



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением №291-р от 12.04.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА ГБНОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»
ЗА 2023 ГОД

Санкт-Петербург 2024

Введение

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Основная общеобразовательная школа-интернат Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности за 2023 год.

В данном отчете дается оценка образовательной деятельности ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 1 апреля 2024 года.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в ООШИ, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования школы за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении №2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее-показатели) *(см. Приложение 1)*

Отчёт о результатах самообследования ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» за 2023 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ООШИ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа и сопоставительного анализа и призвана информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Санкт-Петербурга в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной

организации, её образовательной деятельности.

Самообследование Основной общеобразовательной школы-интерната Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Санкт-Петербурга «Балтийский берег» проводилось в соответствии с распоряжением Генерального директора ГБНОУ «Балтийский берег» № 50-р от 22.01.2024 года.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отчет размещен на официальном сайте ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 01 января 2023 г.

I. Общая характеристика структурного подразделения

1.1 Наименование и направления деятельности структурного подразделения

Основная общеобразовательная школа-интернат ГБНОУ «Балтийский берег» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2014 № 1157 выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга, бланк серия 78ЛЮ2 № 0000055

Основным видом деятельности ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» является «осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования».

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Конечные результаты единого образовательного пространства:

- равный доступ к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП;
- стабильный уровень качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективная система выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- условия для формирования успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления обучающихся ООШИ соответствуют действующему законодательству.

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

Основная общеобразовательная школа-интернат является одним из структурных подразделений Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Санкт-Петербурга «Балтийский берег», располагается в Курортном районе Санкт-Петербурга, расположена в 70 км от центра Санкт-Петербурга на берегу Финского залива в живописном уголке Карельского перешейка в экологически чистом районе. ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» располагает развитой современной инфраструктурой Учебные и жилые корпуса находятся на территории детских оздоровительно-образовательных лагерей: «Заря», «Солнечный».

В ООШИ функционируют:

Оборудованных учебных кабинетов: 15 единиц. Спальных корпусов: 3 оборудованных 60 спальнями.

Объектов для проведения практических занятий: 2 кабинета информатики, актовый зал на 200 мест.

Объекты спорта: футбольное поле, спортивный зал, открытая спортивная площадка с рекортановым покрытием унифицирована под баскетбол и минифутбол, баскетбольно-волейбольный помост; шейпинг-зал.

Условия питания обучающихся: 2 столовых на 300 посадочных мест.

Условия охраны здоровья обучающихся: Медицинский пункт размещён в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании и включает: процедурный кабинет, палаты для соматических больных, Медицинский пункт размещён в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по оптоволоконной линии с пропускной способностью 30 Мбит/с. 12 компьютеров подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персональный выход в Интернет.

Вывод: Общеобразовательная школа-интернат востребована населением, что доказывается стабильным набором обучающихся в первые классы, увеличением количества классов, полной реализацией проектной мощности.

1.3 Основные направления развития структурного подразделения в отчетном году

В ГБНОУ «Балтийский берег» принята новая Программа развития на 2021-2025 годы. Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения ООШИ, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа разработана с учётом запроса современного общества и ресурсов и возможностей ООШИ. В ней отражены состояние ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по модернизации образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения.

Программа создана в меняющихся культурных и социально-экономических условиях современного общества с целью удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем.

Основными направлениями развития Основной общеобразовательной школы-интерната в соответствии с Программой развития ГБНОУ «Балтийский берег» на 2021 – 2025 годы стали шесть стратегических направлений, взаимосвязанных с ключевыми направлениями реализации Национального проекта «Образование»:

1. «Современная школа». Цель направления: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения.

2. «Успех каждого ребенка». Цель направления: становление эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессионально-личностное самоопределение всех обучающихся.

3. «Цифровая образовательная среда». Цель направления: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. «Педагог XXI века». Цель направления: создание многоканальной системы профессионального роста педагогических работников на основе непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков в рамках адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

5. «Через социальную активность к развитию человеческого капитала» Цель направления: создание условий для развития социальных инициатив, в том числе, общественных объединений участников образовательного процесса, наставничества и добровольчества (волонтерства).

6. «Поддержка семей, имеющих детей». Цель направления: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Участники образовательного процесса: обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из потребностей обучающихся. Потребности выявляются в ходе изучения мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации; ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения социологических и педагогических исследований; из профессионально-личностных потребностей педагогов, сформулированных в основных документах об образовании, которые решаются путем повышения уровня профессионально-личностной компетентности педагогического составашколы.

Вывод: в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» разработана Дорожная карта реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам учащихся и родителей. Содержание Дорожной карты учитывает приоритеты Национального проекта «Образование», что делает ее актуальной на период до 2025 года.

1.4 Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления

Система управления Основной общеобразовательной школой-интернатом ГБНОУ «Балтийский берег» организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав ГБНОУ «Балтийский берег».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Коллегиальные органы управления: Собрание работников ОНШИ, Педагогический совет ОНШИ.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления - уровень директора ОНШИ ГБНОУ «Балтийский берег»;
- уровень тактического управления - уровень администрации ООШИ, заместителя директора по ВР, заведующего учебной частью, заведующего хозяйственной частью.

Заведующий учебной частью и заместитель директора ООШИ по воспитательной работе осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

- уровень оперативного управления (уровень учителей, классных руководителей,

воспитателей);

- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- *директор ООШИ;*
- *собрание работников ООШИ;*
- *педагогический совет ООШИ.*

На втором уровне структуры управления находятся:

- *административный совет ООШИ*, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами;

- *учебно-методический совет ООШИ*, в состав которого вошли наиболее компетентные педагоги школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Учебно-методический совет помогает администрации ООШИ компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях;

- *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Он вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- *методические объединения*, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Для осуществления учебно-методической работы в ООШИ создано 5 методических объединений педагогов гуманитарного цикла;

- учителей начальных классов;
- педагогов естественнонаучного цикла;
- классных руководителей;
- воспитателей.

- *служба сопровождения и служба школьной медиации*, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;

- *творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей*, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Творческая группа учителей

– временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку

данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

На четвертом уровне организационной структуры управления находятся – *обучающиеся, родители (законные представители)*.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ООШИ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционируют *совет обучающихся, совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет обучающихся - развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основными формами координации деятельности в ООШИ являются:

- план работы школы на учебный год;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- программа воспитания.

В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»

Вывод: все структурные объединения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Организация управления Основной общеобразовательной школой-интернатом соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.5 Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления

Главными задачами педагогического совета Основной общеобразовательной школы-интерната ГБНОУ «Балтийский берег» является рассмотрение текущих и перспективных вопросов образовательной деятельности, совершенствование образовательного процесса, внедрение в образовательную деятельность ООШИ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят все педагогические работники. В 2022 – 2023 учебном году проведено 5 заседаний педагогического совета ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

На педагогических советах рассматривались наиболее актуальные вопросы деятельности образовательного учреждения:

- Основные задачи деятельности ООШИ в 2022 - 2023 учебном году.
- Итоги и перспективы методической работы в ООШИ.
- Итоги участия воспитанников ООШИ в предметных олимпиадах.
- Регулярно обсуждались итоги успеваемости за четверть, итоги контрольных работ;
- Подготовка к ГИА;
- Результаты участия в региональных диагностических работах;
- Результаты участия в ВПР.

Государственно-общественное управление ООШИ невозможно без Родительского комитета. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Родительские комитеты выносят решения в форме

предложений. Предложения подлежат обязательному рассмотрению должностными лицами школы с сообщением о результатах рассмотрения и мотивах принятого решения председателю Родительского комитета.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий;
- уровень удовлетворённости родителей по итогам анкетирования в 2022-2023 учебном году.

В начале каждого учебного года на классных и школьных родительских собраниях выбирается состав родительского комитета. В работе члены комитета руководствуются положением об общешкольном родительском комитете. Классные руководители и воспитатели работают в тесном сотрудничестве с членами классных родительских комитетов и отмечают активность и ответственность родителей.

В ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» создан на добровольной основе орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Деятельность Совета обучающихся регулируется «Положением о Совете обучающихся». Совет обучающихся является постоянно действующим органом школьного ученического самоуправления, который обеспечивает управление коллективом школьников на основе взаимодоверия, уважения, требовательности, ответственности. Состав Совета формируется путем делегирования представителей из 5-9 классов. Совет обучающихся оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся в ООШИ, рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу активов обучающихся в классах.

Вывод: сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» ведется в соответствии с законодательством РФ. Система управления ООШИ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.6 Наличие сайта структурного подразделения

ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Официальным источником публичной информации ОУ является сайт – общедоступный ресурс с сетевым адресом: <http://osi.balticbereg.ru/>

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг. На сайте представлена полная информация о деятельности школы, нормативные документы, публичные отчёты, образовательные программы, программа развития и др.

Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования

через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»

1. Формирование прогрессивного имиджа ООШИ.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, воспитатели), педагог - психолог, библиотекарь, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Адрес официального сайта ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» <http://osi.balticbereg.ru/>

Вывод: ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне.

II. Сведения об обучающихся

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован - 10 классов (185 человек). Средняя наполняемость классов – 18,5 человек.

