

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное негетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской детско-юношеский центр гражданского и патриотического воспитания

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГДЮЦГПВ
Протокол № 3
от 29.05. 2020 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
От 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
ГБОУ «Балтийский берег»
Зубрилова Н.А.
Приказ № 293 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Я – гражданин России»

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Матросова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин России» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

24 мая 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин внес в Госдуму законопроект о внесении поправок в «Закон об образовании в Российской Федерации», которые касаются организации воспитательной системы в этой сфере. Глава государства предложил расширить понятие воспитания учащихся. В законе об образовании воспитание сейчас определено как деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации «на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил <...> в интересах человека, семьи, общества и государства». Данное определение предлагается дополнить направленностью воспитания на «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию», к природе и окружающей среде.

Программа «Я – гражданин России» представляет собой современное понимание необходимости гражданско-патриотического воспитания как одного из наиболее значимых направлений системы образования в целом. В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Гражданин и патриот России - это человек, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Современная ситуация в России характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей. Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков и снижает воспитательное воздействие историко-культурных ценностей как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у обучающегося гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Дополнительное образование должно стать тем основным звеном системы гражданско-патриотического воспитания, которое обеспечит освоение подростком тех социальных ролей, которые ему предстоит выполнять как полноправному гражданину, то есть социализировать подрастающее поколение. Важно, чтобы сегодняшние дети знали основы российской государственности, имели активную гражданскую позицию и навыки законопослушного и безопасного поведения в современном обществе, владели нормами демократической культуры.

Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических

ситуациях. Патриотическая деятельность выделена как приоритетная в организации внеучебной деятельности обучающихся.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

В данной программе предложены приемы использования таких видов внеурочной деятельности как декоративно-прикладное творчество, художественные акции обучающихся в окружающем школу социуме и даны главные принципы разработки внеурочных мероприятий, направленных на способствование осознания детьми себя частью русской истории и культуры.

Отличительной особенностью программы является то, что по сравнению с другими образовательными программами военно-патриотического направления задача восстановления образа патриота как нравственного человека, личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры решается путем применения метода арт-педагогике.

Данная программа дает уникальную основу для самореализации личности. В ходе осуществления программы закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и воплощения в жизнь моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Существующие сегодня традиционные формы нуждаются в существенной модернизации. К примеру, старая форма – стенды с большим количеством печатного (даже самого замечательного) материала - сегодня не интересуют большинство подростков. Вместо текста можно использовать графические символы, можно работать на цвете, выигрывать за счет музыкотерапии. И это только один из примеров.

Содержание патриотического воспитания не меняется, оно постоянно во все времена, при любом строе, поэтому следует акцентировать внимание на формах данного аспекта воспитательного процесса. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. Инновационные технологии гражданско-патриотического воспитания предусматривают групповую деятельность, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование. При реализации данной программы дополнительно предлагается использовать такие формы внеурочной деятельности, как декоративно-прикладное творчество и художественные акции.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста (7 - 12 лет), желающим приобрести навыки коммуникации, позитивной социализации, интересующихся историей и культурой родного края, а также имеющих склонности к творческой деятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

Цель и задачи программы

Цель: воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с военно-историческим прошлым Санкт-Петербурга, природными богатствами и культурным наследием края;
- способствовать формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ, о государственно-политическом устройстве Российской Федерации;
- сформировать представление о безопасном и здоровом образе жизни в условиях мегаполиса;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий;
- способствовать формированию и развитию навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;
- дать представление о творческих приемах при решении несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) и технологических задач.

Развивающие:

- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;
- развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся;
- развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие умений поиска информации для выполнения заданий из разных источников;
- развивать произвольное внимание и память.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции, дисциплинированности и ответственности, ответственности и порядочности, чувства коллективизма;
- воспитание уважительного отношения к другим людям, формирование культуры поведения;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за собственное поведение в публичных местах, при взаимодействии с другими гражданами;
- способствовать формированию негативного отношения к правонарушениям в обществе, воспитывать в духе соблюдения законности и правопорядка;
- воспитание бережного отношения к природе.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год.

В детское объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я-гражданин России» зачисляются обучающиеся ОШИ ГБОУ «Балтийский берег» возрасте 7-11 лет на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских творческих конкурсах по различным направлениям.

