ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 796B1169ADC17DB860BD37FE119E9C29
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 07.07.2022 до 30.09.2023

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

ДООЛ «Заря»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом ДООЛ Протокол № 4 От 19.05.2023	**РАССМОТРЕНА** Научно-методическим советом Протокол № 6 от 22.05.2023	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБОУ «Балтийский берег» № 55 от 25.05.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Заря поднимает паруса»
Возраст обучающихся 6-16 лет
Срок реализации 13.07.2023г. – 02.08.2023г.

Авторы-составители:
Федоров Н.Б.
педагог-организатор ДООЛ «Заря»

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Летняя оздоровительная компания 2023 года в ДООЛ «Заря» посвящена морской тематике и третья летняя смена не исключение - ДОП «Заря наполняет паруса» посвящена яхтенному спорту и кругосветным путешествиям. Участники познакомятся с многими странами Африки и Юго-Восточной Азии, а также почувствуют азарт яхтенной регаты, поучаствовав в большой игре протяжённостью в 21 день. Отличительной особенностью этой смены будет использование кейс-технологии как системообразующей, позволяющей открыть новые возможности и вовлечь детей в новые форматы проведений мероприятий.

Участвуя в смене, обучающиеся столкнутся с различного рода заданиями, требующими креативного подхода, нестандартного мышления, а иногда даже выдержки и терпения — то, чем отличается настоящая многодневная парусная регата от других дисциплин.

Программа будет в интересна и доступна как детям старшего возраста, так и малышам. Главная игра смены будет выглядеть как настольная игра, а четкое разделение ее участников по возрастным группам позволит сохранить интригу и интерес до финальных дней смены.

Актуальность программы

В системе образования Российской Федерации последнее время уделяется очень большое внимание развитию прикладных жизненных навыков и критического мышления. Эта тема всё чаще и чаще затрагивается на различных форумах и на официальных выступлениях политических деятелей, в том числе и Президента Российской Федерации. Так в своем Послании Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин немало времени уделил системе образования: «Школьники должны нестандартно мыслить, уметь ставить задачи и решать их» - заявил В.В. Путин. «В школе надо воспитывать культуру инженерной, исследовательской работы» - поставил он еще одну задачу.

Конкретизируя задачу, поставленную Президентом, первый заместитель министра Просвещения А. Бугаев отметил, что: «Критическое мышление – это очень важно. Как только мы начинаем критически анализировать ту информацию, которая на нас льется, очень много сразу становится понятным. Поэтому, мне кажется, здесь важна консолидация усилий всех структур: государственных органов, коллег, которые работают в общественных организациях, законодателей и юридического сообщества». Таким образом можно сделать вывод, что развитию критического мышления уделялось и будет уделяться повышенное внимание, так как это одна из главных составляющих воспитания гражданина, умеющего принимать взвешенные решения и брать ответственность за свой выбор.

ДОП «Заря наполняет паруса» направлена на развитие критического мышления у обучающихся и предполагает участие детей разных возрастных групп, различных слоев общества.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009.
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- Программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Педагогическая целесообразность

Мероприятия программы связывает настольная игра — гонка. Игровой формат способствует развитию интереса и активизации познавательной и творческой деятельности

участников смены, выступая способом стимулирования к активному участию обучающихся в подготовке и проведении образовательных событий смены.

Выполнение серии заданий кейсов направлено на развитие критического мышления, умений деятельности в условиях дефицита времени и ресурсов.

Командная работа с кейсами будет способствовать приобретению навыков коллективной постановки целей, коллективного распределения ролей в команде, принятие личной ответственности за коллективное решение, коллективной деятельности по реализации поставленных задач и анализа полученных результатов.

Регулярная соревновательная деятельность в сочетании с кейс-технологиями поможет развить стрессоустойчивость и хладнокровие.

У старшин отрядов будет возможность проявить свои лидерские качества, стратегическое мышление, а также испытать свою удачу в процессе реализации главной игры смены — «Парусной регаты».