Наполняемость классов в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» на 31.12. 2023года

Класс	2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	Мальчи ков	Девочек	Всего	Мальчи ков	Девочек	Всего	Мальч иков	Девоче к	Всего
1	14	6	20	11	9	20	0	0	0
2	8	12	20	12	8	20	0	0	0
3	7	13	20	14	6	20	10	7	17
4	12	8	20	12	8	20	15	5	20
4	10	10	20	0	0	0	0	0	0
Итого: Начальное общее образован ие	51	49	100	49	31	80	25	12	37
5К	15	5	20	15	5	20	16	5	21
5С	17	3	20	14	7	21	0	0	0
5Б	0	0	0	0	0	0	16	6	22
5Ю	0	0	0	18	3	21	0	0	0
6К	13	7	20	16	4	20	17	6	23
6С				12	6	18	0	0	0

7К	16	4	20	13	7	20	15	3	18
7С				13	7	20	0	0	0
8К	9	11	20	17	3	20	16	5	21
8С	0	0	0	9	4	13	9	4	13
9К				14	3	17	17	5	22
9С	0	0	0	0	0	0	5	3	8
Итого:	70	30	100	88	32	120	111	35	155
Основное общее образован ие									
ИТОГО:	126	74	200	137	63	200	136	49	185

Педагогический коллектив работает над сохранением и увеличением контингента обучающихся. для этого создаются благоприятные условия для пребывания детей в школе-интернате. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Основной общеобразовательной школы-интерната ГБНОУ «Балтийский берег»

Социальный паспорт ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»

№п/п	Раздел	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Общее количество обучающихся	200	200	185
2.	Оставленные на повторный год обучения	-	-	-
3.	Отличники и хорошисты	47	60	65
4.	Дети с трудностями в обучении	26	30	27
5.	Пропускающие занятия без уважительной причины	-	-	-
6.	Количество детей-инвалидов	-	-	-
7.	Состоящие на учете в тубдиспансере	-	-	-
8.	Сироты и детей, находящиеся под опекой и попечительством	9	13	11
9.	Дети-мигранты	6	5	3
10.	Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием	5	6	10
11.	Склонные к зависимому поведению	4	4	2
12.	Количество детей, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	-	-	-
13.	Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	-	-	3
14.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в - КДН - ВШУ	5 13	1 11	2 10

15.	Всего посещают кружки, секции - в школе - вне школы	200 159	200 145	185 145
16.	Количество полных семей	135	114	105
17.	Количество неполных семей	65	86	79
18.	Количество малообеспеченных семей	40	65	69
19.	Количество многодетных семей	22	24	21
20.	Родители-инвалиды	3	2	4
21.	Количество неблагополучных семей (в т.ч. с алкоголе- и наркозависимостью)	3	3	4
22.	Количество семей, состоящих на учете в - КДН - ВШУ	1 10	1 7	2 10
23.	Один из родителей лишен родительских прав	-	-	
24.	Количество семей из стран ближнего зарубежья	10	7	3
25.	Семьи, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	7	5	7



Изменения контингента обучающихся за 3года представлено в таблице

	2020 - 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Многодетные	24	12%	27	14%	21	10,8%
Опекаемые	12	6%	11	5,7%	11	5,6%
Неполные семьи	86	43%	80	42%	79	40,9%
Малообеспеченные	65	32,5%	69	36%	69	35,7%

Вывод: ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы и социальных сетях;
- проводятся виртуальные экскурсии - «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы,
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности ООШИи перспективах развития.

III.

Особенности образовательного процесса

3.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательная деятельность ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательные программы

Основным предметом деятельности ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего и основного общего образования. ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. При реализации образовательных программ приоритетными для педагогического коллектива ООШИ являются технологии системно-деятельностного подхода в обучении. Широко используются разнообразные формы информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 4-9 классах.

В течение 2023 года Основная общеобразовательная школа-интернат продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, ООШИ:

- использует бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в ООШИ и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Реализация основных общеобразовательных программ ООШ ГБНОУ «Балтийский берег»

Наименование, уровень, направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2023
Основная общеобразовательная программа начального общего образования ОШ ГБНОУ «Балтийский берег»	4	20
Основная общеобразовательная программа основного общего образования ОШ ГБНОУ «Балтийский берег»	5	165

Показатели реализации основных общеобразовательных программ ООШ ГБНОУ «Балтийский берег»

Численность обучающихся по уровням общеобразовательной программы	2021 год	2022 год	2023 год
Общая численность обучающихся	190	193	185
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56	56	20
Численность обучающихся по программе основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)	134	155	165

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Вывод: все участники образовательного процесса включены в образовательный процесс, который является гибким, быстро реагирующим на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

3.2 Организация изучения иностранным языкам

В ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» изучается английский язык со 2 класса. Для изучения иностранных языков в 2023 году класс делился на 2 группы.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

3.3 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Важными направлениями деятельности в течение 2023 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися при реализации образовательных программ

Важными направлениями деятельности в течение 2023 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Технология творческих мастерских.	Представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.
Технология развивающего обучения и исследовательской деятельности.	Активизация познавательной деятельности, развитие индивидуальных познавательных способностей, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность. Знания даются посредством решения теоретических и практических проблем, создания проблемных ситуаций.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным.

Игровые технологии	Использование на занятии игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей и неповторимости детей. Учитывает убеждения детей, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», а отношения педагог-ребенок построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.
Кейс-технология	Интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.). Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения).
Технология проектного обучения.	Позволяет педагогу связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Проект объединяет педагогов, детей, родителей, учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит. Появится уверенность в своих силах.
Технология эффективной социализации	Помогает становлению личности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей. Ребенок способен на самоконтроль, умеет разрешить конфликт, организовать и поддержать игру.
Технология портфолио	Помогает научить ребенка быть успешным, достигать побед.

Выводы:

В образовательном процессе активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного

информационного пространства. В ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» созданы необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей), которые позволяют реализовать богатый образовательный потенциал школы.

3.4 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание обучающихся в школе определяется Рабочей программой воспитания. Работа школы по воспитанию ведётся целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, анализируется, совершенствуется и дополняется в течение всего учебного года. По итогам проведенных мероприятий в 2021, 2022, 2023 годах можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения. Охват участия обучающихся в ежегодных традиционных общешкольных мероприятиях составляет неизменно 100%. Охват обучающихся в других общешкольных мероприятиях растёт из года в год, в связи с тем, что изменяется схема проведения, применяются новые технологии, как например конкурс плакатов к 23 февраля и 8 марта переведён в цифровой формат.

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет. Итоги 2023 года свидетельствуют о том, что в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» прогрессирует процесс становления системы гражданско-патриотического воспитания.

Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы (начало каждой недели отмечается поднятием флагов, прослушиванием гимна Российской Федерации и проведением занятий «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190.).

В рабочие программы воспитания НОО и ООУ включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОСРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООУ в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания последующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей

программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

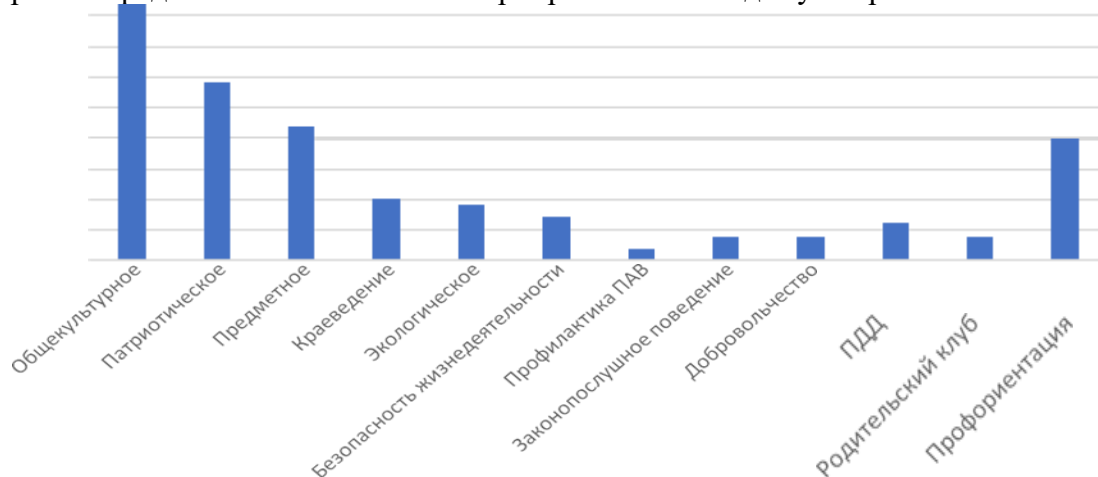
В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;
- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития новой школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями: общекультурное

- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- родительский клуб
- профориентация

На диаграмме представлены количество мероприятий по каждому направлению.



Формы и методы воспитательной работы

Основными формами и методами организации воспитательного процесса можно считать:

Диагностическая работа – изучение интересов и потребностей детей, определение индивидуальных способностей и направлений каждой личности для дальнейшего его развития, выбора профессии. Мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности, мониторинги здоровья, мониторинги отношения к школьной деятельности.

Общешкольные мероприятия - средство формирования духовно-нравственной личности, гражданско-патриотического воспитания.

Деятельность Совета обучающихся – форма организации школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, развитие самостоятельности, коллективизма, умения общаться.

КТД и школьные праздники – формирование и сплочение школьного коллектива, развитие творчества, фантазии, выдумки, идей.

Спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического совершенствования.

Классные коллективы – как воспитывающая среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка.

Индивидуальная работа – раскрытие в ребенке его индивидуальности, вовлечение его в обще ценностные отношения.

Родительский всеобуч – форма организации работы с родителями, оказание им методической помощи в семейном воспитании.

Наиболее распространенной формой организации воспитательной работы в классе является – **классный час**.

Тематические классные часы:

- «Блокадный хлеб»
- Профилактика Гриппа и ОРВИ
- Урок Цифры «Безопасность будущего»
- День воссоединения Крыма и России
- День начала блокады Ленинграда
- День безопасного дорожного движения
- Урок добра
- Профилактика зависимого поведения
- Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения»
- Всероссийский урок безопасности в сети интернет
- 500летие возведения Тульского кремля
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- Урок безопасности для школьников
- ЗОЖ: профилактика ОРВИ и гриппа
- День правовой помощи детям
- Профилактика травматизма в период зимних школьных каникул
- Единый урок прав человека
- Урок Цифры

На начало 2023 - 2024 учебного года в ООШИ сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 4–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Ученическое самоуправление

Одной из главных задач в воспитательной работе школы была организация работы органов ученического самоуправления. В школе создан Совет обучающихся из учащихся 5-9 классов. На заседаниях Совета ребята обсуждали интересующие их вопросы школьной жизни, рассматривались вопросы подготовки и проведения школьных КТД.

