

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и пожарной безопасности

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГЦ ПДТ и ПБ
Протокол № 4
от 05.06.2020 г.

Одобрено

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждено

Генеральный директор
ГБОУ «Балтийский берег»
Зубрилова Н.А.
Приказ № 293 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Безопасность глазами детей»
Возраст учащихся 7-12 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Матросова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность глазами детей», имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность программы.

Травматизм и гибель людей на производстве или в быту случается ежедневно. Каждый человек ощущает себя дома в безопасности. Однако травматизм в быту – довольно распространенное явление. Самым ужасным событием считается детский травматизм, особенно если он привел к смерти ребенка. Статистика несчастных случаев детей отмечает основные причины происшествий: недостаточный присмотр; слабая воспитательная работа; нехватка оборудованных площадок для игр; нарушение ТБ на уроках физической культуры; хранение опасных и ядовитых веществ в доступных местах.

Статистика смертей от несчастных случаев за последние годы выделяет основные причины происшествий: дорожно-транспортное происшествие; утопления, убийства, пожары, отравления.

В основе большинства несчастных случаев лежит человеческий фактор, а их последствия негативно сказываются как на здоровье и благополучии отдельных людей, так и на социальной ситуации в стране и отдельных регионах.

Причиной каждого десятого пожара в стране, согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России, является «неосторожное обращение с огнем детей».

По данным официальной статистики Госавтоинспекции только за первые 4 месяца 2020 года зарегистрировано 4 744 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 119 детей погибли и 5 146 пострадали. В большей степени дети становились участниками происшествий в качестве пассажиров (49,4%) и пешеходов (45,5%).

В России в этом году на 14% (по сравнению с прошлым годом) возросло количество утонувших детей. МЧС РФ предоставила данные, что за прошедшие полгода на воде уже погибли 145 детей. Причиной в большинстве случаев стало несоблюдение элементарной техники безопасности и нарушение правил поведения на воде.

В 2020 году МЧС России проводит крупную информационную и профилактическую кампанию с условным названием "Детская безопасность". Необходимость ее проведения обусловлена плохой статистикой по детской смертности.

Тем самым формируется «социальный заказ» государства и общества в формировании способности у каждого человека, в том числе и подрастающего поколения, помочь себе и окружающим в случае чрезвычайной ситуации.

Актуальной становится возможность средствами педагогики минимизировать травматизм несовершеннолетних через обучение техники безопасности в том числе и через систему дополнительного образования детей.

Необходимость усиления функций социального воспитания в работе общеобразовательных учреждений отмечается в ряде нормативно-правовых и научно-методических документах (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ» и др.). Решений проблемы личной безопасности в Российской Федерации во многом зависит от повышения уровня знаний по ТБ у населения. Поэтому одной из важнейших задач государства следует считать организацию обучения всего населения, и в первую очередь детей и молодежи правилам личной безопасности. У будущих инженеров, предпринимателей, рабочих и служащих с детских и юношеских лет должен закладываться прочный фундамент безопасного поведения, как на производстве, так и в быту.

Обучение по данной программе предполагает освоение обучающимися основ правил безопасного поведения; изучение правил режима поведения, направленных на

предупреждение несчастных случаев ; формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен; воспитание и развитие морально-волевых качеств, а также развитие творческих способностей подростков, повышение художественно-эстетического уровня работ на тематику безопасного образа жизни.

Обучение по программе нацелено на формирование лидерских качеств, умение работать в команде, умение аргументированно доказывать собственную точку зрения, умение договариваться и приходиться к оптимальному решению, умение ставить цели и намечать пути достижения данных целей, на формирование понимания важности героической профессии спасателя, как яркого примера служения Родине и Отечеству.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

На сегодняшний день, когда развитие общества и государства во многом зависит от современных технологий, в условиях высокого влияния глобальных информационных систем на развитие подростков, с ростом угроз ежедневно сопровождающих каждого человека, возникает острая необходимость в формировании и развитии навыков и умений безопасного поведения в городской среде. В связи с ростом политической напряженности в мире, наравне с пожарами, дорожно-транспортными происшествиями и неосторожным поведением в городской среде, особое внимание стоит уделить оценке угроз связанных с усилением криминогенной обстановки, В том числе необходимо понимать, что чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера чаще всего возникают спонтанно от случайного стечения обстоятельств, а криминогенная обстановка обусловлена умышленными, целенаправленными, связанными с насилием, действиями людей. В целях подготовки обучающихся к безопасному поведению, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в общеобразовательных учебных заведениях реализуется программа «Безопасность глазами детей».