Преемственность и новизна

Ранее в ДООЛ «Заря» уже была реализована программа с элементами кейс-технологий под названием «Вклад в будущее». Опыт проведения смен позволил разработать новую программу, ориентированную на тематику летней оздоровительной кампании. При создании кейсов и выборе форм мероприятий была учтена специфика возрастных особенностей обучающихся.

Главной отличительной особенностью данной программы является внедрение сквозной игры-бродилки, реализуемой на протяжении всей смены с помощью совета старшин (детского самоуправления лагеря) и являющейся одновременно наглядной системой мотивации и стимулирования участников смены.

Сроки реализации смены

3 летняя смена 2023 года: 13.07.2023 — 02.08.2023гг.

Характеристика участников смены

Основной контингент смены — дети, возрастом от 6 до 16 лет. В их числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, танцевальные, спортивные и творческие коллективы, дети из Центров содействия семейному воспитанию.

Цель программы

Содействие развитию критического мышления обучающихся посредством приобщения к морской тематике и участия в игровой деятельности, кейс-технологий.

Задачи:

1. Способствовать формированию знаний об государствах с крупными морскими международными портами;
2. Содействовать развитию навыков целеполагания, анализа собственной деятельности, а также ответственности за принятие решения;
3. Способствовать воспитанию чувства ответственности перед командой, за принятые решения;
4. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, понятия отряд, семья, команда.

Задачи	**Ожидаемые результаты**			**Способы диагностики**
	Обучающийся должен знать:	**Обучающийся должен уметь:**	**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)**	

1. Способствовать формированию знаний об морских государствах с крупными международными портами (курс общей географии)	Демографические, географические, геополитические и экономические составляющие крупных Африканских стран и стран Юго-Восточной Азии	-	-	Методика диагностики профориентации «Карта интересов» А.Е. Голомшток Тестирование
2. Содействовать развитию навыков целеполагания, анализа собственной деятельности, а также ответственности за принятие решения	-	Правильно расставлять приоритеты в общелагерной деятельности	Опыт постановки цели, разработки плана ее достижения, анализа результатов деятельности.	Наблюдение Карта стандартизированного наблюдения
3. Способствовать воспитанию чувства ответственности перед командой, за принятые решения	-	Ответственно относиться к поручениям в рамках подготовки и реализации мероприятий и проектов смены	-	Входное и выходное анкетирование по итогам смены, беседы, опросы.
4. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, понятия отряд, семья, команда	Способы урегулирования спорных моментов в процессе командного взаимодействия. Пути решения конфликтных ситуаций в ходе командной деятельности	Находить свою роль в общекомандной деятельности, правильно распределять обязанности между всеми членами команды	Опыт выстраивания доброжелательного взаимоотношения в команде, определения своей роли в достижении командной цели.	Входное и выходное анкетирование по итогам смены, наблюдение, карта стандартизированного наблюдения Методика диагностики «Я – лидер»

Структура и механизмы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заря наполняет паруса» является программой социально – гуманитарной направленности и состоит из 3-х блоков:

– Образовательного;
– Воспитательного;
– Блока психолого-педагогического сопровождения.

Образовательный блок включает в себя два модуля. Первый модуль состоит из мероприятий, направленных на ознакомление с географической, геополитической и экономической составляющих стран Африки и Юго-Восточной Азии. Также в рамках образовательного модуля будут реализовываться радиоэфиры, которые будут готовить отряды на протяжении всей смены. Каждый радиоэфир будет посвящен государству, мимо которой проходит регата согласно легенде смены.

Вторая часть образовательного блока включает в себя вариативные модули программ профильных отрядов и объединений дополнительного образования по выбору.

Воспитательный блок состоит из инвариантного модуля воспитательных мероприятий, реализуемых педагогом-организатором для всех отрядов ДООЛ. Мероприятия преимущественно проводятся на свежем воздухе. Также в воспитательный блок входит модуль воспитательной работы в отряде.

Дополнительной задачей воспитательного блока является поддержание вовлеченности детей в тематику смены. Мероприятия, представленные воспитательным блоком, насыщают смену эмоциональной составляющей, что благотворно влияет на вовлеченность детей в образовательный процесс.

Блок психолого-педагогического сопровождения реализуется педагогом- психологом в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы

Согласно идее смены, каждый отряд – экипаж современной парусной яхты, участвующий в кругосветной регате по типу «The Ocean Race».