Основная задача – так организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Самыми активными классными коллективами на основании школьного рейтинга в 2023 году стали учащиеся 6М класса (классный руководитель Чубур И.Ю., 6Ю класса (классный руководитель Фахертдинов О.М.), 9К класс (классный руководитель Ивенко Я.С.)

Руководил Советом обучающихся заместитель директора по ВР Погарцева С.В. и председатель школьного самоуправления, ученик 9К класса Кочетков К.

Совет обучающихся планировал и организовывал интересную жизнь детских коллективов, занимался подготовкой и проведением КТД. Фотоотчеты о проводимых мероприятиях размещались на сайте школы и представлены в группе Совета ВК.

В 2023 году при организации работы самоуправления педагогический коллектив ставил перед

собой следующие **задачи**:

- Представление интересов обучающихся в осуществлении деятельности коллегиальных органов управления.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни Образовательного учреждения.
- Развитие социального творчества и ответственности обучающихся.

В рамках работы самоуправления в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Подготовлен план работы Совета
- Подготовлены методические материалы для оформления стендов
- Подготовлен и распечатан таблица-рейтинг классов
- Собрана база методических наработок для проведения массовых мероприятий на переменах (сценарии квестов, станционных игр, видеоматериалы для «веселых переменок»)
- Проведены еженедельные собрания школьного самоуправления
- Ежемесячная проверка внешнего вида обучающихся
- Организация праздника «День Земли»
- Выставление баллов в рейтинги классов
- Проведение конкурса украшения школы «Волшебство новогодней школы».
- Проведение «Веселых переменок»
- Оформление информационных стендов.

Профориентация

В ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» профориентационная работа проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Цель профориентационной работы: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи профориентационной работы:

- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах.
- Внедрить новое содержание, формы и методы работы с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.
- Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке обучающихся.
- Раскрыть роль школьных предметов для профориентации, интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
- Создать условия для формирования мотивации обучающихся на эффективную трудовую деятельность.

Были достигнуты следующие результаты:

- Регулярно проводился психологический мониторинг. Создан пакет профориентационных методик, позволяющий рассматривать процесс формирования профессиональных интересов с различных сторон.
- Для учащихся 8-9 классов были организованы внеурочные занятия с целью изучения личностных особенностей, которые помогают обучающимся познакомиться с различными информационными ресурсами и запросами современного рынка труда.
- Проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися и родителями.
- Проводились заседания Совета по профилактике для выбора образовательного маршрута учащихся 8-9 классов.

Вывод: ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» функционирует в режиме развития. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам

законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. ООШИ способствует формированию разносторонней социально- активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

3.5 Виды внеурочной и внеклассной деятельности

В 2023 г. в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС и была организована по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Начальное общее образование:



Основное общее образование:



Анализ показывает, что обучающиеся начальной школы посещают от 4 до 10 часов внеурочной деятельности. Практически все 100% обучающихся находят по душе себе кружки. Наибольшей популярностью пользуются следующие кружки: «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Русский язык для всех», «Смысловое чтение».

100 % посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 5-9 классах достигается за счет таких кружков, как «Занимательная орфография», «В мире математики», «Функциональная грамотность», «Моя будущая профессия».

Количество курсов в 2023-м году возросло по сравнению с предыдущими годами. Внеурочная деятельность способствует самореализации учащихся в изучении конкретных тем математики, русского языка, развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению наук, знакомит учащихся с последними достижениями науки и техники. Поэтому ведущими методами на занятиях являются методы проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.

В декабре 2023 года была проведена школьная научно- практическая конференция «Ярмарка

проектов» обучающихся начальной школы, целью которой является популяризация проектной деятельности и повышение интереса обучающихся к проблемам окружающего мира.

Учителя внеурочной деятельности включаются в различные образовательные проекты. Проект образовательной платформы «Учи.ру» и «Цифровая школа» помогает сформировать цифровые навыки структурированного внедрения ИКТ в образовательный процесс, повысить познавательную мотивацию с помощью цифровых технологий.

Педагоги прошли курс «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», который помог грамотно выстроить работу на кружке «Финансовая грамотность».

В 2023-м году отмечается положительная динамика вовлеченности обучающихся по внеурочной деятельности в мероприятия различных уровней.

- Школьная образовательно - познавательная игра «Экологический след»,
- Всероссийская акция «Подсчет птиц»,
- Международный конкурс «Рождественский подарок»,
- Конкурс «Блокада глазами детей»,
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»,
- Школьный конкурс «Мамина поделка»,
- IV Всероссийский конкурс по профессиональному самоопределению «Знаний много не бывает»,
- Районный конкурс «Социальный марафон».

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Задачи на 2024 год:

- организовать работу по обобщению и распространению опыта работы учителей внеурочной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей. Выявлять и развивать способности обучающихся, включая одарённых детей;
- увеличить процент охвата учащихся основной школы проектной, поисковой и научно - исследовательской деятельностью.

3.6 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Социально - психологическая служба

Основные задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Мониторинг психологических особенностей учащихся и динамики развития в процессе обучения;
2. Содействие в составлении индивидуальных образовательных маршрутах;
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям и преподавателям;
4. Сотрудничество с другими центрами образования и воспитания. Основными задачами работы социального педагога является:
 - Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
 - Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащихся) состоящих на учете в ОДН и поставленных на внутришкольный контроль, а также относящихся к «группе риска».
 - Своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся и родителей, реализация прав и свобод личности.
 - Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни.
 - Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи

- учащимся и их семьям.
- Содействие в формировании у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления деятельности социально - психологической службы:

- участие в разработке и реализации образовательных программ и направлений деятельности школы;
- социально-психологическое развитие и коррекция;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-психологическая диагностика;
- мониторинг психологического климата, образовательной среды;
- выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально- опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;
- координация деятельности всех специалистов по повышению социальной адаптации учащихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на разных видах контроля;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся, защита и охрана их прав;
- профилактика правонарушений среди подростков через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;
- социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Психологические и социологические опросы и исследования:

В 2023 году на базе школы проводились следующие исследования:

1. Были проведены следующие диагностические работы:
 - диагностика процесса адаптации 5-х классов (сентябрь – ноябрь);
 - изучение психологических особенностей (ноябрь, март);
 - профориентационная диагностика;
2. индивидуальная диагностика: по запросу классного руководителя, родителей, ученика (или если ребенок находится в «группе риска»).

Были проведены следующие мониторинги:

- мониторинг уровня тревожности и адаптивных возможностей, обучающихся 4 класса.
- мониторинг психологического климата и школьной мотивации обучающихся 6-7 классов.
- мониторинг тревожности и мотивационной сферы 6-8 классы.
- мониторинг климата и школьной мотивации.
- мониторинг выбора образовательного маршрута учащихся 9 класса.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей и учителей школы. Выступление на родительских собраниях.

Также в рамках работы социально – психологической службы в октябре было проведено социально - психологическое тестирование на предмет выявления незаконного потребления наркотических веществ.

По статистике работы можно отметить следующие данные: Начальная школа:

Групповые развивающие занятия – 20%

Индивидуальные развивающие занятия – 15%

Контроль – 7%

Основная школа:

Индивидуальные развивающие занятия – 25%

Сопровождение – 10%

Контроль – 11%

В рамках социально-психологического развития и коррекции проводилась следующая работа:

- психологические индивидуальные занятия с учащимися 5 – 9 классов;
- психологические индивидуальные и групповые занятия с учащимися начальной школы.

В рамках коррекционно-развивающего направления в начальной школе организованы групповые и индивидуальные занятия для учащихся, нуждающихся в коррекции поведения и развитии индивидуально-психологических особенностей (5 групп – Развивающие психологические занятия, которые посещали 37 учеников).

Профилактическое направление

С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, а также на учете в ОДН, проводилась следующая профилактическая работа:

- проведение регулярных профилактических бесед;
- проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

Совет по профилактике

В течение учебного года в школе работал школьный совет по профилактике. Было проведено 7 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. Основные причины рассмотрения учащихся их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины, а также консультации по вопросам подбора образовательного учреждения с целью изменения образовательного маршрута.

Работа внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.

С учениками, стоящими на внутришкольном контроле, проводилась профилактическая работа, а именно: контроль посещения школы, проведение профилактических бесед на тему соблюдения правил внутришкольного распорядка и необходимости получения образования, регулярное взаимодействие с родителями обучающихся с целью контроля успеваемости и согласование вопросов воспитания несовершеннолетних, рассмотрение на Совете по профилактике с приглашением родителей учеников, приглашение родителей на малые педагогические советы, привлечение обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, мотивация на посещение школьных кружков, внеурочных занятий. Кроме того, осуществлялось регулярное взаимодействие с инспектором ОДН с целью координации совместных действий по работам детьми, состоящих на ВШК и учете в ОДН.

Антитеррористическое просвещение, профилактика экстремизма

В течение года проводились традиционные школьные мероприятия, направленные на профилактику терроризма:

- Акция памяти жертв Беслана;
- Фестиваль толерантности «Мы разные, но мы вместе»

В рамках дистанционного обучения силами социального педагога и классных руководителей проводился мониторинг социальных групп в информационно-коммуникационной сети «Интернет», участниками которых являются обучающиеся, с целью предупреждения вовлечения детей и подростков в группы экстремисткой направленности, криминальных субкультур,

выявления детей с проявлениями девиантного поведения, аутоагрессивным поведением.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Вся работа в школе велась в соответствии с планом по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков и включала в себя следующие аспекты: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям:

- Организация массовых профилактических мероприятий;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями

В течение года на общешкольных, классных родительских собраниях, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях постоянно обсуждались вопросы профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. В период каникул проводились инструктажи с учащимися по безопасности, правилам поведения и ПДД. Социально- психологической службой совместно с классными руководителями и воспитателями постоянно велась работа по вовлечению «трудных подростков» в работу. Вопросы правового воспитания рассматривались на уроках, классных часах, родительских собраниях.