Программа «Безопасность глазами детей» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;

- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской ;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 г. N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 21. 12. 94 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

-Федеральный закон от 22. 08. 95 г. № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;

- Федеральный закон от 22. 06. 2014 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

Данная программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности, способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование умений осторожного и безопасного обращения с огнем; знание и умение применять меры безопасности на дороге и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; соблюдением требований безопасности в различных жизненных ситуациях.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее исследовательски-творческий характер.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков готовности к безопасной жизнедеятельности, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на учащихся с 11 до 16 лет. Содержание ДООП позволяет обучающимся, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей российского спорта, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, проявлять лидерские задатки, активную гражданскую позицию и солидарность.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (11-16 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинают осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление

умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение одного года. Учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

1 год обучения - 2 раза по 3 часа в неделю (216 часов)

2 год обучения - 2 раза по 3 часа в неделю (216 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом

Цель и задачи программы.

Цель программы: привитие навыков безопасного поведения в жизненно-сложных и чрезвычайных ситуациях, профилактика детского травматизма и пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы.

Обучающие:

- изучение правил основ безопасности жизнедеятельности и мер по профилактике детского травматизма в различных ситуациях;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций;
- систематизирование знаний в дорожно-транспортной области;
- знание основ и формирование устойчивых навыков здорового и безопасного образа жизни;

Развивающие:

- выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских и управленческих качеств, дисциплинированности и ответственности, ответственности и порядочности;
- осуществление исследовательски-творческой подготовки по определенной компетенции;
- выработка навыков объективной самооценки, критериев достижений и личностного роста, способствующих в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;
- формирование унифицированных навыков softskills (софт скиллс, через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, личному развитию и т.д.).

Воспитательные:

- всестороннее обеспечение на личном примере духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания и корпоративной этики на основе принципа культуросообразности;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;
- воспитывать отношение к комплексной безопасности как к одной и приоритетных задач государства и общества;
- воспитывать культуру безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в активную пропагандистскую и профилактическую работы по безопасности;
- формирование взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и профессионального единства;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни и укрепление общего состояния здоровья, профилактика лечебно-оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, чести, взаимопомощи.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

В объединение с целью обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность глазами детей» принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению определенного возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний безопасности жизнедеятельности, мотивацию к получению навыков ЗОЖ.

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность глазами детей», продолжительностью два года, осуществляется с утвержденными сетевыми показателями структурного подразделения. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение 15 человек в группе, на втором году обучения – 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия на тематику безопасного поведения детей должны воспитывать у обучающихся чувство ответственности за поведение на улицах, дорогах, в транспорте: правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и ЗОЖ. Разъяснительная работа включает в себя теоритические занятия с обучающимися, беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами службы МЧС, участие в конкурсе сочинений и рисунков на соответствующие темы, организацию агитации безопасной жизнедеятельности в школе, выставок плакатов и литературы данной тематики, показ диа-, кино-, видеофильмов о здоровом и безопасном образе жизни.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность глазами детей» строится на основании усвоения теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности и практических умений:

- реализацию общепедагогических принципов построения программы – от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течении года;

- изучение теоретического материала последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области. Рекомендуется теоретические занятия проводить с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям, и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса; а. как результат, могут являться критерием и оценкой сформированности навыков и служить вариантом итоговой аттестации.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и

продолжительности изучения учебного материала при работе в дистанционном режиме. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» <https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home>.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Безопасность глазами детей» 2-ого полугодия обучения по тематике и разделам дублирует программу 1-ого полугодия обучения, но содержательно дополняет и углубляет программу и подразумевает освоение программы на практико-ориентированном уровне.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, лекционных занятий в дистанционном режиме, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

- Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

- Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

- Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и выставках, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В

первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества обучающихся, стулья или табуреты по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.

"План эвакуации" с фольями + комплект тематических магнитов КМ-16; Стенд-уголок "Уголок пожарной безопасности" (для общеобразовательных учреждений); Стенды "Противопожарный режим в школе"; Стенды "Первичные средства пожаротушения: огнетушители"; Стенды "Знаки безопасности"; Учебные фильмы "Основы противопожарной безопасности». «Безопасность на дороге» и т.п.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметные результаты.

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать причины пожаров и их последствия уметь классифицировать пожары;
- знать знаки пожарной безопасности;
- знать основные правила пожарной профилактики
- знать последствия за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны;
- знать основы дорожно-транспортной безопасности и правила дорожного движения;
- знать основы здорового образа жизни и его роль в жизни человека;

- понимать роль личной безопасности, основные правила по ее обеспечению и понимание за жизнь и здоровье другого человека;
- знать основы профилактики терроризма и экстремизма и их негативные последствия для всего общества;
- пропагандировать безопасный образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать опасные факторы и последствия их воздействия на людей;
- ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
- прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих в области личной безопасности;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.