Минимальное количество обучающихся в объединениях:

1 год обучение – 15 человек.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и опыт работы в данном направлении.

Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:

- учебный кабинет;
- ноутбук или компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- материал для поделок.

Содержание программы предусматривает такие формы организации деятельности как теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, занятия конкурсах, викторинах. На занятиях используются групповые и индивидуально-групповые формы работы, деятельность в парах и в малых группах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин России» может быть реализована с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты по программе включают:

- проявление активной гражданской позиции у обучающихся, дисциплинированности, ответственности в деятельности и общении с другими людьми;
- проявление уважительного отношения к людям;
- сформированное негативное отношение к правонарушениям, уважительное отношение к правилам и законам;
- повышение экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- начальные навыки планирования, самоконтроля и самооценки;
- навыки поиска информации, необходимой для выполнения заданий, из разных источников при помощи взрослых;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества, способность к рефлексии и эмпатии;
- повышение произвольного внимания и улучшение памяти.

Предметные результаты:

- усвоение основных знаний об истории Санкт-Петербурга, объектах природы и культуры края;
- начальные знания о государственно-политическом устройстве Российской Федерации, правах, свободах и обязанностях граждан РФ;
- представления о безопасном и здоровом образе жизни в условиях мегаполиса;
- навыки подготовки и проведения КТД и творческих мероприятий;
- навыки законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Уровень освоения программы «Я – гражданин России» обучающимися определяется по итогам контроля, который проводится в конце года (тестирование, практические и творческие работы, карта стандартизированного наблюдения, портфолио), также учитываются результаты участия обучающихся в различных конкурсах. При подведении итогов реализации программы оценивается личностный рост каждого обучающегося, развитие его познавательной и эмоционально-волевой сферы, умение взаимодействовать с товарищами.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	4	2	2	Беседа, тестирование
2.	Россия – мое Отечество.	54	18	36	
2.1.	Правовая культура гражданина России.	6	2	4	Опрос, выполнение практических заданий
2.2.	Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени.	6	3	3	Опрос, выполнение практических заданий
2.3.	Памятные даты в истории России.	8	4	4	Опрос, выполнение практических заданий
2.4.	История учреждения званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации.	6	3	3	Опрос, выполнение практических заданий
2.5.	Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	8	2	6	Опрос, выполнение практических заданий
2.6.	Города-герои.	6	2	4	Опрос, выполнение практических заданий
2.7.	Город-герой Ленинград.	6	1	5	Опрос, выполнение практических заданий
2.8.	Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.	6	1	5	Опрос, выполнение практических заданий
2.9.	Промежуточный контроль.	2	-	2	Беседа, тестирование
3.	Летопись родного края.	42	21	21	
3.1.	Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	12	4	8	Опрос, выполнение практических заданий
3.2.	Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	14	5	9	Опрос, выполнение практических заданий
3.3.	Военная история нашего края.	14	7	7	Опрос, выполнение практических заданий
3.4.	Промежуточный контроль.	2	-	2	Тестирование
4.	Уроки семьи и семейных ценностей.	70	29	41	
4.1.	Основы семейных отношений.	18	9	9	Опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Личность и межличностные отношения.	18	9	9	Опрос, выполнение практических заданий

4.3.	Жизненные ценности.	18	8	10	Опрос, выполнение практических заданий
4.4.	Этнокультурные традиции в семье.	14	3	11	Опрос, выполнение практических заданий
4.5.	Промежуточный контроль.	2	-	2	Тестирование.
5.	Юные защитники природы.	44	12	32	
5.1.	Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	6	1	5	Опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Защитим природу!	18	4	14	Опрос, выполнение практических заданий
5.3.	Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	18	7	11	Опрос, выполнение практических заданий
5.4.	Промежуточный контроль.	2	-	2	Тестирование.
6.	Итоговый контроль.	2	-	2	Тестирование.
	Всего	216	82	134	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – гражданин России»

1 год обучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с военно-историческим прошлым Санкт-Петербурга, природными богатствами и культурным наследием края;
- способствовать формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ, о государственно-политическом устройстве Российской Федерации;
- сформировать представление о безопасном и здоровом образе жизни в условиях мегаполиса;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий;
- способствовать формированию и развитию навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;
- дать представление о творческих приемах при решении несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) и технологических задач.