В рамках Недели правовых знаний были организованы встречи учащихся с представителями пенсионного фонда. Мероприятия позволили подросткам сформировать полное представление о своих правах и обязанностях в сфере пенсионной реформы, решать задачи профориентации в рамках социально-экономического профиля.

В связи с переходом на новый документооборот в профилактической работе, проводилась работа по актуализации информации об учащихся, состоящих на КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Был составлен цифровой банк данных по этим категориям учащихся. Все учащиеся, состоящие на ВШК находились под постоянным контролем педагогического коллектива школы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Цель направления профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности: формирование у учащихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях.

Правила дорожного движения изучались по программам воспитательной работы классных руководителей. Были проведены беседы и инструктажи с учащимися (под роспись) по антитеррору, о правилах поведения на дороге, на льду, водоемах, объектах железнодорожного транспорта, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе была проведена Неделя детской безопасности. Классными руководителями, старшими вожатыми были организованы беседы, викторины, игры, выставки рисунков. Проводился инструктаж по правилам перевозки детей. В конце каждой учебной четверти проводились линейки, на которых ребятам напоминали о правилах безопасности.

Вопросы состояния работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, МО классных руководителей. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного подхода к школе. Оформлены информационные стенды по ПДД в школе и информационные уголки в классных помещениях о мерах безопасности, о здоровом образе жизни, ПДД.

Также осуществлялись меры по соблюдению учащимися пожарной безопасности.

В течение года работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась в соответствии с Планом работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

На учебный год педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей и подростков уважительное отношение к законам и их строгое соблюдение;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;
- применять современные формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах;
- поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности здоровья детей, как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитания грамотных участников дорожного движения.

Задачи профилактической работы решались через следующие направления работы:

1. Методическая работа: методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения, создание информационной базы методических материалов по БДД для работы с учащимися, родителями и классными руководителям, работа над сценариями внеклассных мероприятий по БДД.

В рамках методической работы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- подготовлен план работы с учетом выводов и рекомендаций за прошедший учебный год;
- подготовлены методические материалы для оформления стендов и наглядной агитации;
- проведены заседания МО учителей начальных классов и классных руководителей по вопросам обеспечения безопасности;
- собрана база методических разработок для проведения классных часов, информационных пятиминуток и недель безопасности.

2. Организационная работа: организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД, конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий, совместных работ по оформлению классных уголков БДД, организация работы по развитию материально- технической базы.

В рамках организационной работы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- проведены родительские собрания и заседание родительского комитета школы с вопросом профилактики нарушений ПДД;
- оформлен общешкольный стенд по безопасности дорожного движения;
- во всех классах оформлены классные уголки по ПДД;

3. Просветительская работа: организация общешкольных стендов для учащихся и родителей по БДД на каждом этаже школы, оформление выставок детских работ по ПДД, проведение и оформление внеклассных мероприятий по БДД, создание печатных материалов и презентаций по БДД.

В рамках просветительской работы были проведены следующие мероприятия:

- в течение года проводились общешкольные линейки с использованием сводок ГИБДД, материалами профилактического характера;
- проводились инструктажи с учащимися школы;
- проведены Недели безопасности дорожного движения.

Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы того или иного уровня общего образования.

Сохраняющаяся угроза распространения эпидемии и к тому же условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве, не возможность полноценного общения детей, разъединение классных коллективов, невозможность проведения массовых мероприятий и по сей день являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний. Люди сталкиваются в этот период, прежде всего, с такими эмоциями, как страх, безысходность, разочарование, паника, ужас, горе, отчаяние, депрессия, отвращение и стыд.

Поэтому психолого-педагогическая работа предусматривала:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи, с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);
- психологическое консультирование родителей и близких членов семейобучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);
- обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);
- организация групп взаимоподдержки, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости, повышения уровня коммуникаций.

Для достижения поставленных целей был разработан план мероприятий, охватывающий всех субъектов образовательного процесса.

За период 2023 года службой психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие мероприятия:

- Методическая помощь родителям в виде рекомендаций и справочных буклетов.
- Для скорейшей адаптации, снятия напряжения и развития коммуникативных навыков с учащимися 5 класса проводятся занятия на формирование благоприятного психологического климата в основной школе. Адаптационные занятия для пятиклассников: «Первый раз в пятый класс».
- Индивидуальные занятия и консультации.
- Классные часы, в том числе онлайн-классные часы. Темы: «Наши дети повзрослели» и «В чем наши ошибки».
- Уроки здоровья в начальной школе. Темы: «Мобильный телефон: дружили враг?» «Режим дня и правильное питание».
- Работа с детьми «группы риска» как в индивидуальном, так и в групповом формате.
- Организована работа с одаренными детьми.
- Профорientационная работа: занятия и диагностика.
- Просветительская работа велась по темам: «Буллинг» (5 кл), «Стоп суицид», «Профилактика употребления ПАВ» (по результатам СПТ), «Природа конфликтов», «Прогоним стресс!».
- Занятия с элементами тренинга и элементами арт-терапии, занятия по формированию правильных жизненных ценностей, включая диагностику.
- Акция «Крик души» (письмо/звонок/встреча со специалистом).
- Участие в вебинарах.

Таким образом, в мероприятиях приняли участие 375 учащихся и 15 педагогов. Можно сделать вывод, что ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» активна в социально-психологической помощи и содействии процессу обучения, обеспечивает комфортные условия для обучения детей. Работа выстраивается индивидуально с учетом общего уровня воспитания каждого ученика школы.

Логопедическая служба

Логопедическая работа, осуществляемая на базе ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»

проводит коррекционно-развивающую деятельность.

Направления работы в 2023 году:

1. Диагностика нарушений речевого развития обучающихся начальной школы:
 - Обследование устной речи детей, поступивших в начальную школу.
 - Диагностика письменной речи обучающихся 4 класса.
 - Анализ контингента детей начальной школы, нуждающихся в специальной помощи.
 - Представление обучающихся в ТПМПК, формирование контингента для логопедических занятий:
 - Консультация родителей (законных представителей) по результатам диагностики речевого развития и обсуждение рекомендаций в рамках комплексного подхода в коррекции.
 - Подготовка и оформление документации в пределах компетенции учителя-логопеда для предоставления на ТПМПК.
2. Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности:
 - Составление рабочих программ по возрастам обучения, видам нарушения, задачам коррекционной деятельности.
3. Коррекционно-образовательная деятельность в группах и на индивидуальных занятиях:
 - профилактика нарушений письменной речи в 4 классе;
 - коррекция нарушений письменной речи во 4 классе.
4. Методическая работа:
 - Разработка рекомендаций для учителей и родителей при работе с детьми группы риска и детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.
 - Разработка приемов для использования их на уроках русского языка с целью профилактики нарушений письменной речи.
 - Открытое занятие в рамках интеграции в кружок «Цветной песок», взаимный обмен приемами, средствами с педагогом.
 - Использование песка, светового стола на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения, профилактике нарушений письменной речи.
5. Работа с родителями:
 - Выступления на родительских собраниях.
 - Ознакомление родителей с результатами диагностики в течение учебного года.
 - Консультации по приемам коррекционного сопровождения ребенка.
 - Оперативные одноразовые консультации родителей.
 - Индивидуальные консультации по обращению родителей и по необходимости учителя-логопеда.
6. Информационно-аналитическая деятельность:
 - Анализ контингента обучающихся, нуждающихся в специальном обучении.
 - Совместная работа с учителями и заведующего учебной частью по анализу трудностей в обучении детей группы риска и детей, имеющих трудности при обучении в общеобразовательной школе.
 - Анализ динамики коррекционно-развивающей работы. Аналитическая справка по динамике коррекционного обучения в течение учебного года.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности:

На логопедические занятия было зачислено 20 учащихся 4 классов. В результате итоговой логопедической диагностики устной речи учащихся 4-го класса значительные улучшения в результате коррекции были выявлены у 6 человек из 8. У остальных 2 из 8 учащихся с ТНР и ОНР выявлен более слабый результат в связи с тяжестью нарушения, эти учащиеся продолжают коррекцию устной и письменной речи.

Вывод: воспитательная система ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» полноценная часть образовательного процесса. Разнообразие мероприятий, в которых принимают участие учащиеся, дает возможность проявить себя каждому ученику.

3.7 Характеристика внутришкольной системы качества образования

В ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ВСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ВСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВСОКО в 2023 году были включены такие направления:

- ведение электронного журнала;
- работа молодых специалистов и вновь принятых сотрудников;
- государственная итоговая аттестация;

По результатам ВСОКО за 2023 год проведена серия заседаний учебно-методического совета ООШИ для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам и вновь принятым сотрудникам, составлены методические рекомендации для учителей по подготовке к ГИА, развитию УУД у учащихся. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ООШИ, педагогический совет, учебно-методический совет ООШИ.

