Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Методический отдел

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 31.08. 2022 г.

РАССМОТРЕНО
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 30. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ГБОУ «Балтийский
берег»
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Основы оказания первой помощи обучающимся»

Срок освоения: 36 часов

Авторы - составители:
Карелина С.В., к.м.н., педагог-организатор
Маслов А.В., к.и.н., начальник ЦПВ и ПР
Клементьева Н.В., к.и.н., зам. генерального директора по УМР

Санкт-Петербург
2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Основы первой помощи обучающимся»

Цель: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для оказания первой помощи обучающимся.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций. **Форма обучения**: очная.
Календарный учебный график:
Общий объём программы в часах: 36 часов.
Режим аудиторных занятий:
Часов в день: 4 часа;
Дней в неделю: 1 день;
Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 2 месяца, 9 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные вопросы оказания первой помощи	10	5	5	зачет
2.	Основы оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	24	9	15	
	Итоговый контроль	2			Зачет
	ИТОГО	36	14	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Основы оказания первой помощи обучающимся»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	**Актуальные вопросы оказания первой помощи**	**10**	**5**	**5**	Зачет
1.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	2	2		
1.2.	Принципы, правила и алгоритм оказания первой помощи.	2	1	1	
1.3.	Средства для оказания первой помощи.	2	2		
1.4.	Элементы психологической помощи пострадавшему и себе.	4		4	
2.	**Оказание первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**	**24**	**9**	**15**	
2.1.	Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения.	6	2	4	
2.2.	Первая помощь при кровотечениях.	4	1	3	
2.3.	Первая помощь при отравлениях.	1	1		
2.4.	Первая помощь при поражающем действии высоких и низких температур.	1	1		
2.5.	Первая помощь при неотложных состояниях	2	1	1	
2.6.	Техника наложения бинтовых повязок.	4	1	3	
2.7.	Первая помощь при травмах. Перемещение пострадавших.	6	2	4	
	Итоговый контроль	2			Зачет
	ИТОГО	**36**	**14**	**20**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение навыкам оказания первой помощи для педагогических работников - это требование пункта 11 статьи 41 Закона об образовании. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети «Интернет» по адресу http://www.apkpro.ru, в соответствии со ст. 1259 Гражданского кодекса в рамках требований законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и других нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Актуальность Программы обусловлена теми изменениями, которые внес в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ. Данные изменения устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя в т.ч. обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Следует отметить, что обучение сотрудников организации по вопросам охраны труда и оказания первой помощи регламентировано также следующими нормативными документами:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197- ФЗ (ч. 2 ст. 212 ТК РФ: работодатель обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда).

2. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» (п. 2.3.1: руководители и специалисты организаций проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве в рамках специального обучения по охране труда 3 в объеме должностных обязанностей при поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в три года).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 2 ч. 6 ст. 28: устанавливается обязанность образовательной организации создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников).

В дополнение к этому, в соответствии с Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. №600-ст «О введения в действие межгосударственного стандарта», с 1 марта 2017 г. в качестве национального стандарта Российской Федерации в действие вводится ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения», принятый взамен ГОСТ 12.0.004-90. В ГОСТ 12.0.004-2015 содержится в т.ч. раздел, посвященный обучению безопасности труда в виде специального обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим (раздел 12). Дополнительно требования к подготовке педагогических работников в области оказания первой помощи обучающимся представлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, где одна из трудовых функций сформулирована следующим образом: «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,

поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации».

Оказание первой помощи пострадавшему на производстве или на территории предприятия или организации становится прямой обязанностью его коллег, оказавшихся поблизости, или руководителя организации (Статья 125 УК РФ). Предусмотрена ответственность руководителя по ст. 5.27.1 КоАП РФ в случае, если работники не пройдут обучение оказанию первой помощи и не получат удостоверение или сертификат.

