ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Методический отдел

РАССМОТРЕНО Педагогическим Советом ГорСютУР Протокол №1-22/23 от 05.09.2022 г.	**РАССМОТРЕНО** Научно-методическим советом Протокол №3 от 23.12.2022 г.	**УТВЕРЖДЕННО** приказом ГБОУ «Балтийский берег» №6 от 09.01.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ТУРИЗМА. ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»

Объем программы: 72 часа

Авторы: Губаненков С.М.
Ананьева М.С.
Бершадский П.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 796B1169ADC17DB860BD37FE119E9C29
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 07.07.2022 до 30.09.2023

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание:

Пояснительная записка:

- актуальность и практическая значимость программы;
- профессиональный стандарт как основа разработки дополнительной профессиональной программы (ДПП);
- описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей;
- вариативность в содержании и организации обучения;
- цель и планируемые результаты обучения. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности).

Организационно-педагогические условия реализации ДПП:

- требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс;
- общие требования к организации образовательного процесса.

Учебный план.

Учебно-тематический план.

Календарный план аттестационных походов.

Рабочая программа.

Оценка планируемых результатов обучения.

Паспорт оценочных средств для итоговой аттестации.

Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы:

В Послании Президента России Федеральному собранию в 2001 году отмечено: «Темпы развития современных экономики, науки, информационных технологий требуют перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию». Такая концепция подхода к образованию уже давно была сформирована и успешно действует по всей Европе. Человек в течение всей жизни получает дополнительное образование, повышает квалификацию, проходит стажировки и аттестации, таким образом, обеспечивая себе конкурентоспособность на рынке труда. Новые тенденции экономики требуют работников нового качества, адаптированных к новым условиям и технологиям, мобильных, легко обучаемых и нацеленных на результат.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Развитие детского туризма в России является значимой социальной и педагогической задачей, решение которой невозможно без высококвалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями. В связи с этим актуальность повышения квалификации кадров в сфере педагогики и туризма значительно возрастает.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Водный туризм» отвечает образовательным интересам как отдельной личности, так и общества в целом, как требованиям работодателей, так и запросам работников, является звеном, которое связывает между собой различные сегменты образовательного процесса и отрасли экономики.

Актуальность программы обеспечивается:

– ориентацией на конкретную модель высококвалифицированного специалиста;

– направленностью на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса за счет его вариативности;

– использованием в процессе повышения квалификации специалистов современных информационно-коммуникационных и педагогические технологий.

Практическая значимость программы:

Квалификационные требования к инструктору детско-юношеского туризма разработаны и утверждены Министерством образования России. Инструктор детско-юношеского туризма – это специалист, относящийся к числу педагогических кадров, ставящих перед собой цели обучения, воспитания и развития детей в возрасте до 18 лет. Возраст подопечных инструктора детско-юношеского туризма предполагает их неполную гражданскую правоспособность и налагает на инструктора дополнительную ответственность в выполнении своих профессиональных обязанностей.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298 н)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	**Трудовых функций (ТФ)**	**Трудовых действий (ТД)**	**На уровне квалификации**
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.	6.2
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми своих обязанностей.	6.1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Водный туризм» направлена на формирование системы знаний и умений в сфере туристско-краеведческого направления дополнительного образования. Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы, о возможностях информационных технологий в повышении результативности обучения, получает всю необходимую информацию относительно нормативно-правового обеспечения туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, узнает, какие формы работы следует применять при организации туристско-краеведческой работы, учится устраивать и проводить туристические походы и экскурсии в условиях образовательной организации. Данный курс построен на основе многолетнего опыта работы в системе туристско-краеведческого образования и воспитания детей школьного возраста, результативного опыта участия в ряде Всероссийских конкурсов педагогических программ по применению инновационных технологий реализации ТКР.

Программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Водный туризм» разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298нэ.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей.