Развивающие:

- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;
- развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся;
- развитие умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие умений поиска информации для выполнения заданий из разных источников;
- развивать произвольное внимание и память.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции, дисциплинированности и ответственности, ответственности и порядочности, чувства коллективизма;
- воспитание уважительного отношения к другим людям, формирование культуры поведения;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за собственное поведение в публичных местах, при взаимодействии с другими гражданами;
- способствовать формированию негативного отношения к правонарушениям в обществе, воспитывать в духе соблюдения законности и правопорядка;
- воспитание бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты по программе включают:

- проявление активной гражданской позиции у обучающихся, дисциплинированности, ответственности в деятельности и общении с другими людьми;
- проявление уважительного отношения к людям;
- сформированное негативное отношение к правонарушениям, уважительное отношение к правилам и законам;
- повышение экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- начальные навыки планирования, самоконтроля и самооценки;
- навыки поиска информации, необходимой для выполнения заданий, из разных источников при помощи взрослых;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества, способность к рефлексии и эмпатии;
- повышение произвольного внимания и улучшение памяти.

Предметные результаты:

- усвоение основных знаний об истории Санкт-Петербурга, объектах природы и культуры края;
- начальные знания о государственно-политическом устройстве Российской Федерации, правах, свободах и обязанностях граждан РФ;
- представления о безопасном и здоровом образе жизни в условиях мегаполиса;
- навыки подготовки и проведения КТД и творческих мероприятий;
- навыки законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Особенности обучения:

При реализации программы используются метод арт-педагогика. По своей сути – это метод, построенный на использовании искусства как символической деятельности и основанный на стимулировании креативных творческих процессов. В педагогической интерпретации арт-терапия понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности. Формами работы являются теоретические занятия в формате бесед, круглых столов, викторин и практические занятия с использованием нетрадиционных методов рисования, квиллинга, декупажа и т.п. Успешность освоения программы проверяется с помощью системы мини-зачетов, а также при участии в школьных, районных и городских конкурсах и выставках. В дни осенних, зимних, весенних каникул предполагается дистанционное обучение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Календарно-тематическое планирование.

01.09.2020, 02.09.2020, 03.09.2020 – комплектование группы.

Дата		Тема занятия	Количество часов
План	Факт		
08.09		Вводное занятие.	2
09.09		Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2
10.09		Правовая культура гражданина России.	2
15.09		Правовая культура гражданина России.	2
16.09		Правовая культура гражданина России.	2
17.09		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
22.09		Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	2
23.09		Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	2
24.09		Личность и межличностные отношения.	2
29.09		Личность и межличностные отношения.	2
30.09		Личность и межличностные отношения.	2
01.10		Жизненные ценности.	2
06.10		Жизненные ценности.	2
07.10		Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени.	2
08.10		История учреждения званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации.	2
13.10		Города-герои.	2
14.10		Города-герои.	2
15.10		Города-герои.	2
20.10		Промежуточный контроль.	2
21.10		Военная история нашего края.	2
22.10		Военная история нашего края.	2
27.10		Защитим природу!	2
28.10		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
29.10		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
05.11		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
10.11		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
11.11		Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	2
12.11		Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	2
17.11		Культурное наследие и творчество жителей Санкт-	2

		Петербурга.	
18.11		Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	2
19.11		Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	2
24.11		Защитим природу!	2
25.11		Личность и межличностные отношения.	2
26.11		Личность и межличностные отношения.	2
01.12		Основы семейных отношений.	2
02.12		Основы семейных отношений.	2
03.12		Личность и межличностные отношения.	2
06.12		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
08.12		Личность и межличностные отношения.	2
09.12		Личность и межличностные отношения.	2
10.12		Личность и межличностные отношения.	2
12.12		Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	2
15.12		Памятные даты в истории России.	2
16.12		Жизненные ценности.	
17.12		Жизненные ценности.	
22.12		Жизненные ценности.	2
23.12		Жизненные ценности.	2
24.12		Жизненные ценности.	2
27.12		Жизненные ценности.	2
29.12		Жизненные ценности.	2
30.12		Этнокультурные традиции в семье.	2
31.12		Промежуточный контроль.	2
12.01		Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	2
13.01		Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени.	2
14.01		Защитим природу!	2
19.01		Защитим природу!	2
20.01		Защитим природу!	2
21.01		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
26.01		Военная история нашего края.	2
27.01		Военная история нашего края.	2
28.01		Памятные даты в истории России.	2
02.02		Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	2
03.02		Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.	2
04.02		Этнокультурные традиции в семье.	2
09.02		Этнокультурные традиции в семье.	2
10.02		Военная история нашего края.	2
11.02		Военная история нашего края.	2
16.02		Военная история нашего края.	2
17.02		Памятные даты в истории России.	2
18.02		Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени.	2

