ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 630651793F93E62B0211EC418C633C6A
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 23.08.2023 до 15.11.2024

**Правительство Санкт-Петербурга**
**Комитет по образованию**
**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение**
**Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

| | | |
|---|---|---|
| **РАССМОТРЕНА**<br>Педагогическим советом<br>Протокол №1<br>От 31.08 2023 г. | **РАССМОТРЕНА**<br>Научно-методическим советом<br>Протокол № 1<br>От 28.08.2023 г. | **УТВЕРЖДЕНА**<br>Распоряжением ГБНОУ «Балтийский берег»<br>№ 771-р от 31.08.2023 |

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Балтийская радуга»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 6-16 лет
Срок реализации: 2023-2024 год

Автор-составитель
Ожиганова Ю.М., зав. сектором
образовательной деятельности в ДООЛ

Санкт-Петербург
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….3
Основные концептуальные положения программы……...6
Принципы реализации программы …….9
Цель и задачи программы……...10
Ожидаемые результаты и принципы их оценки ……..11
Понятийный аппарат……..…….13
Структура программы ……15
Блок дополнительного образования…….....….16
Блок профессионального оздоровления…….....20
Блок воспитательной деятельности…….....30
Блок воспитательных мероприятий……...46
Блок психолого-педагогического сопровождения…….....53
Технологии, используемые при проектировании программ……...56
Ресурсное оеспечение программы……60
Материально-техническое обеспечение программы……60
Методическое обеспечение программы…….....62
Кадровое обеспечение программы…… ……63
Список литературы…….……66
Приложение к программе……...…69

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Балтийская радуга» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом ГБОУ «Балтийский берег», Программой развития ГБОУ «Балтийский берег».

Программа определяет содержание, основные пути развития методов и форм образования, воспитания и оздоровления в детских оздоровительно-образовательных лагерях ГБОУ «Балтийский берег.

На сегодняшний день в структуру ГБОУ «Балтийский берег» входят три лагеря: ДООЛ «Солнечный», ДООЛ «Заря» и ДООЛ «Молодежное». Каждый из ДООЛ имеет свою историю, свои традиции и концепцию развития.

ДООЛ «Молодежное» - старейший лагерь на побережье Финского залива, строился сразу после Великой Отечественной войны как загородная база спортивного общества «Трудовые резервы» для юных спортсменов ремесленных, а позже профессионально-технических училищ Ленинграда. Основными видами спорта были лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье. Девяностые годы привели к разрушению спортивной базы. Действующей оставалась лишь База отдыха учителей.

Новая жизнь пришла на территорию ДООЛ «Молодежное» в 2002 году, когда лагерь был передан ГБОУ «Балтийский берег». За это время был произведен капитальный ремонт корпусов, пищеблока, спортивных площадок, построен крытый спортзал для занятий баскетболом и мини футболом, танцевальный павильон.

Проведена полная реконструкция трамплинного комплекса, который стал сезонным.

В этот период постепенно формируется контингент детей, из года в год выезжающих в ДООЛ «Молодежное». Это, прежде всего, юные спортсмены СДЮСШОР Санкт-Петербурга, выезжающие на учебно-тренировочные сборы.

Также уже много лет на территории ДООЛ «Молодежное» под руководством станции Юных Туристов работает летний учебный туристский полигон «Экологический форт».

Особенности контингента, в подавляющем большинстве своем представляющего городские Центры Дополнительного Образования спортивной, туристской, художественной (танцевальной) направленности, имеющие свои учебные и учебно-тренировочные планы и минимальное количество времени на любую другую деятельность, предопределили выбор направления воспитательной системы и форм работы в ДООЛ «Молодежное».

В настоящее время ДООЛ «Молодежное» позиционируется как лагерь физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности.

ДООЛ «Заря» был построен в 1983 году как пионерский лагерь объединения «Ленинградодежда». В годы перестройки он долго держался на плаву, но в конце девяностых был закрыт в связи с банкротством предприятия. Несколько лет лагерь стоял заброшенным и разрушался. В 2005 году его передали в ГБОУ «Балтийский берег». Более двух лет ушло на реконструкцию и капитальный ремонт всех зданий и сооружений.

Впервые после реконструкции дети в ДООЛ «Заря» заехали в 2006 году в рамках летней оздоровительной кампании. Традиционный контингент ДООЛ «Заря» в каникулярное время — это спортивные и творческие коллективы, а также отряды сформированные из обучающихся категории «дети работающих граждан». С 2010 года в ДООЛ «Заря» стали постоянно проводиться региональная военно-спортивная игра «Зарница», Слет Юных друзей пожарных, городской Слет юных патриотов, Школа безопасности.