**Учебный план
1 года обучения**

| № п | Наименование раздела, темы, программы | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-----|--|-------------|--------|----------|--|
| 1. | Комплектование групп | 6 | 3 | 3 | |
| 2. | Стартовая диагностика | 3 | - | 3 | собеседование |
| 3. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | 3 | 2 | 1 | беседа |
| 4. | Пожарная безопасность | 51 | 18 | 33 | Выполнение практических заданий |
| 5. | Причины пожаров и их последствия | 9 | 3 | 6 | опрос, выполнение практических заданий |
| 6. | Бытовые пожары Действия при бытовом пожаре | 12 | 3 | 9 | опрос, выполнение практических заданий |
| 7. | Природные пожары. Действия во время природного пожара | 9 | 3 | 6 | опрос, выполнение практических заданий |
| 8. | Знаки пожарной безопасности | 6 | 3 | 3 | опрос, выполнение практических заданий |
| 9. | Профилактика пожаров. | 9 | 3 | 6 | опрос, выполнение практических заданий |
| 10. | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны | 6 | 3 | 3 | опрос, выполнение практических заданий |
| 11. | Промежуточный контроль | 3 | 3 | - | Беседа, тестирование |
| 12. | Дорожно-транспортная безопасность | 27 | 9 | 18 | Выполнение практических заданий |
| 13. | Дорожно-транспортная безопасность | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|-----|--|
| 14. | Дорожно-транспортная безопасность | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 15. | Дорожно-транспортная безопасность | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 16. | Промежуточный контроль | 3 | | 3 | тестирование, |
| 17. | Личная безопасность в нашей жизни | 63 | 24 | 39 | Выполнение практических заданий |
| 18. | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 15 | 6 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 19. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 15 | 6 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 20. | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 18 | 6 | 12 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 21. | Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства | 15 | 6 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 22. | Промежуточный контроль | 3 | - | 3 | тестирование, |
| 23. | Здоровый образ жизни | 45 | 15 | 30 | Выполнение практических заданий |
| 24. | Здоровое питание | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 25. | Активный отдых: | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 26. | Вредные привычки: | 12 | 3 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 27. | Экология и здоровье: | 15 | 6 | 9 | тестирование, |
| 28. | Промежуточный контроль. | 3 | 3 | | Беседа/зачёт |
| 29. | Итоговый контроль. | 6 | 3 | 3 | тестирование, |
| | Итого: | 216 | 77 | 139 | |

**Учебный план
2 года обучения**

| № п | Наименование раздела, темы, программы | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-----|---------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------|
|-----|---------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------|

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|
| | | | | | |
| 30. | Комплектование групп | 6 | 3 | 3 | |
| 31. | Стартовая диагностика | 3 | - | 3 | собеседование |
| 32. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | 3 | 2 | 1 | беседа |
| 33. | Пожарная безопасность | 51 | 18 | 33 | Выполнение практических заданий |
| 34. | Причины пожаров и их последствия | 9 | 3 | 6 | опрос, выполнение практических заданий |
| 35. | Бытовые пожары Действия при бытовом пожаре | 12 | 3 | 9 | опрос, выполнение практических заданий |
| 36. | Природные пожары. Действия во время природного пожара | 9 | 3 | 6 | опрос, выполнение практических заданий |
| 37. | Знаки пожарной безопасности | 6 | 3 | 3 | опрос, выполнение практических заданий |
| 38. | Профилактика пожаров. | 9 | 3 | 6 | опрос, выполнение практических заданий |
| 39. | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны | 6 | 3 | 3 | опрос, выполнение практических заданий |
| 40. | Промежуточный контроль | 3 | 3 | - | Беседа, тестирование |
| 41. | Дорожно-транспортная безопасность | 27 | 9 | 18 | Выполнение практических заданий |
| 42. | Дорожно-транспортная безопасность | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 43. | Дорожно-транспортная безопасность | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 44. | Дорожно-транспортная безопасность | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 45. | Промежуточный контроль | 3 | | 3 | тестирование, |
| 46. | Личная безопасность в нашей жизни | 63 | 24 | 39 | Выполнение практических заданий |
| 47. | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 15 | 6 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 48. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 15 | 6 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------|--|
| | | | | | |
| 49. | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 18 | 6 | 12 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 50. | Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства | 15 | 6 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 51. | Промежуточный контроль | 3 | - | 3 | тестирование, |
| 52. | Здоровый образ жизни | 45 | 15 | 30 | Выполнение практических заданий |
| 53. | Здоровое питание | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 54. | Активный отдых: | 9 | 3 | 6 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 55. | Вредные привычки: | 12 | 3 | 9 | Опрос, выполнение практических заданий |
| 56. | Экология и здоровье: | 15 | 6 | 9 | тестирование, |
| 57. | Промежуточный контроль. | 3 | 3 | | Беседа/зачёт |
| 58. | Итоговый контроль. | 6 | 3 | 3 | тестирование, |
| | Итого: | 216 | 77 | 139 | |