Несчастный случай может произойти в любое время и в любом месте, зачастую вдали от медицинских учреждений и квалифицированных врачей, которые могли бы оказать необходимую помощь. В связи с этим тема оказания первой помощи детям в образовательных учреждениях педагогическими работниками очень актуальна. Ребенок, находясь в стенах образовательного учреждения, ежедневно подвергается различным опасностям: он может подавиться пищей в столовой, получить ожог в кабинете химии или травму на уроке технологии. Помимо этого, вследствие различных причин у ребенка может остановиться сердце и отсутствовать дыхание, то есть наступить критическая ситуация, при которой ему будет необходимо немедленно оказать помощь. В связи с этим встает целый ряд вопросов: что должен делать учитель или воспитатель в экстренной ситуации, когда ребенок, к примеру, перестал дышать или у него кровотечение, а медицинский работник отсутствует или находится далеко от места происшествия?

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО.			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	**Обучение:** - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Воспитательная деятельность:** - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Развивающая деятельность:** - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	6

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	особенностями их развития. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и планируемые результаты обучения
«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: приобретение компетенций необходимых для оказания первой помощи обучающимся, способность оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

Слушатель должен:

знать:

нормативно-правовую базу, определяющую права, обязанность и ответственность при оказании первой помощи;

особенности поведения людей и специфику поведения детей в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

определение «первая помощь»;

перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

перечень мероприятий по оказанию первой помощи; алгоритм оказания первой помощи;

правила личной безопасности и правила обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи;

основные правила вызова скорой медицинской помощи;

основные признаки пищевых отравлений, отравления грибами и ядовитыми растениями;

признаки проявления негативного воздействия химически и радиационно-опасных веществ на человека;

признаки клинической и биологической смерти;

виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения, в т.ч. у детей, признаки переломов костей и правила оказания первой помощи при различных видах переломов.

уметь:

оказывать первую помощь при кратковременном и длительном отсутствии сознания;

оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути;

проводить мероприятия сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей;

накладывать давящую повязку, жгут, закрутку для остановки кровотечения у взрослых и детей;

накладывать бинтовые повязки при ранениях, кровотечениях, проводить

проводить мероприятия сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей;

оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, утоплении и других неотложных состояниях;

проводить перемещение пострадавших.

Требования к категории слушателей: педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов высшего и среднего звена (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации») без требований к области образования. Согласно "Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих"(Утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н): учитель, преподаватель, педагог-организатор, воспитатель, социальный педагог, руководитель образовательного учреждения, руководитель структурного подразделения и другие педагогические работники, занятые в сфере образования.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом и ФГОС ВО слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль, раздел ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным) *	Профессиональны е компетенции (ПК), подлежащие развитию*
Раздел.1 Актуальные вопросы оказания первой помощи	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6)	Готовность к формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-6)
Раздел.2 Оказание первой помощи в чрезвычайных и экстремальных	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения	Способность использовать здоровьесберегающие методы и технологии	Готовность к формированию у обучающихся культуры

ситуациях	безопасной образовательной среды. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучения, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ПК-2).	здорового и Безопасного образа жизни (ПК-7, ОПК-6)
		Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6)	Способность использовать здоровьесберегающие методы и технологии обучения, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ПК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные)

компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

* ***Профессиональные компетенции взяты в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».***

Оценка планируемых результатов обучения

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме зачета.

Описание организации процедуры оценивания

В начале обучения слушателям представляются условия сдачи зачета и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства). Промежуточная аттестация проводится в форме семинара по ключевым темам модуля с выставлением оценки «зачтено».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие тестирование (теоретическая часть). Зачет проводится в форме ответов на вопросы билетов, которые содержат два учебных вопроса по практическим навыкам. При ответе на теоретические и практические вопросы обязательным является знание особенностей оказания первой помощи детям.

Слушатель считается сдавшим зачет при получении оценки «зачтено». При выставлении оценки "зачтено" учитывается ответы на теоретические вопросы теста и правильность выполнения практического задания.

Время, отведенное на тестирование - 20 минут. Время на подготовку ответов по билетам практической части - до 20 минут и до 7 минут на

демонстрацию практических навыков формируемых/развиваемых в процессе освоения содержания второго модуля.

В аудитории, где проходит зачет, могут находиться все слушатели, так как данная форма проведения зачета выполняет и образовательную функцию.

В случае неявки слушателя на зачет в ведомость заносится «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета согласовывается с преподавателем.