В 2010 году в ДООЛ «Заря» были введены в строй военно-спортивная полоса препятствия, скалодром, переоборудован спортивный зал. В связи с этим программа ДООЛ «Заря», которая ранее носила общедосуговый характер, теперь позиционируется как программа военно-патриотического и гражданско-правового воспитания обучающихся.

ДООЛ «Солнечный» был открыт в 1973 году как пионерский лагерь Управления капитального ремонта г. Ленинграда. С самого первого дня стала постепенно складываться та концепция работы с одаренными, увлеченными какой-либо деятельностью детьми, которая не утратила своей актуальности по сегодняшний день. В пионерские времена в лагере «Солнечный» отдыхали юные спортсмены, танцоры, космонавты, пионеры-активисты Петроградской районной пионерской организации.

Данная тенденция сохранилась и в 90-е годы, когда в ДООЛ «Солнечный» стали приезжать такие коллективы, как Образцовый детский хореографический ансамбль Дома детского творчества Московского района «Калинка», образцовый коллектив ДДЮТ «У Вознесенского моста» «Музыкальный серпантин», которые, с одной стороны, реализовывали свою программу, в соответствии с тренировочными графиками планом и мероприятий дополнительного образования, а с другой, участвовали наряду со всеми пионерскими отрядами в общедружинных мероприятиях.

В связи с окончанием деятельности Всесоюзной пионерской организации, на протяжении ряда лет ребятам предлагался план досуговых мероприятий, ставящий своей целью занять свободное время ребенка в ДООЛ. Вместе с тем, педагогическому коллективу казалось правильным внедрять новые формы, методы и содержание деятельности.

Начиная с 2003 года творческий коллектив педагогов предложил для реализации новую для ДООЛ «Солнечный» концепцию воспитательной программы, основанной на тематических сменах и различных уровнях включения в программу, причем глубина погружения зависела как от занятости детей образовательной программой своего коллектива, так и от их заинтересованности в процессе совместного творчества и познания.

В настоящее время педагогический коллектив ДООЛ «Солнечный» нацелен на духовно-нравственное воспитание, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

За последнее время наметились серьезные интеграционные процессы, приведшие к взаимопомощи, взаимопроникновению и даже слиянию некоторых служб трех ДООЛ в единую систему. Так, произошло объединение библиотечных фондов ДООЛ «Молодежное» и ДООЛ «Солнечный» в централизованную библиотеку. Создана единая медицинская служба ДООЛ. На уровне хозяйственных служб данная система действует уже давно, в ДООЛ общая прачечная и автохозяйство.

В целом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что к 2011 году сложилась четкая система по оздоровлению, образованию, воспитанию и психологическому сопровождению детей и подростков в ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег» со специализациями на определенных направлениях воспитательной работы, обусловленными материально-технической базой и традиционно сложившимся контингентом детей, отдыхающих в лагерях.

Анализ практической деятельности коллективов ДООЛ послужил той базой, на которую опираются разработчики концепции развития ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег».

В 2010 году приказом генерального директора ГБОУ «Балтийский Берег» создан отдел образовательных программ который объединил в себе всех педагогов- - организаторов, воспитателей, вожатых постоянно работающих в лагерях. Это позволило не только на качественно более высоком уровне разрабатывать программное обеспечение отдыха детей и их оздоровления в каникулярный и межканикулярный период, но и создать службу методического сопровождения, взаимообогащения новыми формами и методами работы, организовать систему наставничества.

Возросшее качество содержательной деятельности в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» неоднократно отмечалось победами на различных Всероссийских и региональных конкурсах.

На протяжении трех лет на базе ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег» действовала опытно – экспериментальная площадка Федерального института развития образования.

Специалисты отдела регулярно участвуют в семинарах и конференциях, диссимунируя опыт ГБОУ «Балтийский Берег» по организации содержательной деятельности в ДООЛ.

## АДРЕСАТ ПРОГРАММНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на детей и подростков 6-16 лет различных социальных слоев общества:

- обучающиеся образовательных учреждений Санкт – Петербурга;
- дети творческих коллективов Центров дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- юные спортсмены из ДЮСШ и спортивных клубов
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, отдыхающие по путевкам, приобретенным частными лицами и различными организациями.
- Участники программы, путевки которых частично субсидируются из бюджета Санкт – Петербурга как категория «дети работающих граждан».