Администрация ООШИ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ООШИ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия с учетом плана внутришкольного контроля и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- принимает решение по результатам промежуточной аттестации. Методические объединения учителей – предметников:

- осуществляют общее руководство формированием фондов оценочных средств по своему направлению;
- участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития ООШИ;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации ООШИ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

1. Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; здоровье обучающихся;
2. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
3. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: информационно-развивающая среда; материально-техническое обеспечение; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, ученическое самоуправление); документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Внутренняя школьная система оценки качества образования – это самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Основная миссия внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Определение проблем и принятие управленческих решений

Проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем
Мониторинг образовательном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Организация и проведение внешних оценочных процедур с целью выявления соответствия достигнутых образовательных результатов требованиям ФГОС; 5. Контроль проведения консультаций педагогами по выявленным образовательным дефицитам. 6. ГИА 7. Коррекция плана курсовой подготовки педагогов с учетом педагогических затруднений. 8. Мониторинг запроса и удовлетворенности образовательным процессом всеми участниками.
Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе методических мастер-классов. 2. Совместная работа родителей, учителей- предметников, психолога. 3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Использование возможностей дистанционного обучения. 5. Проведение фестиваля «Ступени успеха», направленного на повышение престижа образовательных результатов среди обучающихся. 6. Включение обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям, повышающим мотивацию к обучению.
Недостаточная компетентность отдельных педагогов и недостаточная информированность учеников и их родителей в вопросах организации проведения ВПР, РДР, подготовка к ГИА	<p>Организация работы с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к процедурам внешней оценки:</p> <p>учителя: информирование учителей на совещаниях о нормативно-правовых документах, регламентирующих проведение ВПР, РДР; включение в план работы МО вопросов по анализу результатов ВПР и внесению необходимых изменений в рабочие программы и КТП; обучающие семинары по обработке и интерпретации результатов ВПР, РДР.</p> <p>ученики: проведение инструктажей по процедуре проведения ВПР, поднятие престижа данной процедуры в образовательном процессе.</p> <p>родители (законные представители): проведение родительских собраний; организация индивидуального консультирования.</p>
Анализ ЛНА ОО на предмет соответствия требованиям законодательства и наличия взаимосвязей внутри ЛНА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка Программы развития по вопросу ВСОКО в соответствии с федеральными и региональными установками. 2. Обновление ЛНА о ВСОКО. 3. Согласование ПР, ООП и отчета по самообследованию.

Вывод: в ООШ ГБОУ «Балтийский берег» выстроена система внутренней оценки

качества образования, которая включает в себя алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности ООШИ.

Однако образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о недостаточно эффективно организации ВСОКО. План ВСОКО и ВШК нуждаются в коррекции на основе полученных результатов для обеспечения перехода ОУ в работу в эффективном режиме.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1 Режим работы

ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» работает по пятидневной рабочей неделе в условиях школы-интерната. Сменность занятий: обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий: в понедельник в 10.00, во вторник – пятницу в 08.30. Окончание учебных занятий: согласно расписанию уроков.

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Продолжительность уроков: 40 минут (4 класс), 45 минут (5-9 классы).

В основу составления расписания положены рекомендации, определенные СанПиН 1.2.3685-21 (шкала трудности предметов, изучаемых в 1-4 и 5-9 классах). Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

- расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы;
- учебный план разработан с учетом соблюдения норм допустимой нагрузки школьников;
- чередование предметов по сложности соблюдается не всегда из-за нехватки учебных кабинетов, большой нагрузки учителей-предметников;
- сдвоенные уроки допускаются только по русскому языку для проведения работ по развитию речи.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21

Вывод:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);
- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 9 класса - на вторник, среду и четверг; для 4 - 9 классов на вторник и четверг (среда несколько облегченный день);
- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;
- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – модульная технология обучения);
- основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 3-4 уроках;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Для оптимального распределения нагрузки **не допускаются:**
 - нулевые уроки;
 - перемены продолжительностью менее 10 мин;
 - сдвоенные уроки в 4-9 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;
 - группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время. При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиН

4.2 Учебный план

Учебный план ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» является частью основной образовательной программы ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Учебный план ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Основная образовательная программа начального общего образования ООШИ ГБНОУ

«Балтийский берег» включает один учебный план. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено образовательной организацией и представлены в Годовом календарном учебном графике ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» в разделе «Режим работы ООШИ ГБНОУ

«Балтийский берег».

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, что обусловлено спецификой комплектования ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» обучающимися с разноуровневой подготовкой. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на изучение предмета «Русский язык».

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание, тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Дифференциация обучения в условиях ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся, различные формы их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах. Результатом дифференциации является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, потребностей в процессе освоения содержания образования, доведение до социально безопасного (базового) уровня в соответствии с ФГОС НОО.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» основного общего образования

обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5, 6, 7, 8 и 9 класса (года обучения).

Учебный план ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования определяет состав всех предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» осуществляется с 6 класса. При организации изучения учебного предмета «Обществознание» используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V - IX классах используются учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга: в VI -VII классе – 1 час в неделю, в V, VIII – IX классах 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в VII классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется 1 час в неделю для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется 1 час в неделю.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI классах предусмотрено в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является обязательной предметной областью, для ее изучения в V классе используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, часть учебного плана ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег», формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе и «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII классе, «Алгебра» и «Геометрия» в VIII- IX классах);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные («История и культура Санкт-Петербурга» в VI – VII классах).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного

предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В рамках обязательной технической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» в VI – VIII классах посредством включения занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» был выбран УМК

«Школа России», включающий:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Анализ содержания и полноты выполнения программ

Результаты мониторинга введения ФГОС НОО и ООО:

- количество классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО в 2023 году –1 класс (4 класс); на обучение по ФГОС ООО к 2023 г. –9 классов (с 5 по 9 класс);
- количество часов в учебном плане, отведенных на внеурочную деятельность соответствует нормативу реализации ФГОС;
- сформирован пакет методик для проведения диагностик в 4 класс и 5-9классов;
- приведена в соответствии ФГОС ООО нормативно-правовая база ОУ;
- создана система мониторинга оценки динамики индивидуальных образовательных и внеурочных достижений обучающихся;
- приведено в соответствии с ФГОС ООО учебно-методическое оснащение кабинетов основной школы;
- все обучающиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме, в соответствии с основными общеобразовательными программами;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется службой сопровождения ООШИ;
- материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

4.3 Деятельность учебно-методического совета, методических объединений

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы ООШИГБНОУ «Балтийский берег»; изучение путей устранения проблем в научно-методической работе школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- урок с позиции ФГОС НОО и ООО;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением научно-методической работы школы стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- переход к деятельностному подходу в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов,
- внешняя и внутренняя оценка качества образования,
- организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;
- обновление содержания работы с одаренными детьми;
- дистанционное обучение.

Научно-методическая деятельность школы в 2023 году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - деятельность МС, методических объединений и творческой группы;
 - подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
 - научно-практические семинары.
2. Технологическое обеспечение:
- разработка рабочих предметных программ;
 - разработка программно-дидактических средств и методического инструментария;
 - апробация программ курсов для внеурочной деятельности.
3. Информационное обеспечение:
- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
 - изучение нормативных документов;
 - индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
 - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чем способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Основная цель деятельности УМС – обеспечение гибкости и оперативности методической работы в школе, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний учебно-методического совета.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях учебно-методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность:

- аттестации педагогических кадров. Организационно-координационная деятельность:
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов;
- рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности. Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся;
- диагностика психологических условий в образовательном процессе;
- диагностика по определению видов детской одаренности. Все запланированные заседания МС проведены.

Анализ деятельности методических объединений

Учебно-методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В соответствии с приказом в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» в 2023 году было создано пять методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- ГИА.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Проблемное поле: низкий уровень взаимопопещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень участия в предметной неделе учащихся старших классов.

Рекомендации: продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Выводы: тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 году МС и методическими

объединениями выполнены.

Проблемное поле: каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег.

Рекомендации:

- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;
- осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
- продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся.

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2023 год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

- Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.
- Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.
- Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.
- Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
- Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.
- Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.
- Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

4.4 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ, на основании приказа МО РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования».

Учебно-методический комплекс (УМК) является системой дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемой в целях достижения требований

образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения учебного процесса:

- учебник;
- учебное пособие;
- учебно-методические материалы (атласы, дидактические материалы, тренировочные задания, задачки).

Перечень УМК составляется заведующей библиотекой на основе предложений руководителей методических объединений. Перечень УМК ежегодно утверждается директором ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

УМК имеет следующую структуру:

- класс;
- предмет;
- программа
- порядковый номер согласно Федеральному перечню учебников;
- учебник.

ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» при выборе УМК руководствуется следующими критериями отбора:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность;
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку лично значимых для них проблем;
- организация ориентировки в учебнике, единого аппарата учебно-методического комплекса, что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с ним, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;
- доступность содержания и наглядность оформления, а именно оптимальность объема текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально - личный опыт обучающегося;
- современное красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

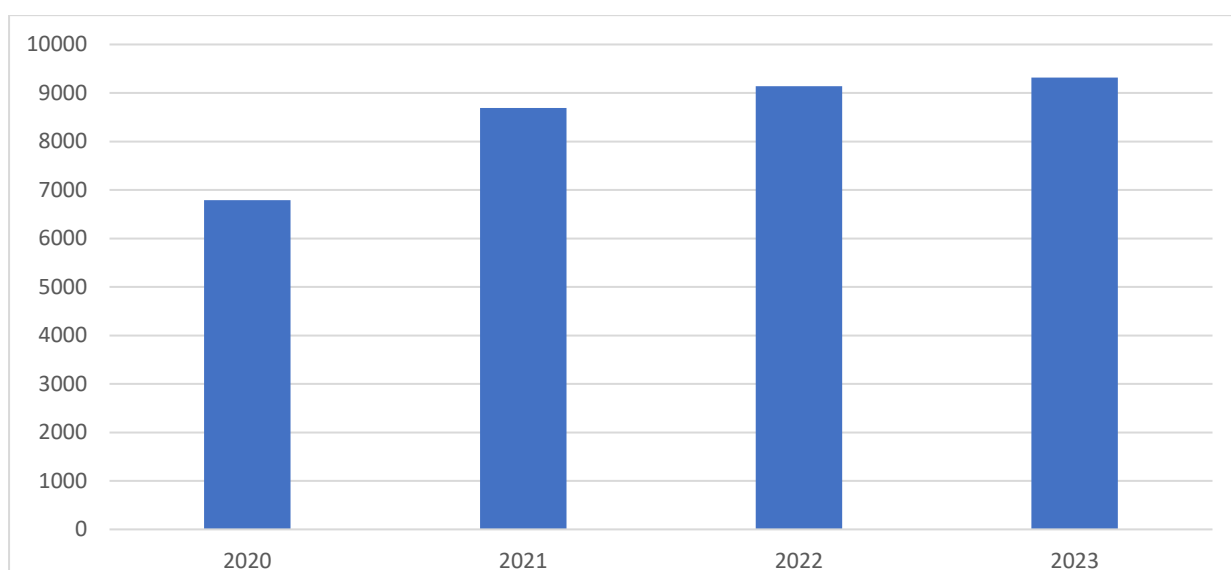
Все используемые УМК соответствуют Приказу Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 21.09.2022 № 858.