По легенде смены старт всех экипажей осуществляется в Санкт-Петербурге и продолжается через весь земной шар до финальной точки нашей регаты – города воинской славы Владивостока.

Сама регата будет проходить по большой карте, размещенной на видном месте перед столовой. Карта будет оформлена как настольная игра-бродилка. Каждая яхта будет сделана в форме фигурки, а маршрут гонки будет построен в виде пустых квадратиков, куда будут помещаться фигурки яхт.

Участвуя в мероприятиях, побеждая или занимая призовые места, отряд зарабатывает право на определенное количество бросков кубика, который укажет, на сколько ходов яхта может продвинуться. Таким образом, в системе мотивации присутствует некий фактор фортуны, что будет способствовать повышению интереса и вовлеченности детей в активную познавательную, творческую, спортивную и другие виды деятельности.

Помимо этого, предусмотрен дополнительный способ заработать броски кубика - выполнение кейсовых заданий. На протяжении смены будет пять ключевых дней, в ходе которых экипажей будут поджидать различные обстоятельства, которые могут сильно осложнить достижение цели. Эти дни отмечены как Дни приключений «Выбор фортуны».

На утренней линейке поднятия государственного флага Российской Федерации каждый отряд вытягивает из специального барабана кейс, на решение которого будет отведен целый день.

Алгоритма и универсального способа решения нет – задача экипажа придумать способ решения и целый день следовать ему. Будет оцениваться креативный подход к решению проблемы, командная работа при реализации разработанных алгоритмов решения кейсов, оперативность предпринятых мер и их эффективность в условиях реальной жизни (помог бы предложенный способ решить проблему в реальной жизни при возникновении подобной ситуации и насколько эффективно). Оценивать качество предложенных решений будет совет старшин лагеря (детское самоуправление) и взрослый совет лагеря (вожатые отрядов).

На протяжении всей смены, также, как и в предыдущих сменах в ДООЛ «Заря» будут реализовываться и транслироваться радиоэфиры трижды в день. Каждый отряд будет готовить

содержательный радиоэфир, посвященный тем странам, мимо которых по легенде смены проходит регата. Помимо этой информации, радиоэфиры будут содержать метеосводку и информацию по всероссийским праздникам и поздравление именинников, которые отмечают День рождения.

Этапы реализации программы

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
I период Подготовительный Декабрь 2022г.	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг	Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар. Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ
II период Организационный период смены (первые три дня от начала смены)	Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Отрядный вечер, торжественная церемония, Игра по станциям, Концерт	Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг	Отрядный вечер «В море под одним флагом». Торжественная церемония открытия смены, Игра по станциям «Вокруг света за 60 минут», Концерт открытия смены «Крещение корабля»
III период Основной период смены (4-7 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный	Презентация проектов, Конкурс отрядных уголков, Отрядные вечера, Интеллектуально-творческий конкурс, Игра по станциям, Веселые старты, выставка агидбригад, Сюжетная игра, Квест, Церемония	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования.	Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в	Презентация проектов общелагерного мероприятия «Морская стихия», Конкурс отрядных уголков Мастер-классы «Генератор добрых дел» Отрядные вечера, Интеллектуально-

	детский коллектив.	пересечения линии, Деловая игра, Веревочный курс, Квиз, Классная встреча, Ситуационная игра, Конкурс стенгазет,	Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования.	конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства, технология проектной деятельности, технология дополненной реальности, квест технологии.	творческий конкурс «Приобщение к традициям», Игра по станциям «Будь в Движении» , Веселые старты, Выставка Агитбригад «Со спортом вместе», Сюжетная игра «На абордаж», Квест «Потерянный во времени», Церемония пересечения линии «Посвящение в моряки», Отрядное дело «Быть моряком – быть образцом», Деловая игра «Аврал!», Веревочный курс «Морской шторм», Квиз мл/ст группы «Вокруг света», Ситуационная игра «Корабль–призрак», Конкурс стенгазет, приуроченных Дню ВМФ
IV период Заключительный период смены (7-8 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание	Рефлексивная игра, Прощальный концерт.	Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии,	Современные информационные технологии	Рефлексивная игра на местности «Последний герой», Детский концерт «История успеха», Концерт «Вожатые детям»