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительных смен в ДООЛ.

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег» базируется на теоретических принципах педагогики свободного воспитания Ш. А. Амонашвили, теоретических принципах воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко, теории воспитания через организацию коллективно-творческих дел И.П. Иванова.

При разработке программы используются основные установки гуманной педагогики, которая, в свою очередь, ориентирована на личность ребёнка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

При разработке программы используются подходы гуманистической психологии, согласно которым ребенок не объект воздействия взрослого, не сырье для формирования чего (кого) бы то ни было, ребенок – субъект, активно работающий над развитием самого себя, своей личности, и сам несущий ответственность за это самостановление. Главная цель гуманистической психологии – способствовать раскрытию и развитию сущности человека, его позитивного потенциала. Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта «принятия» и «равноправия» является важной задачей для каждого ребенка.

Также при разработке данной программы авторы опирались на основные идеи, принципы воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив - это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей, т.е. достигаются определенные воспитательные цели.»

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитее этих сил. В результате этого образуются знания, умения, навыки, привычки, взгляды и формируется личность в целом.

Реализация программы предполагает организацию открытого педагогического сообщества, модели общественных взаимоотношений, построенных на основе интересов ребенка, удовлетворение его потребностей в развитии.

Наряду с общими концептуальными подходами, разработанными классиками педагогики и психологии, при разработке программ нельзя не учитывать специфические особенности характерные для организаций отдыха детей и их оздоровления:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;

2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.

3. Относительная автономность. В большей степени она проявляется в лагерях с круглосуточным пребыванием, в меньшей — в лагерях с дневным пребыванием. В любом случае в лагере формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.

4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и событийности деятельности.

5. Со-бытие, т.е. не просто совместное с значимыми взрослыми проживание, существование, но совместное переживание важных моментов.

6. Определенный жизненный уклад, жизнь по четким и понятным и принимаемым детьми и подростками правилам.

Основываясь на данных особенностях, классики советской, российской педагогики И.П. Иванов, С.А. Шмаков, О.С. Газман, А.Н. Лутошкин сформулировали в своих трудах основные идеи неклассической (лагерной) педагогики:

1. Единая целевая ориентация в деятельности, т.е. сплочение участников вокруг общей значимой цели.

2. Уникальность данной лагерный встречи.

3. Эмпатия участников друг к другу.

4. Включение участников программы в процесс преобразования (улучшения) окружающего мира через реализацию личных и социальных инициатив, организации жизнедеятельности своего сообщества.

5. Со-бытийный подход к воспитанию.

6. Со-участие детей в воспитательном процессе. Ребёнок не объект воспитательного воздействия, но субъект воспитательного процесса.

7. Совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

8. Творческий подход к организации жизнедеятельности, особенный уклад жизни.

Именно учет этих факторов позволяет разработать эффективные программы детского отдыха и оздоровления.

Программа представляет собой гибкую модульную систему, изменяющуюся в зависимости от тематики смены и проектов, реализуемых в данном ДООЛ, и служит основой для организации отрядных и общелагерных мероприятий.

Основной особенностью данной программы является трехступенчатый уровень погружения в нее участников. Необходимость такой проработки программы вызвана разным уровнем включения в программу ее участников в зависимости от наличия или отсутствия образовательной или учебно-тренировочной программы своего коллектива.

Первый уровень подразумевает участие всего коллектива в ключевых делах смены, общее знакомство с тематикой смены, более активное участие ряда ребят, имеющих возможность и заинтересованность в индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутах. Вместе с тем, в целом, данные группы крайне редко используют возможности групповых образовательных и оздоровительных маршрутов, не участвуют в системе самоуправления и межотрядного соревнования.

Второй уровень включения подразумевает активное участие как всего коллектива или группы, так и отдельных участников в большинстве дел смены, погружение в ее тематику, активное участие в индивидуальных и групповых образовательных маршрутах, участие в системе самоуправления и межотрядного соревнования.

Третий уровень включения характерен для коллективов и отдельных ребят, которые в течении ряда лет из года в год активно участвуют в общелагерной программе и постепенно с уровня активного участия поднимаются на уровень организаторов системы самоуправления, ряда коллективных творческих дел общелагерной программы. При грамотной работе педагогического коллектива ДООЛ данные ребята могут рассматриваться как резерв вожатского отряда.