Педагоги дополнительного образования – организаторы активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся большую часть своего рабочего времени проводят в условиях природной среды, что требует учета при организации повышение их квалификации, а, следовательно, обусловливает зависимость организации образовательного процесса от погодных условий. Например, лыжным туризмом стоит заниматься тогда, когда выпадет снег, а водным туризмом на бурной воде – при наличии бурной воды. Климатическая зависимость и необходимость учета образовательных потребностей слушателей стали определяющими факторами при разработке вариативной части программы и особенностей ее реализации.

Программа предполагает специализацию в водном туризме.

Вариативность в содержании и организации обучения.

Необходимость учета и выравнивания различий в уровне подготовленности контингента обучающихся, удовлетворения меняющихся образовательных потребностей слушателей, предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы (времени его освоения в зависимости от уровня подготовки) в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации. Звенья составляются из обучающихся близкого уровня туристской опытности.

Учебно-тематический план может претерпевать изменения в силу форс-мажорных обстоятельств.

Традиционное распределение объемов занятий детского туристско-краеведческого объединения между занятиями в помещении (одна треть всего времени) и занятиями в условиях природной среды (две трети времени работы по программе) предполагает совершение обучающимися нескольких десятков однодневных походов в течение учебного года.

Цель и планируемые результаты обучения.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Водный туризм» является:

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктор детско-юношеского туризма.
2. Повышение квалификации профессионально подготовленных туристских кадров, способных качественно и безаварийно проводить туристско-краеведческие мероприятия с детьми и подростками.

Образовательные задачи

– знать и уметь применять в педагогической практике федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи;

– знать и уметь применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;

– знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности;

– уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий;

– уметь объективно оценивать уровень образованности (обученности и воспитанности) обучающихся;

– уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты;

– знать и уметь пользоваться методами воспитательной работы для регулирования поведения, обучающихся в целях обеспечения безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;

– уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся;

– уметь организовывать походы, экспедиции и сборы на условиях максимальной вовлеченности детей в процессы подготовки, совершения и подведения итогов нестационарных мероприятий;

– уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий;

– уметь обеспечивать максимальный оздоровительный эффект походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильный расчет физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий; организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.

Воспитательные задачи

– быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, вне зависимости от уровня развития их интеллекта и особенностей поведения;

– быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей;

– быть готовым к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий;

– уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях;

– уметь защищать честь и достоинство отдельного обучающегося в случае его конфликта с коллективом объединения;

– обладать способностью к поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением;

Развивающие задачи

– выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины;

– отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития, обучающегося;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занятий туризмом, проектировать развивающую, психологически безопасную образовательную среду.

Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности).

Программа адресована специалистам, занимающимся детско-юношеским туризмом, имеющим навыки организации полевого походного быта и опыт совершения многодневных походов:

– педагог дополнительного образования;

– педагог-организатор.

Данная программа также будет полезна и другим специалистам, работающим в системе дополнительного образования или иных образовательных организациях. Данная программа является базовой в области знаний активных форм туристско-краеведческой деятельности и закладывает основу для изучения других специальных программ и направленностей в сфере организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях природной среды.

***Планируемые результаты обучения*:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	**Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию**
Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований.	ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «рафтинг», «скалолазание» и по другим «полевым» видам спорта.
	ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.
	ПК. 3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).
	ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.

Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания	ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением. ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей. ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.
Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся	ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов. ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:	
ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК 2. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДППК

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, звание «Инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами 3 категории сложности, стаж работы в профессии не менее 2-х лет.

Требования к материально-техническим условиям

Практические занятия курса предполагают долговременное пребывание в условиях природной среды (походы, тренировочные выезды за город с полевыми ночлегами), проходящие в период лета, зимы, межсезонья. Слушатели должны иметь необходимое личное туристское снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях. Подготовка слушателей в качестве руководителей путешествий требует наличия средств передвижения (плавсредства), а также средств обеспечения безопасности (страховочное снаряжение).