Перечень теоретических вопросов и практических заданий итоговой аттестации знаний слушателей приведен в приложении к данной ДПП.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Предмет(ы)* Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). Готовность к формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-7)	1. Решение тестовых заданий. 2. Представление практического задания по двум контрольным вопросам из списка.	Знания методологических и правовых основ оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Знания последовательности проведения основных мероприятий первой помощи. Умения своевременно и в полном объеме проводить мероприятия первой помощи. Навыки проведения основных мероприятий при оказании первой помощи, в том числе при экстремальных ситуациях.	Оценка ситуации с точки зрения возможности и необходимости оказания первой помощи пострадавшему. Применение знаний нормативно-правовых актов при оказании мероприятий первой помощи. Правильность оценки угрожающих жизни состояний. Правильная оценка сложившейся ситуации и выбор мероприятий первой помощи. Правильное выполнение транспортной иммобилизации и способа транспортировки пострадавшего.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: - учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей, оснащенная компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, приспособленная для проведения практических занятий в группах. Особенности выполнения задания: комбинированное. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 90 мин.			

Вариативность в содержании и организации обучения

В рамках данных модулей будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет подготовки соответствующих дидактических материалов.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием практических умений, позволяющих своевременно и правильно оказывать первую помощь обучающимся и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Реализация ПО проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными

правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности. При обучении применяются различные виды занятий - лекции и практические занятия.

1. ***Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*** высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации и по программам подготовки по первой помощи.

2. Требования к материально-техническим условиям: специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения практических занятий и занятий лекционного типа, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенное компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркером. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: тренажеры, манекены, муляжи, интерактивные стенды для оказания первой помощи, аптечки первой помощи, перевязочные средства, оборудование для иммобилизации и транспортировки пострадавших, учебный дефибриллятор.

3. ***Требования к информационным и учебно-методическим условиям:*** в ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- презентациями по материалам лекционных занятий;
- видеофильмами;
- мультимедийными программами;
- формы выполнения практических занятий;
- список рекомендованной литературы;
- учебные пособия, в том числе в электронном виде.

Литература

Основная:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЭ (ред. 29.07.2017 №216-ФЗ.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (ред. 29.07.2017 №216-ФЗ).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями).

4. Памятка учителя по оказанию первой помощи/В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова - Москва: МПГУ, 2017, - 64с.

5. Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в ЧС/ Гончаров С.Ф., Покровский В.И., Иванова Е.Б. и др.; Под ред. Гончарова С.Ф.; Национальный союз "Медико-биологическая защита". - М: Издательский дом "ВЕЛТ", 2009. - 448 с.

Дополнительная:

1. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи: Учеб. пособ. - СПб: СпецЛит, 2015.-310 с.:ил.

2. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: Учеб. пособие / П.В. Глыбочко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 240 с.

3. Учебное пособие - Оказание первой помощи при неотложных состояниях/ Якушкина И.Г. - СПб УМЦ ГО и ЧС, 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD - ROM).

4. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: Учебник/ Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000. - 224 е., ил.

Интернет-ресурсы:

2. Алгоритмы первой помощи: Методические указания. Минздрав России, 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rosminzdrav.ru/documents/7188-algoritmy-pervoy-pomoschi
3. Сайт сетевого взаимодействия образовательных организаций Санкт- Петербурга по направлению «Здоровье в школе» - http://szou.webmerit.ru/
4. Памятка учителя по оказанию первой помощи/В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова - Москва: МПГУ, 2017, - 64с.http://www.spas01.ru/uch-1/

4. ***Общие требования к организации образовательного процесса.***

Слушатели имеют возможность получения личной консультации преподавателя или посредством информационных технологий.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности: определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать(З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6).	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; права и обязанности по оказанию первой помощи. 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия. 3. Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших (в зависимости от их состояния). 3. Внешние	1. Определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавших и окружающих; по возможности устранять данные факторы. 2. Применять различные способы оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего. 3. Использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи.	1. Приемами оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 2. Приемами проведения сердечно легочной реанимации. навыками наложения повязок и осуществления транспортной иммобилизации пострадавшего. 3. Навыками использования индивидуальных средств защиты (аптечка первой помощи автомобильная). 4. Навыками проведения

факторы, создающие опасности при оказании первой помощи. 5. Особенности поведения людей и специфику поведения детей в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	4. Вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы; передавать пострадавшего медицинским бригадам.	санитарной обработки. 5. Навыками оказания первой психологической помощи пострадавшему и самопомощи при стрессе.