Подобное деление по уровню включенности и активности существует и в других программах, но в программе ГБОУ «Балтийский берег» она обусловлена не возрастными, адаптационными, мотивационными и другими психологическими особенностями детей, а прежде всего насыщенностью образовательной программы отряда, в связи с этим для более успешной реализации программы задача разработчиков не только подобрать максимально интересные и образовательно-полезные темы, удобные, эффективные формы работы, но и убедить педагогов, работающих с творческими коллективами, в полезности и педагогической целесообразности участия их детей в общелагерной программе.

Эффективная реализация программы возможно в том случае, если участники первого уровня составляют не более 20%, второго уровня около 70% и суммарное количество ребят – «организаторов», достигших третьего уровня, составляет около 10%.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо использовать определенную группу принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы.

1. **Принцип многообразия видов**, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. **Принцип свободы и творчества** предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих программах.

3. **Принцип социальной активности** через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. **Принцип комплексности**, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

5. **Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей**, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;

6. **Принцип сотрудничества**, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены

**6. Принцип системности** – продуманная логичная система вовлечения детей и подростков в ту или иную деятельность.

**9. Принцип успешности** – предоставление возможности каждому участнику программы (ребенку и взрослому) возможности почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Содействие социализации и личностному самоопределению детей и подростков через вовлечение их в различные виды деятельности в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» в каникулярный и межканикулярный период.

**ЗАДАЧИ**

1. Способствовать продолжению дополнительного образования в формате интенсивов, учебно-тренировочных сборов и профильных смен;
2. Ознакомить с различными направлениями дополнительного образования через занятия в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах.
3. Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, профилактике девиантного поведения, санитарно-гигиеническому просвещению.
4. Содействовать оздоровлению детей и подростков, через комплекс оздоровительных мероприятий и повышение двигательной активности.
5. Развивать широкий спектр общих компетенций через вовлечение в различные виды коллективной деятельности.
6. Содействовать эффективной адаптации к временному детскому коллективу по средством психолого-педагогического сопровождения.
7. Способствовать усвоению социальных и культурных норм через взаимодействие в детско-взрослой общности.
8. Способствовать формированию навыков осознания своих целей, жизненных планов и сопоставления их с ожиданиями общества.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРИНЦИПЫ ИХ ОЦЕНКИ

За время реализации программы повысится востребованность содержательного отдыха, развития и интенсивного обучения детей, подростков и молодежи, в том числе и во внеканикулярное время.

Будут разработаны и внедрены современные технологии, формы и методы работы с детьми, подростками и молодежью в ДООЛ.

Будет создан методический материал для работы с малыми и средними группами детей и подростков; будут разработаны технологии работы по созданию временного детского коллектива, в том числе разновозрастного.

| **Задача** | **Ожидаемый результат** | **Критерии результативности** |
|---|---|---|
| Способствовать продолжению дополнительного образования в формате интенсивов, учебно-тренировочных сборов и профильных смен; | Реализованы программы профильных отрядов различных направленностей дополнительного образования углубленного и предпрофессионального уровня. | Достижение обучающимися 100% образовательных результатов в соответствии с программами профильных отрядов. |
| Ознакомить с различными направлениями дополнительного образования через занятия в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах. | Формирование практических умений и навыков в различных направлениях дополнительного образования. Произошло ознакомление с различными направленностями ДО и выбор объединения по интересам. | 100% обучающихся сводных отрядов занимаются хотя бы в одном объединении доп. образования. 25% смогли выбрать направление для продолжения доп. обр. после смены. |
| Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, профилактике девиантного поведения, санитарно-гигиеническому просвещению. | Сформировано сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, наличие у обучающихся основ теоретических знаний | 100% обучающихся освоили материал курса сан. гигиен. Просвещения и профилактики употр. ПАВ. 80% обучающихся на смене придерживались принципов |