24.02		Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	2
25.02		Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.	2
02.03		Основы семейных отношений.	2
03.03		Основы семейных отношений.	2
04.03		Основы семейных отношений.	2
09.03		Основы семейных отношений.	2
10.03		Основы семейных отношений.	2
11.03		Этнокультурные традиции в семье.	2
16.03		Этнокультурные традиции в семье.	2
17.03		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
18.03		Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2
23.03		Этнокультурные традиции в семье.	2
24.03		Этнокультурные традиции в семье.	2
25.03		Основы семейных отношений.	2
26.03		Основы семейных отношений.	2
30.03		Промежуточный контроль.	2
31.03		История учреждения званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации.	2
01.04		История учреждения званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации.	2
06.04		Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.	2
07.04		Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.	2
08.04		Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.	2
13.04		Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	2
14.04		Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	2
15.04		Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	2
20.04		Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	2
21.04		Город-герой Ленинград.	2
22.04		Город-герой Ленинград.	2
27.04		Город-герой Ленинград.	2
28.04		Промежуточный контроль.	2
29.04		Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	2
04.05		Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	2
05.05		Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	2
06.05		Памятные даты в истории России.	2
12.05		Защитим природу!	2
13.05		Защитим природу!	2
18.05		Защитим природу!	2

19.05		Защитим природу!	2
20.05		Итоговый контроль.	2
Итого			216 часов

Содержание 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

На первом занятии группы проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика

Знакомство с программой. Входной контроль.

Раздел 2. Россия – мое Отечество.

2.1. Правовая культура гражданина России.

Теория

Что такое закон. Что такое права и обязанности. Права ребенка в РФ. Конституция РФ – главный закон страны. Я – гражданин России. Экстремизм – проблема современности. Безопасный интернет.

Практика

Создание буклета «Мои права, мои обязанности».

2.2. Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени.

Теория

Примеры воинского мужества и героизма, опыта службы офицеров запаса российских вооруженных сил. Афганистан – наша память и боль. Героическая профессия – спасатель. Врачи - на передовой борьбы с коронавирусом.

Практика

Выполнение работ декоративно-прикладного характера по теме занятия.

2.3. Памятные даты в истории России.

Теория

История памятных дней России. Битва под Москвой. День защитника Отечества. День Победы.

Практика

Оформление выставок, посвященных памятным датам. Создание литературно-музыкальных композиций.

2.4. История учреждения званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации.

Теория

Постановления правительства об учреждении званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации. Подвиги героев СССР и РФ.

Практика

Создание презентации по теме занятия.

2.5. Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.

Теория

Подвиги детей во время ВОВ. Дети, награжденные орденами и медалями. Дети-герои в мирное время.

Практика

Конкурс рисунков на заданную тему.

2.6. Города-герои.

Теория

История Великой Отечественной войны. Постановления о присвоении городам звания город-герой. Города-герои Великой Отечественной войны.

Практика

Работы декоративно-прикладного характера по теме занятия.

2.7. Город-герой Ленинград.

Теория

Блокада Ленинграда. Подвиг жителей города. Освобождение блокадного Ленинграда.

Практика

Оформление выставки художественных работ, посвященную снятию блокады.

2.8. Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.

Теория

История освоения космоса. Первый космонавт. Выход человека в космос. Высадка на Луну. Международное комплексное изучение космоса.

Практика

Оформление выставки декоративно-прикладных работ, посвященной Дню космонавтики.

2.9. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестовой работы и беседа по теме раздела.

Раздел 3. Летопись родного края.

3.1. Культурные страницы истории Санкт-Петербурга.

Теория

История основания города. Петровская эпоха. Европейская столица. Город нашей славы трудовой. Семь мифов Санкт-Петербурга.

Практика

Рисунок, роспись по фарфору. Создания макета на заданную тему.

3.2. Культурное наследие и творчество жителей Санкт-Петербурга.

Теория

Город-музей. Город поэтов. Пушкинский Петербург. Петербург в произведениях поэтов и художников.

Практика

Выпуск буклета «Мой город».