Способность использовать здоровьесберегающие методы и технологии обучения, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ПК-2). Готовность к формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-7).	1. Знать различные способы оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего. 2. Основы оценки основных факторов опасности при чрезвычайных ситуациях, осуществления мероприятий личной и общественной безопасности. 3. Основные патологические состояния, связанные с воздействием повреждающих факторов внешней среды. 4. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, асфиксии, других несчастных случаях. 5. Основные способы транспортировки пострадавшего, правила транспортной иммобилизации, наложения повязок при различных локализациях травмы.	Эффективно использовать полученные знания для защиты жизни и здоровья при возникновении несчастного случая и в чрезвычайных ситуациях.	1. Сознательно и ответственно относится к вопросам безопасности и здоровья. 2. Владеть методами оказания первой помощи, как в обычных, так и в экстремальных ситуациях. 3. Организовать разъяснительную и профилактическую работу.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	**Тема занятия (нескольких занятий)**	**Количество часов**	**Формы организации учебных занятий**	**Основные элементы содержания**	**Формируемые (развиваемые) элементы ПК**
1.	**Актуальные вопросы оказания первой помощи**	**10**			
1.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	2	Лекция	Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и спасителей.	З. 1.1., У. 2.1, О.2.1
1.2.	Принципы, правила и алгоритм оказания первой помощи.	2	Лекция/ Практическое занятие	Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по ее оказанию. Алгоритм оказания первой помощи.	З. 1.2., З.1.3..З.1.4., У. 1.1, О.2.1.
1.3.	Средства для оказания первой помощи.	2	Лекция	Табельные и подручные средства оказания первой помощи. Состав аптечки. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).	З. 2.1., У.1.3., У.2.1, О.1.3., О.1.4.
1.4.	Элементы психологической помощи пострадавшему и себе.	4	Практическое занятие	Понятие о чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Отличие экстремальной ситуации от чрезвычайной. Особенности поведения обучающихся образовательных организаций в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (психическая травма, психологическая поддержка пострадавших при острых стрессовых реакциях).	З. 1.5., У. 1.2, У.2.2., О.1.5., О.2.2.

				Актуальные вопросы оказания первой помощи.	
2.	**Оказание первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**	**24**			
2.1.	Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения.	6	Лекция/ Практическое занятие	Первая помощь при кратковременном и длительном отсутствии сознания. Первая помощь при нарушениях дыхания, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Признаки клинической и биологической смерти. Правила проведения сердечно- легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации с обучаю щимися образовательных организаций. Отработка приемов проведения искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Отработка приемов проведения непрямого массажа сердца. Отработка приемов выполнения сердечнолегочной реанимации одним и двумя участниками оказания первой помощи. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей.	З. 1.2., З.2.2., З.2.3., З.1.4., У.1.1., У.1.2., У. 2.1, О.1.1., О.1.2., О.2.2.
2.2.	Первая помощь при кровотечениях.	4	Лекция/ Практическое занятие	Понятие о кровотечении. Виды кровотечений, их характеристика. Особенности остановки кровотечения у обучающихся образовательных	З. 1.2., З.1.3., З.2.1., З.2.3., З.2.5., У.1.1., У.1.2.,