	условий для успешной реадаптации. Итоговая диагностика эффективности программы		метод опосредованного влияния на коллектив		
V период Аналитический этап	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Заря наполняет паруса», Круглый стол «Эффективность реализации программы «Заря наполняет паруса»

Основные мероприятия смены

Дата проведения	Название мероприятия	Формы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
1 день	В море под одним флагом	**Отрядное дело**	Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в команде	Беседа, опрос,
2 день		**Торжественная церемония открытия смены**	Приобщение к традициям лагеря	Включенное наблюдение
	Вокруг света за 60 минут	**Игра по станциям**	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде, знакомство с территорией лагеря, погружение в тематику смены.	Анкета стандартизированного наблюдения, анализ участия в общелагерных мероприятиях
3 день	Крещение корабля	**Концерт открытия смены**	Развитие творческих способностей, развитие навыков работы в команде,	Тесты, и анкеты по итогам проведения творческих мероприятий.
4 день	Презентация проектов общелагерного дела	**Проектная деятельность**	Развитие творческих способностей детей, развитие организаторских способностей, навыков работы в команде.	Наблюдение. Заполнение карты стандартизированного наблюдения.
5 день	На гребне волны	**Конкурс отрядных уголков**	Повышение эмоционального фона, развитие творческих способностей, развитие навыков работы в команде	Оценочные листы, включенное наблюдение
6 день	Приобщение к традициям	**Интеллектуально-творческий конкурс**	Приобретение навыков командной работы, приобретение знаний относительно традиций людей связанных с морем	Бланки жюри, анкета обратной связи

7 день	Будь в Движении	**Игра по станциям**	Знакомство с направлениями Движения Первых, привитие интереса к деятельности Движения	Включенное наблюдение, беседа, опрос
8 день	«Со спортом вместе»	**Выставка**	Повышение уровня сплоченности, доверия в коллективе. Привитие понятия ЗОЖ как одной из ключевых ценностей в жизни	Оценочные маршрутные листы, анкета обратной связи, опрос.
	«На пути к победе»	**Весёлые старты**	Повышение двигательной активности детей и подростков, повышение эмоционального фона	Оценочные листы, включенное наблюдение
9 день	На Абордаж	**Сюжетная игра**	Повышение двигательной активности, погружение в тематику смены, развитие навыков критического мышления, выхода из сложных игровых ситуаций	Опрос, включённое наблюдение
10 день	Потерянный во времени	**Квест**	Повышение коммуникативных навыков, умения передавать информацию, узнавать ключевую информацию	Наблюдение, анкета обратной связи.
11 день	Посвящение в моряки	**Церемония**	Ознакомление с основными церемониальными традициями русских моряков, повышение эмоционального фона	Бланки жюри, включенное анкетирование
	Быть моряком – быть образцом	**Отрядное дело**	Развитие коммуникативных навыков, коллективной деятельности	Наблюдение, опрос
12 день	Аврал	**Деловая игра**	Развитие умственных способностей, лидерских качеств, умения отставить свою точку зрения. Развития критического мышления, умения отстаивать свою точку зрения	Методика «Я - ЛИДЕР» Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой, заполнение анкеты