Списки учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) публикуются ежегодно на официальном сайте ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Библиотечный фонд ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»

Наименование показателей	Экземпляров в 2020 г.	Экземпляров в 2021 г.	Экземпляров в 2022 г.	Экземпляров в 2023 г.

Объём фондов библиотеки (всего)	6788	8690	9139	9317
Из него:				
Учебники	4860	5249	5698	5876
Учебные пособия	1537	1800	1800	1800
Художественная литература	104	1354	1354	1354
Справочный материал	287	287	287	287
ИТОГО:				
Печатные издания	6788	8690	9139	9317



Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	11
из них с доступом к Интернету	11
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	187

Число посещений, человек	569
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	12
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС,
- требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966,
- методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Информационно-образовательная среда

Показатель	Фактический показатель	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Да
	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	Да
	мониторинг здоровья обучающихся	Да

	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Да
	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту и общие Сетевые диски локальной сети
	а) обучающихся, их родителей(законных представителей)	Да
	б) педагогических работников	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) структурных подразделений дополнительного образования детей	Да
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
	Обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной Программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с Автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	75%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-мессенджера, онлайн-встреч или презентаций через Интернет;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера;
- работа электронного журнала через «АИСУ Параграф».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- использование компьютерных технологий и средств сети интернет учителями при подготовке к ВПР;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- установка и обслуживание сервера;
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.).

В своей работе учителя используют: учебные программы; программы-тренажеры; контрольные программы; демонстрационные; информационно-справочные программы; презентации, созданные самими учителями и учащимися. Увеличивается число учителей использующих для взаимодействия с коллегами электронную почту.

Доля учителей, участвующих в профессиональных педагогических сообществах и саморегулируемых

Внедрение в образовательный процесс ООШИ новых информационных и коммуникационных технологий имеет своей целью интеграцию информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников, а также повышение коммуникативных возможностей образовательного учреждения и оптимизацию механизмов управления школой, предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Оснащение ООШИ современными средствами информационно-коммуникационных технологий с каждым годом улучшается. Так, показатели оснащенности в ООШИ на данный момент представлены следующим образом:

1 компьютер – на 5 учеников;

1 интерактивная доска – на 25 учеников; 1 проектор – на 15 учеников; 85% учебных кабинетов

подключены к Интернет-сети.

Педагогический коллектив ООШИ ведет планомерную работу по повышению качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

На сегодняшний день констатируется владение 100% педагогов на разных уровнях компьютерной техникой. В условиях информационной мобильности, компьютеризации образовательного процесса назрела необходимость расширения функций и содержания методической службы, поэтому в школе был создан методический кабинет для оказания помощи учителям по актуальным проблемам образовательной деятельности, а также для обмена опытом через интернет-пространство. Начата работа по созданию методического банка данных, представляющего собой электронный банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство являющийся часть сайта школы. 78% педагогов в своей работе активно используют электронные ресурсы Интернета, 32% учителей имеют свои интернет-страницы и сайты. Более половины педагогов являются участниками сетевых сообществ, на сайтах которых заимствуют опыт педагогов России и делятся своим. Ежегодно педагоги школы размещают свои лучшие методические разработки в «Виртуальной учительской». Нашли свое продолжение проекты: АИС «Параграф» «Электронный журнал», «Электронный дневник». В истекшем учебном году сайт школы получил дальнейшее развитие, он стал мобильным, открытым и, по сути, стал «визитной карточкой», проводником образовательных идей, социальных инициатив.

Таким образом, используемые электронные сервисы способствуют открытости, повышению качества образования и выступают современным средством коммуникации между учителями и родителями.

Работу по созданию открытого информационного пространства школы можно считать удовлетворительной, вместе с тем присутствует проблема необходимости подключения к локальной сети и сети Интернет оставшихся кабинетов.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Фактический показатель
Число зданий и сооружений	2 единицы
Общая площадь всех помещений	3370 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	16 единиц
Их площадь	562 м ²
Наличие кабинета педагога-психолога	да
Наличие кабинета учителя-логопеда	да
Число мастерских	0 единиц
Физкультурный зал	1 единица
Актный зал	1 единица
Плавательный бассейн	0 единиц
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	1 единица
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	9317 единиц
Количество учебников в библиотечном фонде	5876 Единицы
Количество методических пособий в библиотечном фонде	132 единицы
Количество подписных изданий	7
Подключение к сети Интернет	да
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5 мбит/с
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да
Наличие образовательных программ с применением дистанционных технологий	нет
Столовая	1 единица
Число посадочных мест в столовой	300 мест
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	185 обучающихся
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	185 обучающихся
Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе	50
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	15
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10
Техническое состояние образовательной организации: требует ли капитального ремонта	нет
Имеются ли все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода, канализации, центрального отопления	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие сотрудников охраны	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	нет

Техническое оснащение школы (наличие технических средств обучения)

Техническое средство	Количество
Компьютер	60
Ноутбук	33
Проектор	14
Интерактивная доска	14
Принтеры/сканеры	10

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель	Сведения наличии	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется	
Материально-техническое	Ведение официального сайта учреждения	Да
Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета	Да
	Коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	Создания и использования информации	Да
	Получения информации различными способами	Да

Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Не предусмотрено
Включения обучающихся в Проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
Проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Нет

Вывод: Анализ материально-технического оснащения школы показал готовность школы к формату работы в дистанционном режиме. Однако для проведения полноценных онлайн- уроков или совещаний с использованием видеосвязи требуется увеличение пропускной способности сети в некоторых кабинетах и обновление основного сервера ОУ. Необходимо отметить высокую оснащенность кабинетов компьютерами, МФУ и интерактивными досками.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Формирование условий для реализации образовательных потребностей учащихся, программы развития общеобразовательной школы-интерната связано в первую очередь с наличием педагогических кадров и их качеством. Одно из направлений деятельности образовательного учреждения - совершенствование системы управления кадрами.

Кадровая политика строится на принципах сотрудничества, взаимодействия, когда каждый член коллектива может ощутить свою полезность и важность.

В ООШИ сложился квалифицированный стабильный педагогический коллектив, способный работать в условиях модернизации образовательной системы.

Сведения о педагогических работниках ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» на 31.12.2023 г.

	2020г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего педагогов	36	32	30	30
Высшей и I квалификационной категории	22 (61%)	27 (84%)	25 (83,3%)	25(83,3%)
Высшей квалификационной категории	7 (19%)	11 (34,3%)	12 (40%)	13(52%)
Первой квалификационной категории	15 (42%)	16 (50%)	13 (43,3%)	12(48%)
Без категории	14 (39%)	5 (15,6%)	5 (16,6%)	5(16,6%)



В 2023 году доля педагогов высшей и I квалификационной категории составляет 83,3%, это говорит о высоком уровне квалификации педагогического коллектива ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег».

Уровень квалификации учителей-предметников:

Число педагогов - 30 чел.

Число учителей, имеющих высшее образование - 27 чел. (90% от общего числа педагогов)

Число учителей, имеющих среднее профессиональное образование – 3 чел. (10% от общего числа педагогов)

Число учителей, имеющих педагогический стаж:

до 5 лет - 5 чел. (16,6 % от общего числа педагогов)

от 5 лет до 20 лет – 11 чел. (36,6 % от общего числа педагогов) более 20 – 14 чел. (46,6 % от общего числа педагогов).

Повышение квалификации педагогических работников ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» на 31.12.2023

Наименование образовательной программы	Ф.И.О., направляемого слушателя	Занимаемая должность	Образовательная организация
Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС	Домрачева Миннэль Ильдаровна	Воспитатель	СПб АППО
Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС: формирование коммуникативной компетенции обучающихся	Рябушкин Николай Иванович	Учитель английского языка	СПб АППО
Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика)	Бачило Татьяна Дмитриевна	Учитель математики	СПб АППО
«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Ульяницкая Олеся Петровна	Учитель математики	СПб АППО
«Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к ОГЭ»	Чубур Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	СПб АППО

Диссеминации опыта работы

Ф.И.О.	Должность	Название мероприятия
--------	-----------	----------------------

	ь	
Семендяева М.В.	учитель начальных классов	Как привить ребенку любовь к чтению// 2beega.spb.ru Презентация потеме "Мой город Санкт-Петербург"//Портал «Мультиурок»
Седых Р.В.	учитель химии и биологии	Методическая разработка урока “Оксиды и их классификация”//интернет портал ProШколу.ru Современный урок химии: реализация требований ФГОС//ns portal.ru Экологическое воспитание в современной школе.//Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
Чубур И.Ю.	учитель начальных классов	«Использование интернет-сервиса Google-формы в образовательной деятельности» «Создание qr кодирования. Возможности использования Google-сервисна уроках»
Ивенко Я.С.	учитель английского языка	NS Portal Методическая разработка к межпредметному курсу"Technology in English" Computer parts направлена на изучение лексики по теме компьютер и его части. Методическая разработка Использование CLIL в рамках межпредметного курса "Технология на английском языке" DESIGN ANALYSIS
Бачило Т.Д.	учитель математики	Выступление по теме: «Использование Интернет-технологий в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС» Семинар ОШИ ГБНОУ «Балтийский берег»
Демина Т.А.	учитель русского языка литературы	«Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС»

Вывод: основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогов. Оценивая кадровое обеспечение ООШИ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее образовательная деятельность в ООШИ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.6 Формирование здоровьесозидающей среды в рамках образовательного процесса

Состояние здоровья обучающихся и развитие здоровьесберегающей среды Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно- гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательной деятельности – одна из главных задач, на решение которой направляются усилия всего педагогического коллектива.

