаторы, изменения в ландшафте. Экотуризм: Разработка рекомендаций по минимизации негативного воздействия на природу при организации туристических маршрутов и экологических троп.

2.6. Этнографические и историко-культурные исследования

Изучение местных традиций, обычаев, фольклора. Интервьюирование местных жителей, сбор народных сказаний и легенд. Археология: Поиск и изучение древних артефактов, если таковые имеются на маршруте. (остатки поселений, захоронений, каменных орудий труда). Культурные памятники: Посещение исторических мест, памятников архитектуры, музеев под открытым небом.

2.7. Гидрологические и гидрохимические исследования

Измерение скорости течения рек, выявление элементов речной долины, описания строения русла, изучение свойств воды (прозрачность, температура). Химический анализ водных ресурсов: Определение качества воды в разных источниках, проведение простых химических тестов на содержание минералов, определение уровня ПДК вредных веществ.

2.8. Картографическая деятельность

Создание карт: Составлении карты-схемы, абриса участка исследовательского участка или маршрута, обозначении ключевых точек, природных объектов, мест стоянок. Работа с приборами для ориентирования на местности: Использование компаса, GPS-навигатора, электронных устройств с программами позиционирования на местности, устройств для определения высоты.

2.9. Творческие проекты учащихся

Фотография и видео: Создание фото- и видеоматериалов, отражающих природные объекты, фиксация результатов наблюдения за природой или погодными явлениями. Литературное творчество: Написание эссе, стихов, рассказов.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях и задачах программы, конечный результат освоения программы – получение педагогическим работником компетенций для самостоятельной организации исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии.

Оценка планируемых результатов обучения по программе «Организация исследовательской работы с учащимися в многодневном полевом мероприятии» должна быть комплексной и охватывать различные аспекты: знание теории, практические навыки, творческое мышление, мотивацию, социальную ответственность и способность к саморефлексии. Такой подход позволит объективно оценить эффективность программы и выявить зоны для улучшения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение слушателем модуля «Основы исследовательской деятельности» диагностируется выполнением следующих практических работ на занятиях:

- составление научного текста – описание исследования объемом не менее 1 страниц;
- составление списка литературы к докладу об исследовании (не менее 5 источников)
- разработка презентации результатов научного исследования (не менее 10 слайдов)

Освоение слушателем модуля «Организация исследовательской работы учащихся на полевых выездах (в походах) диагностируется выполнением следующих практических работ на занятиях:

- заполнение дневника наблюдений за природой;
- составление описания снежного покрова;
- сдача зачета по определению основных минералов в геологическом музее геофака РГПУ им. Герцена;
- составление таблицы наблюдений за погодой и микроклиматических исследований на маршруте занятия;
- дневник наблюдений за состоянием антропогенного воздействия на природную среду;
- разработка анкеты опросника для этнографического наблюдения;

- сдача зачета по определению скорости течения реки и гидрохимическим исследованиям;

- составление карты-схемы линейного исследовательского маршрута с точками наблюдений;

- выполнение творческого проекта (работы).

Итоговая аттестация слушателя проводится в форме защиты перед преподавателем курса и привлеченными экспертами реализованного проекта по организации исследовательской работы учащихся на полевом выезде, проведенном с учащимися образовательной организации в которой работает педагогический работник (выезд должен быть проведен в текущем учебном году).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
для самостоятельной работы обучающихся

1. Бабина Н. Ф. Организация научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «технология», «дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое)» / Бабина Н. Ф.; Бабина Н. Ф. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317672>. — ЭБС Лань.
2. Волкова Полина Андреевна Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие/Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук; Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 96 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395619>. - ЭБС Znanium.
3. Мокий Михаил Стефанович Методология научных исследований: учебник для вузов/М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. - Москва:Юрайт, 2024. - 259 с - URL: <https://urait.ru/bcode/535293>. - ЭБС Юрайт.
4. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2: Учебнометодическое пособие. Ч. 2. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2: Учебно-методическое пособие. — Мурманск: МАУ, 2022. — 63 с. — 978-5-4222-0477-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266093>. — ЭБС Лань.
5. Романов Петр Юрьевич. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: Монография / Романов Петр Юрьевич, Злыднева Татьяна Павловна, Романова Татьяна Евгеньевна, Великих Альфия Салиховна, Смирнова Лариса Викторовна; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2024. — 260 с. — 978-5-16-019187-4. — 978-5-16-105530-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=433390>. — ЭБС Znanium.
6. Слепов В.А. Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности организация научно-исследовательской работы : Учебник / Слепов В.А., Воронкова Е.К., Герзелиева Ж.И., Гришина О.А., Громова Е.И., Кери И.Т. ; В.А. Слепов, Е.К. Воронкова, Ж.И. Герзелиева [и др.]; под. ред. В.А. Слепов. — Москва : КноРус, 2024. — 144 с. —978-5-406-12112-2. — URL: <https://book.ru/book/950663>. — ЭБС Book.ru.
7. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М., 2002.