Сводный учебный план

| № | Наименование программы | Год обучения | | | | | Всего часов |
|----------|-------------------------|--------------|------------|----------|----------|----------|-------------|
| | | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й | |
| 1 | «Пожарный кадет» | 216 | 216 | - | - | - | 432 |
| | Итого: | 216 | 216 | - | - | - | 432 |

Календарный учебный график Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность глазами детей» на 2020-2021 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 216 | 2 раза по 3 часа в неделю |

| | | | | | | |
|-------|------------|--------|----|----|-----|---------------------------|
| 2 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 216 | 2 раза по 3 часа в неделю |
|-------|------------|--------|----|----|-----|---------------------------|

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводиться в форме выполнения тестовых заданий, выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов:

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;

видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;

анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Методические материалы. Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий - система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи

и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводят с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

- профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятия и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- информационные карты занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах;

- оборудование для проведения занятий по пожарной безопасности;
- компьютерные презентации по темам программы.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность глазами детей»

1. Михайленко, Д. А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности / Д. А. Михайленко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16359/> (дата обращения: 05.09.2020).

1. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.

3. Вопросы правового регулирования деятельности по обучению мерам пожарной безопасности членов дружин юных пожарных // О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова //сборник

статей «Актуальные вопросы пожарной безопасности»: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2014. –С. 32-36

4. Грамота пожарной безопасности. Программа образования обучение школьников мерам пожарной безопасности: Методические рекомендации (под редакцией Н.Н. Михайловой, Л.С. Львовой). –М.: ТО ИП ЗИМ, 2012. –65 с.25.Пожарная безопасность. Энциклопедия.3-е изд., испр. и доп. М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013.564 с

5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. -156 с.

6. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

7. Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003 г.

8. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. –М.: ВНИИПО,2005. –148 с.: ил

9. Прилепко, Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е.Ф. Прилепко. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 989 с.

10. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 224 с.

11. Субботин Л.И. Алгоритм первой помощи: Учебное пособие для водителей. – Пермь.: «Издательский дом «НИКА», 2010. –28 с. Издание 4-е, дополненное, исправленное.

33. Т.Н. Смирнова, А.В. Матюшин. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности//Пожарная безопасность. 2011. №3. С 107-112

13. Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»

14. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. —2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. —528 с.

15. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.. Федеральный закон от 21. 12. 94 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

16. Федеральный закон от 22. 06. 2014 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

17. Федеральный закон от 22. 08. 95 г. № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» 42. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с.

18. Селевко Г.К. Пожарная безопасность в школе: в 2 т. Т.1./ Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2011 - 816 с. (С.451 – 485

Интернет-источники.

1. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>

4.Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>

5. Журнал «Пожарное дело» <http://pojdelo.mchsmedia.ru/>

6. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnala/>

7. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>

8. Научная библиотека МГУ URL:<http://www.lib.msu.ru>

9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»;

10. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>

11.Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>

12. Портал детской безопасности МЧС России <http://www.spas-extreme.ru/>

13. Публичная электронная библиотека <http://www.online.ru/sp/eel/russian> 14

14. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

15. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>

16. Справочная система URL:<http://www.d-inter.ru/telia>

17. Электронная библиотека URL:<http://stratum/pstu/ac/ru:82Library>

18. Электронно-библиотечная система «Айбукс»;

19. Электронно-библиотечная система «Библиотех»;

20. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;

21. Электронно-библиотечная система «Книгафонд»;

22. Oim.ru - научный Интернет-журнал // <http://oim.ru/>

23. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info/>

24. ГенДокс - учебные материалы <http://do.gendocs.ru/docs/index-177321.html?page=2>

25.Воспитание культуры пожарной безопасности <http://cyberleninka.ru/article/n/shkola-semya-i-sreda-v-podgotovke-shkolnikov-osnovam-pozharnoy-bezopasno>.