3.3. Военная история нашего края.

Теория

Военные мемориалы Санкт-Петербурга. Пискаревский мемориал. Памятники героям ВОВ в Курортном районе. Праздник белых журавлей.

Практика

Выполнение практических заданий.

3.4. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестовой работы и беседа по теме раздела.

Раздел 4. Уроки семьи и семейных ценностей.

4.1. Основы семейных отношений.

Теория

Семья и государство. Права и обязанности в семье. В кругу семьи. Семейные традиции. День матери (история праздника). Семья и семейные ценности.

Практика

Диспут. Анализ предложенных ситуаций.

4.2. Личность и межличностные отношения.

Теория

Что я знаю о себе? Расскажи мне обо мне. Правила поведения в обществе. Поведение в

конфликтных ситуациях.

Практика

Анализ предложенных ситуаций.

4.3. Жизненные ценности

Теория

Понятия о дружбе, взаимовыручке, толерантности. Дружба крепкая. ЗОЖ – норма жизни.

Практика

Круглый стол на данную тему

4.4. Этнокультурные традиции в семье.

Теория

История и традиции этносов РФ. Культурные традиции народов России. Традиции в моей семье. Устное народное творчество. Народные праздники.

Практика

Подготовка презентаций, изготовление работ декоративно-прикладного характера.

4.5. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестовой работы по теме раздела.

Раздел 5. Юные защитники природы.

5.1. Законы об охране природы, охоты, рыболовства.

Теория

История создания законов об охране природы, охоты, рыболовства в РФ. Редкие и исчезающие растения и животные. Закон на страже природы.

Практика

Агитационные плакаты на заданную тему.

5.2. Защитим природу!

Теория

Что такое экология. Люди на земле: гости или хозяева? Тайны живой природы. Правила поведения в природе. Экологическая грамотность.

Практика

Агитационные плакаты на заданную тему. Экологическая игра «Крестики-нолики».

5.3. Памятники природы, заказники, заповедники Курортного района Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория

Этот сказочный Финский залив. История создания заказников на территории Курортного района Санкт-Петербурга. Комплексный государственный природный заказник регионального значения «Северное побережье Невской губы». Государственный природный заказник регионального значения «Озеро Щучье». Памятник природы регионального значения «Комаровский берег». Комплексный заказник регионального значения «Гладышевский». Государственный природный заказник регионального значения «Сестрорецкое болото».

Практика

Рисунки. Агитационные плакаты на заданную тему.

5.4. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестовой работы по теме раздела.

6. Итоговое занятие.

Практика

Итоговое контрольное задание в форме тестирования.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я – гражданин России»**

1. Нормативно-правовой блок

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года).
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. от 20.12.2017) "О Государственном гербе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
11. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями 25 июля 2014 г., 14 июня, 25 июля 2018 г.).
12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
13. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи" (с изменениями и дополнениями 21 апреля 1997 г.).
14. Указ Президента РФ от 3 марта 2007 г. № 270 "О некоторых вопросах увековечения памяти погибших (умерших) военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий и ветеранов военной службы".
15. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».
16. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» // Протокол от 30.11.2016 № 11 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
17. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
18. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09 2014 № 1726–р.
19. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 279-р.

20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
21. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р.
22. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.
23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями).
24. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (с изменениями и дополнениями 24 декабря 2014 г.).
26. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.
25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 год» // Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493.
27. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26.05.2012, № 2405п-П8.
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей».
29. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 25.08.2014 № 1618-р.
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
31. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р")».
32. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.
33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
35. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

36. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
37. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.
38. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276.
39. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.
40. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.
41. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2014 № 09-1239.
42. Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)//Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации».
43. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
44. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 N 09-3051 «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».
45. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672.
46. Положение о порядке формирования плана общественно значимых мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 № 09-3362.
47. О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87.
48. О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от

04.06.14 г. № 453.

49. Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

50. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

51. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

52. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

53. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»».

54. Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 № 3075-р «Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020».

55. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

56. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

57. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

58. Устав ГБОУ «Балтийский берег».

Литература:

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов». Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
2. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
3. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
4. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
6. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
7. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
8. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с

- использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
9. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
 10. Дыбина О.Б., Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005.
 11. Евтушенко С., Веселова Л., Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118- 121.
 12. Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
 13. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
 14. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
 15. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.
 16. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
 17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
 18. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
 19. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
 20. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
 21. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.