| | | |
|---|---|---|
| | и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью, повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья | здорового питания и режима дня. |
| Содействовать оздоровлению детей и подростков, через комплекс оздоровительных мероприятий и повышение двигательной активности. | Подавляющее большинство участников программы были вовлечены в оздоровительную деятельность, что привело к улучшению состояния здоровья большинства воспитанников. | Процент оздоровления составляет не менее 95%. |
| Развивать широкий спектр общих компетенций через вовлечение в различные виды коллективной деятельности. | Повысился уровень soft-skills в процессе коллективной деятельности. | Результаты карты стандартизированного наблюдения демонстрируют положительную динамику в форме soft-skills у большинства участников. |
| Содействовать эффективной адаптации к временному детскому коллективу по средством психолого-педагогического сопровождения. | Создание сплоченного психологически-комфортного временного коллектива. Позитивных межличностных отношений | Социометрия и карта стандартизированного наблюдения показывают высокий уровень адаптации большинства детей к ВДК. |
| Способствовать усвоению социальных и культурных норм через взаимодействие в детско-взрослой общности. | Формирование знаний о том, что такое социальные и культурные нормы, знание образцов поведения, формирование умений, связанных с реализацией | Уровень усвоения социальных норм и образцов поведения<br>Уровень сформированности умений |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных и культурных норм | Характер отношений, обучающихся к усваиваемым социальным и культцрным нормам |
| Способствовать формированию навыков осознания своих целей, жизненных планов и сопоставления их с ожиданиями общества. | Сформированы позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению, адекватная самооценка и повышение коммуникативных навыков, рефлексия собственного состояния и состояния окружающих, осознание и создание собственного целеполагания и сопоставления его с окружающими людьми, проработка средств достижения результата. | Большинство обучающихся умеют ставить SMART цели, планировать деятельность в краткосрочной и долгосрочной (до года) перспективе. |

## ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

**Оздоровление —** это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

**Здоровый образ жизни –** это система разумного поведения человека: оптимальный двигательный режим, правильное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие и активное долголетие.

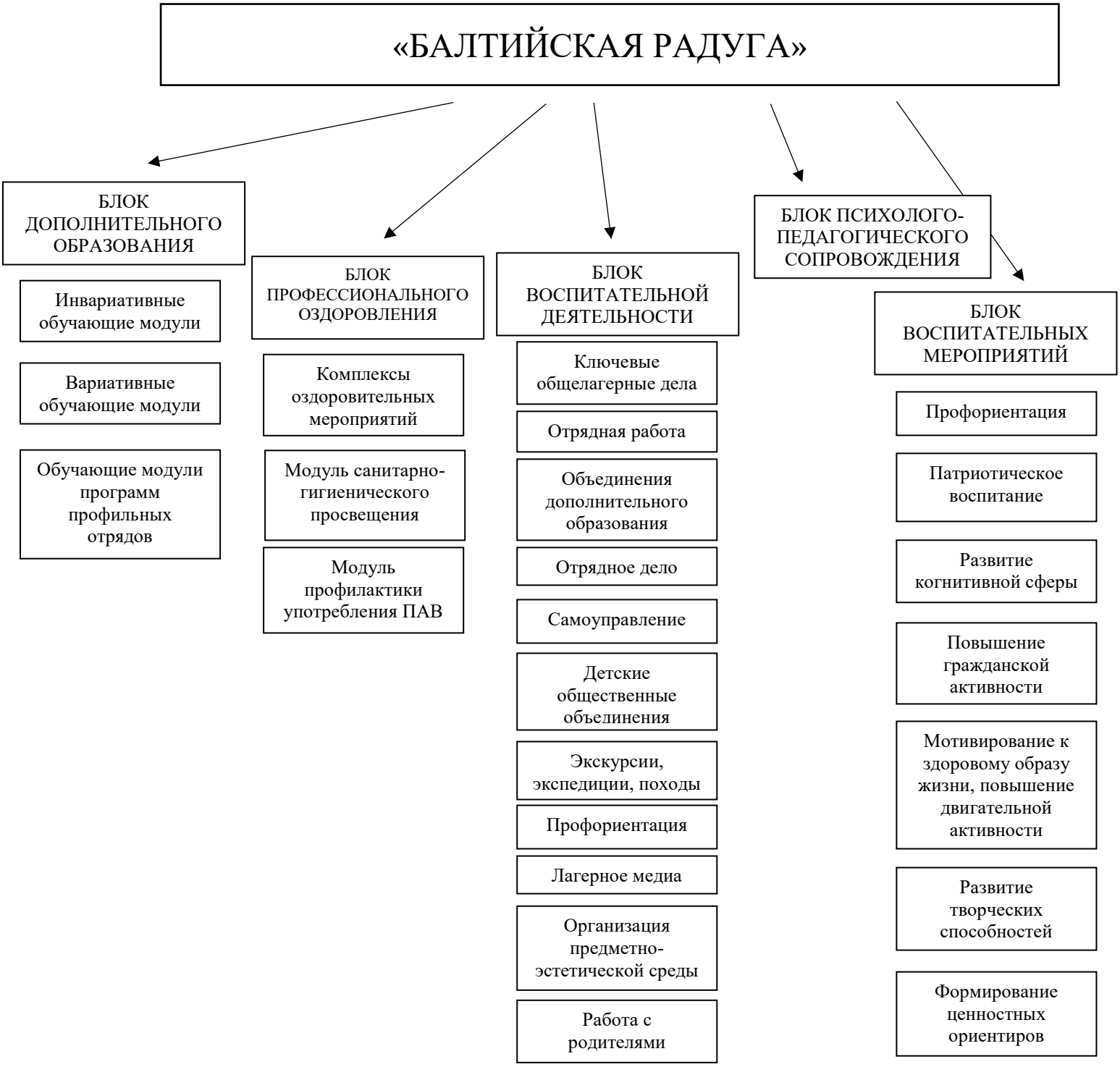
**Воспитание** – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**



## БЛОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последние десятилетия в сфере отдыха детей и их оздоровления наметилась устойчивая тенденция на развитие дополнительного образования на базе организации. Это обусловлено не только запросом общества и родителей на непрерывность образования, но и пониманием уникальности образовательной среды лагеря для вовлечения детей и подростков в занятия по разным направленностям дополнительного образования.

Следует отметить, что в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года акцентируется внимание на том, что «Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления».

Там же современное дополнительное образование детей рассматривается как:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской
- гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и
- национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы
- социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса
- «детства» и «взрослости».
- Дополнительное образование детей направлено на:
- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках
- современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии
- социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической,
- геокультурной ситуацией;
- укрепление здоровья.

В основе образовательной деятельности ДООЛ, имеющих лицензию на дополнительное образование, лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она расширяет рамки общеобразовательной программы и нацелена на развитие творческих способностей ребенка. Обучающее предназначение дополнительной образовательной программы состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети получают в школе, а также давать знания, которые дети не получают в других образовательных учреждениях.

Все эти особенности делают дополнительное образование привлекательным для ребенка. Оно позволяет ребенку по собственной инициативе найти свое устойчивое место в жизни, обрести свое призвание, свою индивидуальность.

Конкурентным преимуществом организации дополнительного образования в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» является возможность широкого использования кадрового, материально – технического и методического потенциала структурных подразделений, не только реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на постоянной основе, но и являющихся региональными опорными центрами по своим направленностям.

В структуру блока дополнительного образования входят три типа обучающих модулей:

- Инвариантные обучающие модули прописываются в каждой тематической или профильной программе. Их тематика зависит от педагогической идеи и тематики смены. Инвариантные обучающие модули обязательны для освоения всеми участниками программы, так как от их реализации напрямую зависят образовательные, прежде всего предметные результаты программы. Программы инвариантных модулей разрабатывает непосредственно автор (авторский коллектив) составителей программы. Занятия по данному модулю проводятся поотрядно.
- Вариативные обучающие модули обеспечивают один из основополагающих принципов построения программы – свободу выбора обучающимися направлений, форм и методов работы через выбор направленностей, объединений, секций, клубов. Данные

модули позволяют на ознакомительном уровне освоить ту или иную программу, выбрать для себя то направление дополнительного образования, обучение, по которому может в дальнейшем быть продолжено. Программы вариативных модулей разрабатывают, как правило, педагоги дополнительного образования, которые планируют работать по ней в каникулярное время. Специалисты сектора образовательной деятельности при необходимости оказывают методическое сопровождение. Занятия проводятся как правило в объединениях которые являются межотрядными группами. В условиях сохранения риска распространения короновирусной инфекции занятия проводятся для групп, сформированных из обучающихся одного отряда.

- Обучающие модули программ профильных отрядов. Профильные отряды в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» бывают двух видов: сформированные из спортивных и творческих коллективов, приезжающих для продолжения дополнительного образования в рамках учебно – тренирововчночных сборов, интенсивов, лагерных сборов, где программа разрабатывается с учетом краткосрочности смены, особенностей инфраструктуры и природных условий конкретного лагеря, а также с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и текущих целей и задач, стоящих перед ними. Разработчиком такой программы, как правило, является тренер преподаватель или педагог дополнительного образования работающий с данным коллективом в течении года и выезжающий с ним на смену в лагерь. Такая программа проходит утверждение как на педсовете образовательной организации, которая является базовой для коллектива, так и на педсовете в ДООЛ и утверждается начальником ДООЛ и руководителем ОО.