Школа реализует интегративный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов:

1. Обеспечение здоровья обучающихся в образовательном процессе
 - Соответствие возрасту, преемственность программ, эколого-валеологическое содержание, межпредметное взаимодействие;
 - Использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности
 - Обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы,

физкультурно-оздоровительные мероприятия)

- Разнообразие внеклассных мероприятий,
- Индивидуальный подход
- 2. Развитие здоровой образовательной среды
- Создание целостной информационно-образовательной среды, ориентированной на потребности учащихся
- Выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта
- Обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата
- Рациональная организация питания
- Деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, медицинское обслуживание
- Выявление групп риска, оздоровительно-коррекционная работа
- Техническая оснащенность
- Социальное партнерство
- 3. Развитие культуры здоровья педагогов, родителей и учащихся
- Просветительская деятельность.
- Разработка и проведение различных мероприятий по здоровью.
- Гигиеническое и санитарное просвещение учащихся.
- Привлечение родителей к формированию ЗОЖ в семье

На основании результатов мониторинга в ООШИ разработана и реализуется Программа по формированию здоровьесберегающей среды школы «Образование и здоровье школьников», основными направлениями которой являются:

- проведение часов общения по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- организация горячего питания школьников;
- обеспечение максимальной внеурочной занятости, в том числе и посещения спортивных секций, творческих объединений;
- участие в спортивных мероприятиях школы (спортивные состязания, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Масленица, Зарница);
- проведение спортивных соревнований, тренировок по ОФП и др.

Все проведенные мероприятия в этом учебном году способствовали принятию в подростковой среде базовой ценности «Здоровье», О чем свидетельствуют данные мониторинга «Ценностные ориентации учащихся и их родителей». Дети и родители определили ценность «Здоровье», поставив её на первое место.

В ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» ведется мониторинг:

- санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников и эффективность использования здоровьесберегающих технологий на уроках;
- работа психолого-педагогической службы школы;
- организация дополнительного образования и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- посещение педагогами научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных знаний на практике.

Создание комфортных условий для ученика и учителя, прежде всего зависит от режима работы образовательного учреждения и расписания уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильное составление расписания уроков позволяет сохранить высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, четверти. В основу составления расписания положены рекомендации, определенные СанПиН 1.2.3685-21 (шкала трудности предметов, изучаемых в 1-4 и 5-9 классах).

Анализ школьного расписания показал:

- учебный план разработан с учетом соблюдения норм допустимой нагрузки школьников;
- чередование предметов по сложности соблюдается не всегда из-за нехватки учебных кабинетов, большой нагрузки учителей-предметников;
- сдвоенные уроки допускаются только по русскому языку для проведения работ по развитию речи.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества была проведена проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках физической культуры. В ходе проверки были посещены уроки физической культуры. Учителя стараются решить проблему организации физической активности обучающихся, профилактику гиподинамии.

Во время проведения занятий физической культуры учителя:

- осуществляют контроль за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, спортивного инвентаря;
- контролируют оснащение спортивного зала, освещение, наличие аптечки;
- перед началом занятий проводят проверку места проведения занятия, убеждаются в исправности инвентаря, надежности установки и крепления оборудования.

Установлено, что:

- количество мест в спортивном зале соответствует норме;
- полы имеют ровную, горизонтальную, нескользкую поверхность;
- полы к началу занятий сухие и чистые;
- потолок зала имеет не осыпающуюся окраску;
- для занятий физическими упражнениями и спортом учащиеся имеют соответствующую спортивную форму.

Восполнение двигательной активности учащихся в школе происходит в основном на уроках физической культуры, в спортивных секциях во внеурочное время. В зависимости от форм проведения, темы и специфики, учащиеся по-разному реализуют суточную потребность в физической нагрузке.

Представленная информация позволяет говорить о том, что организации спортивной жизни учащихся в школе уделяется должное внимание, поддерживаются идеи учителей физической культуры по привлечению учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

V. Результаты деятельности структурного подразделения, качество образования

5.1 Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского и регионального уровней

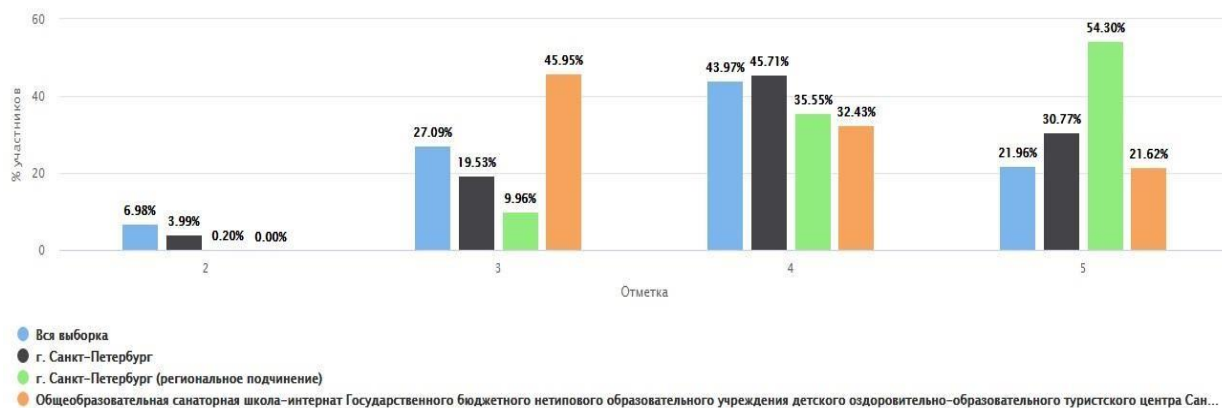
Внешняя система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, проведение работ в системе «ФИС ОКО» и НИКО, тестирование с использованием системы «Знак», проведение Всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в форме Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Результаты ВПР5-е классы Математика

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Русский язык

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок

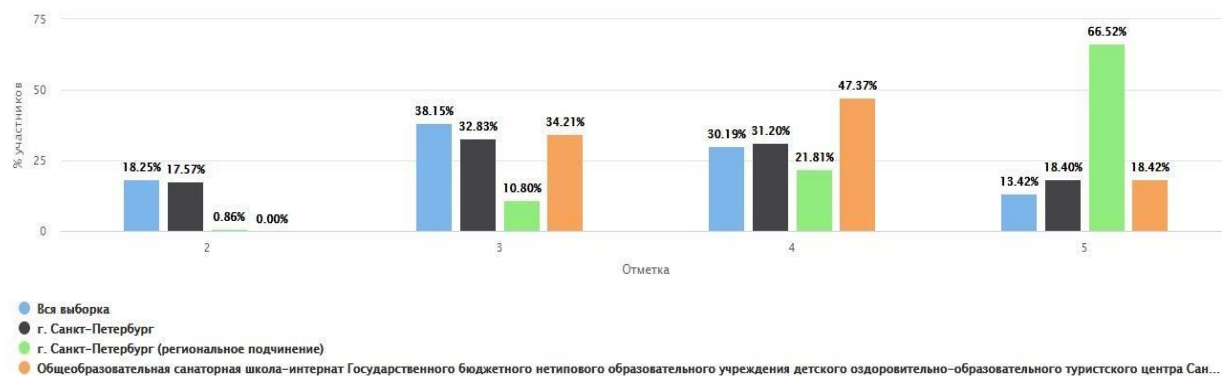


6-е классы Математика

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Русский язык

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



7 класс Математика

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



Русский язык

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



8 класс Математика

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Русский язык

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Анализ выполнения работ учениками 5-9 классов показал, что около 70% учащихся подтвердили или повысили итоговые отметки, полученные за предыдущий год обучения повсем предметам. На заседаниях школьных МО была разработана стратегия повышения уровня остаточных знаний учеников ООШИ.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Запланировано включение педагогов школы во внутрикorporативное обучение по следующим направлениям:

- интерпретация результатов оценочных процедур и принятие управленческих решений на их основе;
- формирование банка результатов оценочных процедур в школе;
- формирование плана внеурочной деятельности с учётом результатов оценочных процедур;

- формирование методических тем учителя с учётом результатов оценочных процедур;
- формирование тематик методических и педагогических советов с учётом результатов оценочных процедур.

Результаты ГИА

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Допущены до экзаменов	Не допущены до экзаменов
9 К	14	14	14	0

Предметы	Кол-во допущены учащиеся	Всего участников	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	Ср. балл	Уровень успеваемости
Математика	14	14	0	5	7	2	3,8	100
Русский язык	14	14	0	4	4	6	3,4	100
Обществознание	11	11	0	7	3	1	3,3	100
История	6	6	0	6	0	0	3	100
Биология	4	4	0	4	0	0	3	100
Информатика	7	7	0	3	4	0	3,5	100
География	1	1	0	0	1	0	4	100

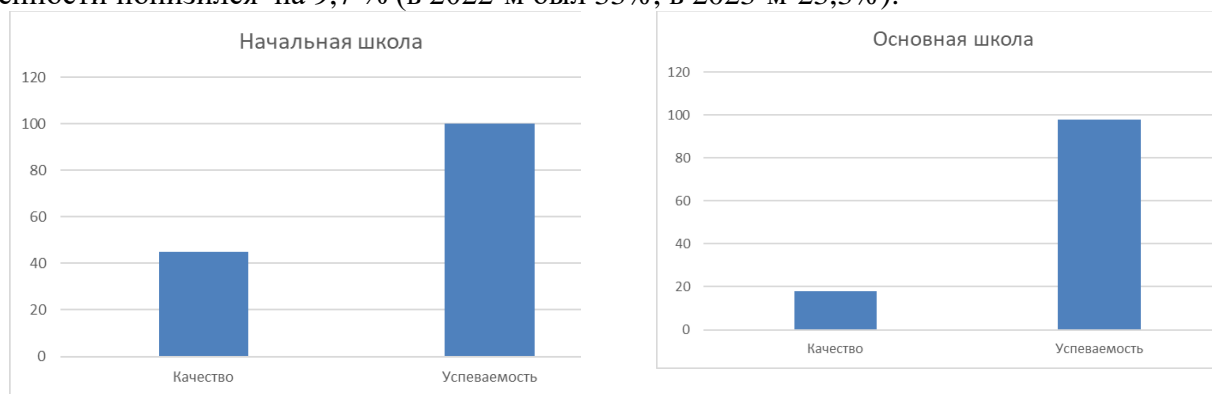
5.2 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%
3	16	16	100	10	62,5
4	22	22	100	7	31,8
5	43	43	100	12	27,9
6	20	20	100	6	30
7	43	43	100	6	13,9
8	35	32	91,4	1	3
9	14	14	100	3	21,4
Итого	193	190	98,4	45	23,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2022 год, то можно отметить, что

он понизился на 5,6 % (в 2022-м был 97%, в 2023-м -91,4%). Показатель «качества» предметной обученности понизился на 9,7 % (в 2022-м был 33%, в 2023-м-23,3%).