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Приведенный ниже перечень как личного, так и группового снаряжения требует значительных затрат как обучающихся, так и образовательной организации, однако отсутствие такового

(даже отдельных видов) приведет или к неоправданному риску, которому будет подвергаться здоровье слушателей, или к заметному понижению эффективности образовательного процесса.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный осеннего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Гермоупаковка 80 л. – 1 шт.
6. Полукомбинезон неопреновый по размеру – 1 шт.
7. Спасательный жилет (сертифицированный) по весу – 1 шт.
8. Каска для занятий водным туризмом – 1 шт.

Групповое снаряжение
(на 10 – 12 человек, список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Палатки туристские 2-х местные – 6 шт.
2. Набор котлов туристских – 1 комплект
3. Костровое оборудование – 1 комплект
4. Топоры – 2 шт.
5. Пилы – 2 шт.
6. Тент групповой – 1 шт.
7. Байдарка двухместная разборная типа «Таймень» - 6 шт.
8. Спасательный концы – 6 шт.

Система материального обеспечения.

Обучающиеся по программе приобретают личное снаряжение за свой счет. Групповое снаряжение и оборудование (см. выше) предоставляется Станцией юных туристов или другой образовательной организацией по согласованию. При наличии возможности, обучающимся может предоставляться и личное снаряжение.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс:

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (Приложение 1: Аннотация Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России).
2. Библиотека отчетов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга: Приложение 2.
3. Положения, Регламенты и Условия проведения, Критерии оценивания выступлений детских экспедиционно-походных объединений - участников городских массовых мероприятий, проводимых Станцией юных туристов. Приложение 3.
4. Учебно-методические пособия, подготовленные автором программы специально для занятий Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и находящиеся на Станции в количестве, необходимом для обеспечения всех обучающихся на период обучения пособиями:

– Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007.

– Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

– Спортивный туризм в системе образования / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.

– Образовательность и безопасность в детском туризме / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Объем и вариативные сроки освоения программы.

Настоящая программа повышения квалификации инструкторов детско-юношеского туризма рассчитана на 72 учебных часа в течение 36 недель учебного года и/или в период летних школьных каникул в течение подготовки, проведения и подведения итогов учебно-методического похода.

Обучающимся предлагается принять участие в большом количестве факультативных мероприятий, проводимых «вне сетки учебных часов». Содержание факультативов определяется содержанием повседневной деятельности Городской станции юных туристов в качестве городского опорного центра по туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и включает в себя участие в семинарах судей туристских соревнований, секретарей и членов маршрутно-квалификационных комиссий и т.д.

Цикл реализации программы устанавливается годовым. Программа может реализовываться в течение 32 недель, включая летние месяцы.

При выборе обучающимися соответствующего учебно-методического похода срок реализации программы может варьироваться. Это оказывает большое влияние на распределение учебных часов в течение срока реализации программы, и такое распределение является инновационным в официальной практике дополнительного образования.

.

Формы организации образовательного процесса

Формами образовательного процесса являются: лекции, семинары, самостоятельные и лабораторные работы, проведение исследований, написание рефератов, экскурсии, однодневные и многодневные походы и экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, смотры-конкурсы, зачеты, конференции, палаточные лагеря.

Требование совершения обучающимися учебно-методического похода является аттестационным требованием.

В соответствии с Положением об инструкторе детско-юношеского туризма сложность учебно-методического похода в курсе повышения квалификации инструкторов соответствует, как минимум, первой категории сложности. Сложность любого спортивного путешествия составляется протяженностью, режимом совершения путешествия и набором естественных препятствий маршрута. В учебно-методических путешествиях протяженность похода может уменьшаться на 25% за счет соответствующего увеличения сложности препятствий маршрута. Составление обучающимися отчета об учебно-методическом путешествии является обязательным (аттестационным) требованием программы.