Другой вид профильных отрядов – это временные детские коллективы, сформированные из детей, мотивированных к углубленному (по сравнению с ознакомительным) или базовому освоению какой- либо дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы. Эти программы разрабатываются, как правило, совместно педагогом дополнительного образования ГБОУ «Балтийский Берег» или вожатым, прошедшим специализацию по данной направленности, и специалистами сектора образовательной деятельности в ДООЛ. Занятия по таким программам предполагают получение значимых образовательных результатов по ее окончанию.

**Анализ результативности образовательного блока программы:**

1. Выполнение учебного плана в соответствии с основными укрупнено-дидактическими единицами в процентных показателях.
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования.

4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий куратором образовательного блока.

5. Анализ полученных обучающимися знаний и их применение.

6. Отчетные выставки и концерты, итоговые спортивные игры.

**7.** Документальные отчеты педагогов.

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Актуальность оздоровительного блока программы:

Задачи оздоровления, приобщения к здоровому образу жизни, социального становления личности ребенка являются важными для любого государства.

Особую актуальность поставленные задачи имеют в контексте специфики условий Санкт-Петербурга, а именно:

- особых экологических условий: загрязненности, обилия промышленных предприятий, условий мегаполиса, снижения качества жилья и гигиенических параметров среды, климатических условий северной зоны, низких экологических качественных показателей чистоты воздуха и воды, промышленного и транспортного загрязнения;
- резкого роста заболеваемости и увеличение числа детей со 2-3 группами здоровья, соматически ослабленных, имеющих угрозу хронической патологии;
- отсутствие сформированных экологических зеленых зон во многих районах города;
- снижения уровня жизни и материального достатка у большей части населения;
- повышения требований к уровню экологического образования детей в практике образовательных учреждений в контексте региональных государственных стандартов.

Влияя на образ жизни человека, мы можем существенно изменить состояние его здоровья.

В последние годы накоплено достаточно данных о том, что проблему здоровья нельзя решить только силами органов здравоохранения. Установление зависимости индивидуального здоровья от факторов образа жизни (питание, двигательный режим, отношение к курению, алкоголю, наркотикам, психологический микроклимат и т.п.) не улучшило ситуацию, так как знать еще не означает реализации своих знаний на практике. Причиной этого является отсутствие внутренних потребностей, ценностной мотивации, которые, как известно, формируются в раннем возрасте в соответствии с закономерностями биологического (в том числе и психологического) развития человека.

Поэтому вполне логичен вывод о необходимости учить детей и подростков принципам здорового образа жизни в период организованного отдыха на фоне общего оздоровительного режима всей жизни лагеря.

Таким образом, основой оздоровительного блока программы становятся не только медицинские процедуры, связанные с сохранением и восстановлением здоровья, но и

воспитание, направленное на формирование ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии.

Именно в ДООЛ возможно соединение и взаимодействие экологических, педагогических и психологических, медицинских составляющих.

Дети творческих коллективов, юные спортсмены составляющие существенную часть контингента ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег», тратящие много сил и энергии для развития своих способностей, более других подвержены риску ослабления физического здоровья, развитию различных хронических заболеваний, что вызвано подчас чрезмерными для неокрепшего организма нагрузками. В связи с этим особую актуальность для данной категории детей приобретают здоровьесберегающие технологии.

ДООЛ «Молодежное», ДООЛ «Заря», ДООЛ «Солнечный» находятся в живописном уголке Курортной зоны Карельского перешейка на берегу Финского залива. Этот район курортологи называют зоной комфорта. Лесопарковая полоса защищает курортную зону от прохладных северо-западных ветров, хвойные леса наполняют воздух озоном и отрицательными аэроионами.

Поэтому одним из основных направлений своего развития в каникулярное и межканикулярное время коллективы ДОЛ видят в широком внедрении здоровьесберегающих технологий, в повышении качества санаторно-курортного обслуживания, в оптимальном удовлетворении потребности детей и их родителей в качественных и социально значимых услугах отдыха и оздоровления.

**Цель оздоровительного блока программы**

Оптимальное удовлетворение потребностей детей и подростков в качественных и социально значимых услугах оздоровления и отдыха для улучшения их состояния здоровья, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи оздоровительного блока программы.**

1. Обеспечение гармоничного психического и физического развития ребенка, улучшение состояния его здоровья современными оздоровительными, педагогическими технологиями.
2. Создание комплекса оздоровительных мероприятий, способствующих коррекции состояния здоровья и профилактике возникновения патологии, на основе индивидуальных особенностей, групп здоровья и физиологических возможностей каждого ребенка.
3. Использование среды, ориентированной на индивидуальные биологические, физические и психологические возможности развития детей и подростков для обеспечения оздоровительной деятельности.