				стандартизированного наблюдения
13 день	Морской шторм	**Верёвочный курс**	Повышение физической активности, командообразование, умений работать в команде.	Анкета обратной связи, беседа по итогам игры, опрос
14 день	Морская стихия	**Реализация продукта проектной деятельности**	Развитие творческих способностей учащихся, развитие лидерских качеств, развитие организаторских способностей.	Тесты, и анкеты по итогам проведения творческих мероприятий.
15 день	Место встречи – порт	**Квиз**	Развитие критического мышления, формирование навыков логического мышления, нахождения правильного решения в короткий промежуток времени в стрессовой ситуации	Оценочные листы, опрос, результаты, бланки жюри
16 день		**Классная встреча**	Знакомство со спортсменом, тренером яхтсменов, повышение заинтересованности в морских дисциплинах	Включенное наблюдение, опрос
17 день	Корабль-призрак	**Ситуационная игра**	Развитие критического мышления, умения нестандартно мылить, находить выгоду для команды даже в заведомо невыгодном положении	Тесты, и анкеты по итогам проведения творческих мероприятий. Наблюдение. Заполнение карты стандартизированного наблюдения
18 день		**Торжественная линейка посвященная Дню ВМФ**	Приобщение к празднованию Дня единых действий, формирования традиций празднования праздников Всероссийского уровня	Анкетирование, включенное наблюдение, анкета стандартизированного наблюдения
19 день	Последний герой	**Рефлексивная игра**	Благополучное завершение смены, снятие эмоционального напряжения, повышение двигательной активности учащихся	Маршрутные оценочные листы, заполнение анкеты стандартизированного наблюдения.
	История успеха	**Прощальный Концерт**	Развитие творческих	Наблюдение, тесты, и анкеты по

			способностей учащихся, навыков работы в команде	итогам проведения творческих мероприятий.
20 день		**Торжественная церемония закрытия смены**	Приобщение к традициям лагеря	Включенное наблюдение

Календарный график ДОП «Заря наполняет паруса»			**«УТВЕРЖДАЮ»** Генеральный директор ГБОУ «Балтийский берег» _____ «_____» _____.			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 13.07	Пятница 14.07	Суббота 15.07	Воскресенье 16.07
			Заезд, размещение, организационный сбор 20.00 Отрядный вечер «В море под одним флагом»	11.00 Торжественная церемония открытия смены 16.30 Игра по станциям «Вокруг света за 60 минут» 20.00 Танцевальная программа	10.00 Презентация отделений дополнительного образования 20.00 Концерт открытия смены «Крещение корабля	9.45 Утренний радиоэфир 20.00 Презентация проектов общелагерного мероприятия «Морская стихия»
17	18	19	20	21	22	23
9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Конкурс отрядных уголков «На гребне волны» 20.00	9.45 Утренний радиоэфир **День приключений «Выбор фортуны»** 16.30. Мастер-классы «Генератор добрых дел»	9.45 Утренний радиоэфир **День РДДМ** 16.30 Игра по станциям «Будь в Движении» 20.00 Танцевальная программа	9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Веселые старты «На пути к победе» 20.00 Выставка	9.45 Утренний радиоэфир **День приключений «Выбор фортуны»** 16.30/20.00	9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Квест «Потерянный во времени» 20.00 Танцевальная	9.45 Утренний радиоэфир 12.00 Церемония пересечения линии «Посвящение в моряки» 20.00

Отрядные вечера	20.00 Интеллектуально-творческий конкурс «Приобщение к традициям»		Агитбригад «Со спортом вместе»	Сюжетная игра «На абордаж»	программа	Отрядное дело «Быть моряком – быть образцом»
24	25	26	27	28	29	30
9.45 Утренний радиоэфир **День приключений «Выбор фортуны»** 16.30 Общелагерные соревнования по пионерболу 20.00 Деловая игра «Аврал!»	9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Веревочный курс «Морской шторм» 20.00 Танцевальная программа	9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Реализация мероприятия-победителя «Морская стихия» 20.00 Отрядные вечера	9.45 Утренний радиоэфир **День приключений «Выбор фортуны»** 16.30/20.00 Квиз мл/ст группы «Место встречи - порт»	9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Классная встреча с Куликовым В.С. 20.00 Танцевальная программа	9.45 Утренний радиоэфир **День приключений «Выбор фортуны»** 20.00 Ситуационная игра «Корабль–призрак»	9.45 Утренний радиоэфир **День ВМФ** 11.00 Торжественная Линейка ко Дню ВМФ 16.30 Конкурс стенгазет, приуроченных Дню ВМФ 20.00 Просмотр Фильма
31	1	2	24.08	25.08	26.08	27.08
9.45 Утренний радиоэфир 16.30 Рефлексивная игра на местности «Последний герой» 20.00	11.00 Торжественная линейка 16.30 Концерт «Вожатые детям» 20.00	Отъезд				