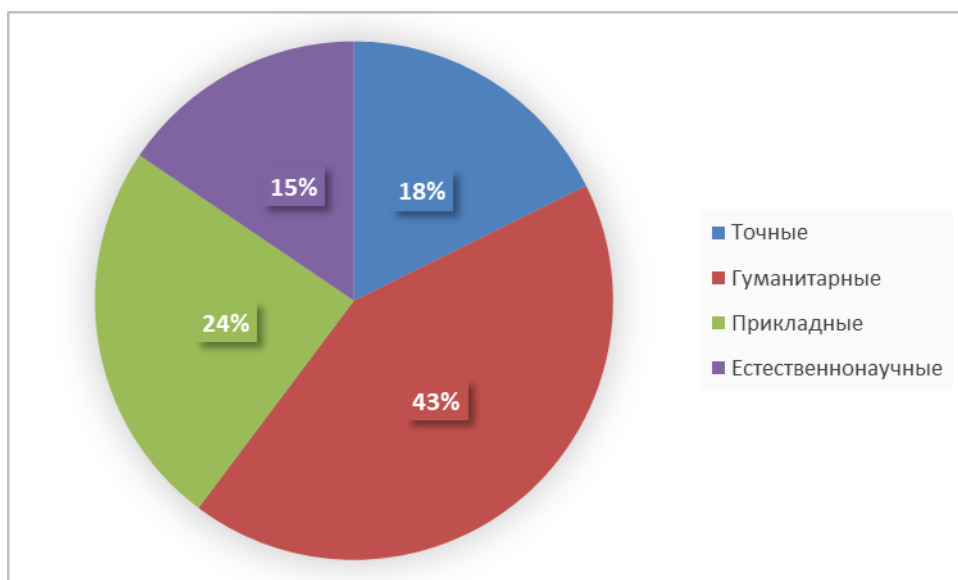
5.3 Достижения обучающихся в олимпиадах

В первом полугодии 2023-2024 учебного года были проведены школьный этап ВсОШ с применением образовательных порталов «Олимпиадное движение» и «Сириус».

Результаты олимпиады (школьный этап)

п/п	№ Предмет	Класс					Всего участников
		4	5	6	7	8	
1	Русский язык	10	17	10	7	5	49
2	Английский язык		13	7	9	9	38
3	Экология				3	1	4
4	Математика	10	22	6	9	5	52
5	География		15	10	6	5	36
6	История				7	9	16
7	Литература		9	9	4	5	27
8	Технология			7	5	2	14
9	Химия					5	5
10	Искусство				3	2	5
11	Обществознание				4	3	7
12	Биология				2	3	5
13	Физика				3	2	5
14	ОБЖ			15	6	5	26
15	Физкультура			13	12	8	33
ИТОГО		20	76	77	80	69	322

В 2023 г. учащиеся ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» принимали участие в школьном туре ВсОШ по 15 дисциплинам. В среднем на школьном этапе ВсОШ по каждому предмету приняло участие 22 ученика. При этом наибольшее число – по дисциплинам естественнонаучной (биология, география, химия, экология) и гуманитарной (английский язык, история, литература, обществознание, русский язык) направленности. Гораздо меньшую долю участников представили ученики по точным (математика, физика) и прикладным (искусство, технология, ОБЖ, физическая культура) наукам. Их распределение представлено на диаграмме:



5.4 Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня

Уровень	Направление	Официальное название мероприятия (по положению) с указанием вида мероприятия (олимпиада, фестиваль, конкурс, конференция, смотр, иное)	Результат (место или участие)
Региональный	Юный огнеборец	Отборочный этап региональных командных соревнований «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	Участие
Всероссийский	Акция	Всероссийская акция Письмо солдату в поддержку войнов СВО посв. Дню защитников Отечества.	Участие
Городской	Военно-спортивное многоборье	Региональный много этапный конкурс среди обучающихся и молодежи. Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»	Участие
Городской	Торжественно мемориальная церемония Пост №1	Конкурс торжественно Мемориальных церемоний Пост №1 «Никто не забыт., ничто не забыто»	3-место
Региональный	Соревнование по Пожарно-Спасательному спорту	Региональные соревнования по Пожарно Спасательному спорту среди обучающихся и молодежи.	Участие
Районный	Торжественно Мемориальная церемония Пост №1	Конкурс торжественно-мемориальных церемоний Курортного района	1 командное место 1 командное место
Региональный	Спортивные соревнования	Региональные спортивные соревнования Кадетской лиги «Я защитник Отечества»	5 командное место
Всероссийский	Акция	Всероссийская акция «Нет наркотикам»	Ждем результатов
Всероссийский	Олимпиада	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Кенгуру»	2-место 5-место в районе
Всероссийский	Олимпиада	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	7 место в районе

		Медвежонок	
Международный	Олимпиада	Международный игровой конкурс British bulldog по английскому языку	2 место 4 место 6 место 8 место 8 место
Всероссийский	Олимпиада	Финал олимпиады инженерной школы радиолокации радионавигации программной навигации Московского физико-технического института	финал
Региональный	Смотр-конкурс	Региональный смотр конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи СПб	Ждем результатов
Всероссийский	Олимпиада	Олимпиада «Безопасный интернет»	Похвальные грамоты
Региональный	Конкурс	Международный культурно-образовательный проект «МЫ-РОССИЯ»	Ждем результатов
Региональный	Конференция	Региональная научно-практическая конференция «Пожарная безопасность и дети»	Ждем результатов.
Международный	Конкурс	Международный конкурс -комиксов «Комикс - Стрип» Сербия .Белград.	Ждем результатов

5.5 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

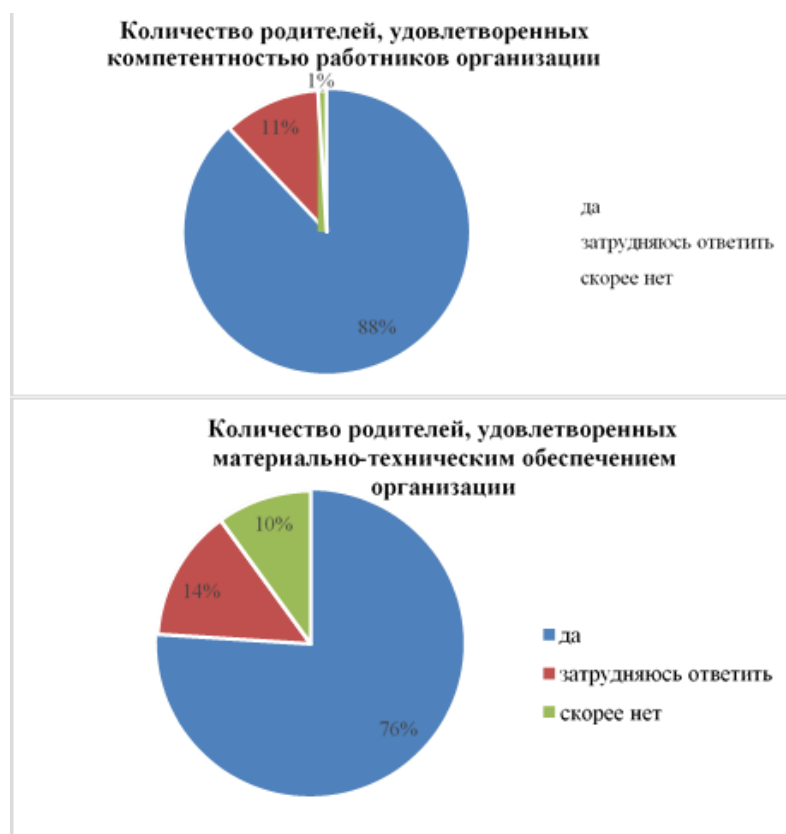
Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Особое внимание в ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» уделяется организации системы мониторинга для оценки результатов реализации воспитательных программ, определения уровня удовлетворённости родителей и детей. Раз в год проводятся опросы родителей, учащихся и педагогического коллектива по разработанным методикам.

Удовлетворенность участников образовательного процесса

Удовлетворенность участников образовательного процесса является одним из критериев эффективности работы учебного заведения. Изучая удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, были выявлены следующие результаты.





Анализ мониторинговых исследований показал положительную динамику роста удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса. Таким образом, сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в развитии образовательной системы.

VI. Социальная активность и внешние связи структурного подразделения

ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития школьников сотрудничает с социальными партнерами: СПбГБУК

«Централизованная библиотечная система Курортного района», ГБУДО Зеленогорский ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга, ГУ МЧС России в Курортном районе Санкт-Петербурга, ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-

Петербурга» Государственный природный заказник «Гладышеский», Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Курортного района.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	185 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	0
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/ 51 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 25 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек

		0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 52 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 48 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	193 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м