				организации. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерий; сгибание конечности; давящая повязка. Первая помощь при носовом кровотечении. Правила наложения жгута, закрутки из подручных средств при артериальном кровотечении. Признаки внутреннего кровотечения. Обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Особенности наложения повязки на рану груди, живота с инородным телом. Отработка приемов по наложению давящей повязки при венозном и капиллярном кровотечении, при травме яремной вены шеи. Отработка приемов по наложению кровоостанавливающего жгута, матерчато-эластичного жгута и закрутки при артериальном кровотечении на верхние и нижние конечности, при травме сонной артерии.	У.1.3., У 2.1, О.1.1., О.2.1., О.2.2.
2.3.	Первая помощь при отравлениях.	1	Лекция	Первая помощь при пищевых отравлениях, отравлении грибами, ядовитыми растениями. Воздействие химически и радиационно опасных веществ на человека. Особенности оказания первой помощи при отравлениях у детей.	З. 1.2., З.1.3., З.2.1., З.2.3., З.2.5., У.1.1., У.1.2., У.1.3., У 2.1, О.1.1., О.2.1., О.2.2.
2.4.	Первая помощь при поражающем	1	Лекция	Первая помощь при термических и	З. 1.2., З.1.3.,

	действии высоких и низких температур.			химических ожогах. Особенности оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при отморожениях. Особенности оказания первой помощи при общем переохлаждении.	З.2.1., З.2.3., З.2.5., У.1.1., У.1.2., У.1.3., У 2.1, О.1.1., О.2.1., О.2.2.
2.5.	Первая помощь при неотложных состояниях	2	Лекция/ Практическое занятие	Понятие «неотложное состояние». Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах животными, насекомыми, змеями. Особенности оказания первой помощи при электротравме и синдроме длительного сдавления. Алгоритм действия при внезапных проявлениях имеющихся заболеваний у ребенка.	З. 1.2., З.1.3., З.2.1., З.2.3., З.2.4., З.2.5., У.1.1., У.1.2., У.1.3., У 2.1, О.1.1., О.2.1., О.2.2.
2.6.	Техника наложения бинтовых повязок.	4	Лекция/ Практическое занятие	Виды повязок, условия, методы и способы их применения. Отработка приемов по наложению повязки «чепец» при ранении головы. Отработка приемов по наложению повязки «уздечка» при повреждении, переломах нижней челюсти. Отработка приемов по наложению монокулярной повязки на правый или левый глаз. Отработка приемов по наложению бинокулярной повязки на оба глаза. Отработка приемов по наложению пращевидной повязки на нос, подбородок. Отработка приемов по наложению спиральной повязки на область	З. 1.2., З.1.3., З.2.1., З.2.3., З.2.5., У.1.1., У.1.2., У.1.3., У 2.1, О.1.1., О.2.1., О.2.2.

				груди, живота Отработка приемов по наложению крестообразной (восьмиобразной) повязки на лучезапястный и голеностопный суставы. Отработка приемов по наложению черепашьей повязки на область локтевого и коленного сустава Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.	
2.7.	Первая помощь при травмах. Перемещение пострадавших.	6	Лекция/ Практическое занятие	Первая помощь при ушибах, травмах головы, груди, живота, позвоночника, растяжении связок, вывихах суставов. Понятие о переломах костей и правилах оказания первой помощи при различных видах переломов. Особенности оказания первой помощи травмированным обучаемым в образовательных организациях. Правила транспортной иммобилизации при травмах. Способы транспортировки при травмах головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Отработка приемов транспортной иммобилизации с использованием лестничных шин, санитарной косынки и подручных средств: - при повреждениях бедра;	З. 1.2., З.1.3., З.2.1., З.2.3., З.2.5., У.1.1., У.1.2., У.1.3., У.1.4., У 2.1, О.1.1., О.2.1., О.2.2.

				- верхней конечности. Отработка приема транспортной иммобилизации методом «нога к ноге». Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов перемещения детей.	

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН, ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН, УСТНЫЙ ЗАЧЕТ, ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ)

Пример типового задания для оценки теоретических знаний:

1. В случае, если на Ваших глазах человек внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее, Вы начнете оказывать первую помощь со следующего:

а) проверите признаки дыхания;
б) позовете помощника;
в) начнете проводить сердечно-легочную реанимацию;
г) проверите признаки сознания.

2. Вызов скорой медицинской помощи производится:

а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия:
в) после определения примерного количества и состояния пострадавших;
г) сразу по прибытии на место происшествия.

3. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:

а) признаки сознания;
б) признаки сознания и дыхания;
в) признаки сознания, дыхания и кровообращения;
г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.