Прощальный концерт «История успеха»	Танцевальная программа					

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации ДОП «Заря наполняет паруса» будет выглядеть как таблица рейтинга успеха, выполненная в форме игр-бродилок. Игровым полем будет являться настоящая карта мира, а маршрут будет выстроен согласно маршруту регаты – начиная в Санкт-Петербурге, огибая Пиренейский полуостров, через акваторию Атлантического, Индийского и Тихого океанов финишируя в городе воинской славы Владивостоке. Сами экипажи будут представлены на игровой карте в виде спортивных яхт. Участвуя в мероприятиях экипаж зарабатывает броски игральных кубиков, а за победу или призовое место экипаж получает дополнительные броски:

- 1 место – 5 бросков
- 2 место – 4 броска
- 3 место – 3 броска
- Участие – 2 броска

Таким образом экипаж, заработавший наименьшее количество бросков кубика, может получить количество ходов больше, чем экипаж, победивший в мероприятиях. Выпавшее число определит на сколько клеток продвинется яхта за этот день.

Существует дополнительный, не менее выгодный способ заработать броски кубиков – принимая участие в так называемых «Днях приключений «Выбор фортуны». В эти дни на утренней линейке среди старшин капитанов отрядов будут распределяться кейсы приключениями, которые действительно могут возникнуть с яхтсменами во время настоящей гонки. Кейсы могут нести, как и благоприятный характер, так и в значительной степени отягчать достижение цели дня – победы в общелагерном мероприятии. Только от решений экипажа будет зависеть количество присвоенных дополнительных бросков кубика. Существует система оценки качества выполнения кейсов:

- Решен полностью – 5 бросков
- Решен частично – 4 броска
- Решен плохо – 3 броска
- Не решен совсем – 1 бросок

Степень решения кейсов будет решаться двумя советами – советами старшин и советами взрослых (вожатых). Таким образом будет достигаться максимальная объективность оценки.

Победитель в общелагерной регате станет тот экипаж, который придет к финишу первый, либо наберет наибольшее количество ходов.

Критерии эффективности реализации программы:

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Расширения представлений обучающегося смены о военно-морском флоте, первоначальная профориентация. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками. Удовлетворённость образовательно-	Чек-лист, зачетные книжки юнг, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.

	оздоровительной деятельностью.	
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.

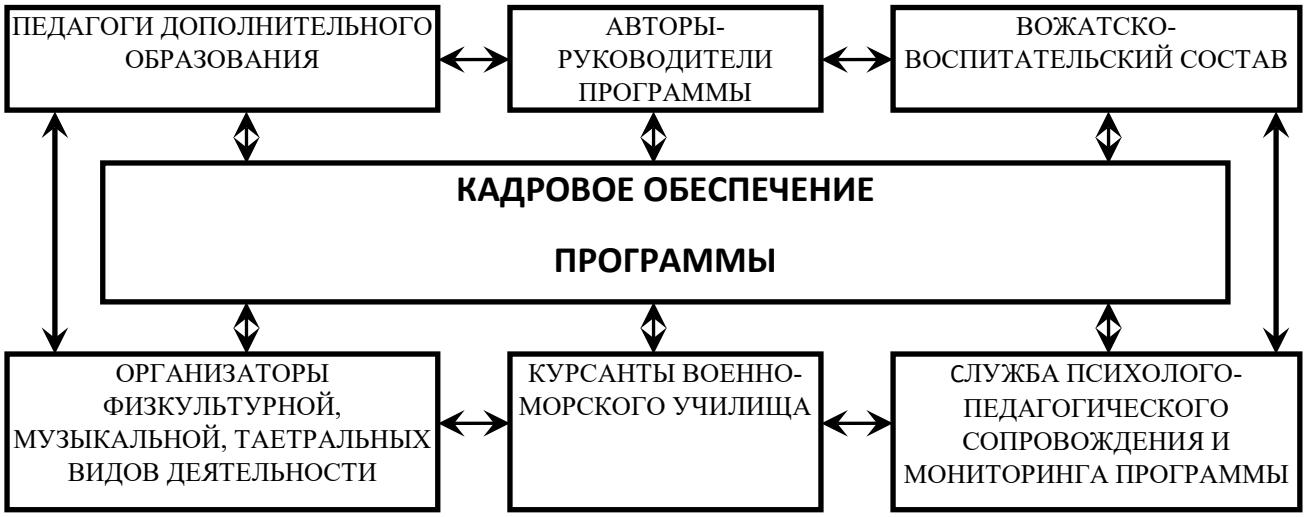
Кадровое обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен студентами - бойцами РСО (Российские студенческие отряды) - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в детских оздоровительных лагерях и центрах.