Исходя из требования обеспечения безопасности образовательного процесса, проведение практических занятий при изучении техники преодоления препятствий маршрута предполагается звеньями, состав которых может не превышать шести человек.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно 1 – 2 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются по будням в помещении Станции юных туристов, практические занятия на местности организуются на однодневных и многодневных маршрутах в условиях природной среды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	лекции	практика	
1	Водный туризм.	22	8	14	Зачёт
2	Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического водного похода 1-2 к.с. по реке равнинного типа.	50	-	50	Учебно-методический поход. Отчёт об учебно-методическом походе
Всего по программе		**72**	**8**	**64**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	лекции	практ.
1.	**Водный туризм.**	**22**	**8**	**14**
1.1	Снаряжение для водных походов.	2	2	2
1.2	Техника водного туризма (ТВТ).	12	4	8
1.3	Техника полевого походного быта в водном путешествии.	2	-	2
1.4	Техника спасательных работ.	2	2	2
2.	**Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического водного похода 1-2 к.с. по реке равнинного типа.**	**50**	**-**	**50**
Всего по программе		**72**	**8**	**64**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИОННЫХ ПОХОДОВ		
№	**Вид, сложность и район проведения путешествия**	**Время проведения**

1.	Водный поход первой-второй категории сложности по Карельскому перешейку или в Республике Карелия.	июнь - июль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ТУРИЗМА. ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»

1. Снаряжение для водных походов.

Спасательный жилет, каска, гидрокостюм, специальная обувь, гермоупаковки, драйбэги, весла, спасательные концы. Каяк, байдарка, катамаран, рафт. Оборудование судов.

2.Техника управления судном.

Физические принципы управления судном. Зоны ответственности и работы членов экипажа. Типы, виды и сочетание гребков.

3. Динамика речного потока и препятствия на маршруте.

Естественные препятствия: струя, слив, суводь, вал, бочка, котел, карман, зона турбулентности, камни и завалы. Искусственные препятствия: плотины, мосты, разрушенные мельницы и другие техногенные объекты.

Способы прохождения препятствий.

4. Обеспечение безопасности. Страховка и самостраховка.

Техника безопасности в водном туризме. Расстановка страховки на препятствии. Действия экипажа при перевороте судна. Правила проведения спасательных работ.

5. Техника полевого походного быта в условиях водного похода.

Правила выбора места для лагеря. Подготовка и организация лагеря на различном рельефе. Лагерное снаряжение. Правила безопасности при организации и эксплуатации лагеря. Охрана природной среды.

Особенности пищевых рационов водных походов и расписания приемов пищи.

Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического водного похода.

Учебно-методический поход первой или второй категории сложности проводится в наиболее популярном районе Карельского перешейка или Республики Карелия.

Сложность похода зависит от уровня начальной подготовленности и активности обучающихся в изучении курса по выбору «Водный туризм».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – по мере набора группы (март - июль)

Цикл реализации программы - годовой

Количество учебных недель - 20

Количество учебных часов - 72.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях и задачах программы. Из Положения об инструкторе детско-юношеского туризма (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ N 769 от 23.03.1998): «Инструктор детско-юношеского туризма относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами I категории сложности. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», готовить младших инструкторов туризма, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Уровень достижения результатов работы по настоящей программе выявляется в процессе итоговой аттестации, организованной в следующей форме:

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа по освоению программы состоит из аудиторных, лекционных и практических (семинар) занятий и практических занятий. При проведении практических занятий используется специальное снаряжение (Приложение 2).

Раздел «Водный туризм» засчитывается по факту участия, письменных работ нет.

Раздел «Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического водного похода» засчитывается:

- при активной подготовке похода
- прохождения маршрута
- сдачи отчета о походе
- получения справки установленного образца о совершении похода.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся:

Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.

Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.

Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998гг/Автор-сост. Ю.С.Константинов. - М., 1998.

Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М., 1999.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.

Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М., 2002.

Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
Обеспечение безопасности путешествий. Автор-составитель Губаненков С.М. СПб. 1995**.**
Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М. ФиС, 1972.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список снаряжения, используемого при проведении практических занятий.

1. Палатка каркасная двухместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный двухслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект.
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Байдарка двухместная разборная типа «Таймень» - 6 шт.
11. Каяки спортивные – 6 шт.
12. Катамаран двухместный – 2 шт.
13. Катамаран четырехместный – 1 шт.
14. Спасательный концы – 6 шт.