Пример типового задания для оценки практических навыков:

1) Провести искусственную вентиляцию легких (на тренажере).
2) Провести закрытый (непрямой) массаж сердца (на тренажере).
3) Отработать прием перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.
4) Наложить давящую повязку при венозном кровотечении в области предплечья.
5) Наложить жгут при артериальном кровотечении в области плеча.
6) Наложить закрутку при артериальном кровотечении в области бедра.
7) Провести транспортную иммобилизацию с помощью табельных средств при вывихе плечевого сустава.
8) Провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных средств при вывихе плечевого сустава.
9) Наложить термоизолирующую повязку при отморожении кисти.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к формированию у	Ответ слушателя на вопросы теста.	80 процентов правильных ответов/	допуск/не допуск к практической части

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-7)		меньше 80 процентов правильных ответов	зачета
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	Демонстрация практического задания по вопросам билета (2 вопроса из разных тем).	В ходе ответа слушатель: - ориентируется по теме вопроса, знает основные правила и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, демонстрирует навыки проведения основных мероприятий при оказании первой помощи, в том числе при экстремальных ситуациях, уверенно проводит мероприятия по оказанию первой помощи, направленные на сохранение жизни каждого пострадавшего до прибытия медиков или спасательных служб.	полностью, частично
Условия выполнения задания. Место выполнения задания: аудитория. Особенности выполнения задания: комбинированное. Максимальное время выполнения задания: 20 мин. - написание теста, 20 мин. - подготовка к устному ответу, не более 7 мин. - демонстрация практических навыков.			

Отметка «зачтено» выставляется, если выступление полностью или частично удовлетворяет критериям оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень вопросов и практических заданий для итоговой аттестации слушателей к программе повышения квалификации «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»: а) Теоретические вопросы

1) Определение первой помощи.
2) Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
3) Перечень мероприятий оказания первой помощи.
4) Первая помощь при кратковременном и длительном отсутствии сознания.
5) Правила проведения сердечно-легочной реанимации.
6) Первая помощь при утоплении.
7) Первая помощь при электротравме.
8) Кровотечения: понятие, виды.
9) Виды и признаки переломов.
3) Первая помощь при растяжениях.
11) Первая помощь при вывихах.
Первая помощь при ушибах.
12) Правила проведения транспортной иммобилизации.
Первая помощь при пищевых отравлениях, отравлении грибами, ядовитыми
13)
14) растениями. Первая помощь при укусах животными, насекомыми, змеями.
Первая помощь при термических ожогах.
15) Первая помощь при химических ожогах.
16) Первая помощь при тепловом ударе.
17) Первая помощь при отморожении и общем переохлаждении.
18) Отличие экстремальной ситуации от чрезвычайной.
19) Особенности поведения обучающихся в чрезвычайных и экстремальных
13)
21) Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

23) Алгоритм оказания первой помощи.

24) Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).

б) Практические задания

1) Провести искусственную вентиляцию легких (на тренажере).
2) Провести закрытый (непрямой) массаж сердца (на тренажере).
3) Провести сердечно-легочную реанимацию одним слушателем.
4) Отработать прием перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.
5) Наложить давящую повязку при венозном кровотечении в области предплечья.
6) Наложить жгут при артериальном кровотечении в области плеча.
7) Наложить закрутку при артериальном кровотечении в области бедра.
8) Наложить жгут при травме сонной артерии.
9) Наложить повязку «чепец».
3) Наложить пращевидную повязку на нос.
11) Наложить спиральную повязку на область живота.
`

12) Наложить крестообразную повязку на область голеностопного сустава.
13) Наложить черепашью повязку на область локтевого сустава.
14) Провести транспортную иммобилизацию с помощью табельных средств при повреждении предплечья.
15) Провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных средств при повреждении предплечья.
16) Провести транспортную иммобилизацию с помощью табельных средств при повреждении бедра.
17) Провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных средств при повреждении бедра.
18) Провести транспортную иммобилизацию с использованием санитарной косынки при повреждении бедра.
19) Провести транспортную иммобилизацию с помощью табельных средств при вывихе плечевого сустава.
20) Провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных средств при вывихе плечевого сустава.
21) Наложить термоизолирующую повязку при отморожении кисти.
22) Оказать первую помощь при ожоге в области предплечья.