Авторы-разработчики программы, имеющие опыт работы в том числе и с данной категорией детей.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.



Особенности материально-технического обеспечения

- Спортивный зал для занятий скалолазанием.
- Спортплощадка для занятий мини футболом, волейболом, баскетболом.
- Площадка, оборудованная под летний туристский полигон.
- Актовый зал с современной акустической аппаратурой.
- Беседки для проведения отрядных дел.
- 3 классных комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий.

– Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Форма организации и проведения программы	**Формы организации проведения мероприятий:** Групповая, коллективная. **Формы проведения мероприятий:** Линейка, Игры по станциям, Концерт, Квест, Спортивные Конкурсы, Интеллектуально-творческая игра, Отрядный вечер. Верёвочный курс, Весёлые старты, Ситуационная игра, Сюжетная игра, Классная встреча, Рефлексивная игра.
Методы и приемы	**Словесные методы:** Объяснение, рассказ, беседа **Наглядные:** Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ **Практические:** Интерактивные занятия, спортивные игры на местности, фотоохота, квест, игра по станциям, игры по территории.
Средства обучения	Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фотопрезентации.
Психолого-педагогическое сопровождение	Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определения роли в команде
Критерии эффективности реализации программы	Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками. Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.
Вид и форма контроля, форма предъявления результата	**Виды контроля:** Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены) **Форма предъявления результата:** УМК, отчет по итогам смены, фото- и видео - отчет

Модуль гигиенического воспитания
Учебно-тематический план

№	Тема/раздел	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знание своего тела	1	1	2
2.	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	1	1	2
3.	Питание и здоровье	1	1	2
4.	Профилактика употребления ПАВ (курение, алкоголь, наркотики)	1	1	2
5.	Культура потребления медицинских услуг	1	1	2
	Итого:	5	5	10

Содержание

Тема 1. Знание своего тела;

- Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция;
- Рост и развитие человека, периодизация развития. Психологические и физиологические процессы в различные периоды взросления и полового созревания.
- Индивидуальные особенности строения и развития тела. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Тема 2. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;

- Микромир: микробы, простейшие, вирусы, грибки. Взаимодействие человека с микромиром.
- Представление об инфекционных заболеваниях. Причины возникновения, источники, пути передачи. Способы профилактики инфекционных заболеваний: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.
- Механизм защиты организма – иммунитет. «Активные» и «пассивные» способы его повышения.
- Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.

Тема 3. Питание и здоровье;

- Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники.
- Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность меню, пищевые приоритеты.
- Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.
- Питание в особых условиях (питание спортсменов, во время походов, экзаменах).

Тема 4. Профилактика употребления ПАВ (курение, алкоголь, наркотики);

- Основные виды психоактивных веществ.
- «Легальные» психоактивные вещества (алкоголь, табак). «Нелегальные» психоактивные вещества (наркотики).
- Употребление ПАВ, как ложный путь решения проблем.
- Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков.
- Болезни человека, связанные с употреблением алкоголя.
- Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ.

Тема 5. Культура потребления медицинских услуг;

- Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинской службы.

- Рецепт, аптека, лекарства. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасность хранения и обращение с лекарственными средствами. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.

Список литературы:

1. «Академический вестник», выпуск 1(39), Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, 2018 г.
2. «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге», коллектив авторов, Комитет по образованию, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», 2021 г.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
4. Леонов В.В. «Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления», ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2019 г.
5. Тетерский С.В. «Время созидателей», рабочая тетрадь. – М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.
6. Хацкевич Т.Л. «Равнение на знамя», Музейно-выставочный комплект ВДЦ «Орленок», 2020 г.