4. Воспитание у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни, выработка навыков здоровьесберегающего поведения, профилактика зависимого поведения.

**Основные направления оздоровительной деятельности.**

1. Организация оздоровительного маршрута каждого ребенка в соответствии с исходным качеством его здоровья и потребности в оздоровительных мероприятиях:

- Организация питания детей в соответствии с потребностями в диете, включение в меню дополнительных фруктов, обогащение витаминами и микронутриентами продуктов.
- Занятия физкультурой и спортом.
- Вариативные режимы дня
- Профилактика острой заболеваемости и обострений хронической патологии в рамках индивидуального медицинского сопровождения.
- Проведение закаливающих мероприятий и контроль над ними.
- Контроль над допусками к занятиям в спортивных секциях и кружках, к купанию и к туристским походам.
- Оказание медицинской поддержки и контроль над основными мероприятиями и формами деятельности в ДООЛ.
- Проведение с детьми просветительных бесед и лекций по гигиенической и оздоровительной тематике, валеологическому воспитанию.

2. Использование потенциала условий ДООЛ в области физической культуры и спорта для оздоровительной деятельности:

- Утренние пробежки, организация «тропы здоровья»
- Спортивные кружки и секции
- Проведение легкоатлетической спартакиады и малых чемпионатов ДООЛ по игровым видам спорта, веселых стартов в каждой смене.
- Создание условий для занятий спортом в нерегламентированной деятельности: теннисные корты и столы, площадки для игр, стадионы и футбольные поля, баскетбольные площадки.
- Проведение спортивных праздников, эстафет, подвижных игр.

**Комплекс оздоровительных мероприятий**

| МЕРОПРИЯТИЕ | СОДЕРЖАНИЕ | ЦЕЛЬ |
|---|---|---|
| Утренняя оздоровительная зарядка | -спортивная<br>-танцевальная | Улучшение деятельности всех органов, |

| | | |
|---|---|---|
| | -игровая | профилактика простудных заболеваний |
| Дневной отдых | -дневной сон<br>-чтение книг<br>-настольные игры | Приведение в норму эмоционального фона, отдых для мышц после динамических двигательных нагрузок |
| Ежедневные прогулки на свежем воздухе | Обогащение организма кислородом.<br>Принятие воздушных ванн.<br>Прогулка-релаксация. | Формирование желания находиться на свежем воздухе<br>Формирование потребности в аэробном движении |
| Фитотерапия | Фитотерапия - лечение лекарственными травами, при котором прием внутрь настоев трав и др. растений оказывает благотворное действие на работу всего организма, повышаются его защитные функции. Используются витаминные сборы, укрепляющие иммунитет, успокоительные, способствующие пищеварению. | Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение иммуннобиологической защиты организма |
| Кислородный коктейль | Кислородный коктейль - лечебная смесь, насыщенная кислородом. Это сочетание целебной силы кислорода и полученных свойств растений. Уникальное действие кислорода и фитокомпонентов на органы и ткани позволяет восстановить нарушенные процессы в организме. Для приготовления коктейлей используется сироп шиповника, сироп малины, корень солодки. | Активизация внутренних сил |
| Аэрофитотерапия | Натуральный метод лечения, обладающий уникальным антисептическим, антивирусным, бактерицидным, пр/воспалительным, иммуномодулирующим действием.<br>Под аэрофитотерапией понимают лечебно-профилактическое использование воздуха, насыщенного эфирными маслами растений. | Профилактика простудных заболеваний у здоровых людей и детей группы риска, лечение и профилактика заболеваний органов дыхания, улучшение общего самочувствия, снижение утомляемости, повышение работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| Фотарий | Использование ультрафиолетового облучения для стимуляции выработки собственного витамина «Д» в условиях нехватки солнечных лучей в нашей климатической зоне. | Укрепление иммунитета, повышение защитных сил организма, укрепление костно-мышечной системы у ребенка |
| Ароматические ванны | Ароматические ванны являются составляющей частью бальнеотерапии. Для них используются хвойный концентрат, ароматические соли, различные косметические глины | Использование хвойного концентрата, ароматических солей способствует увеличению иммунных сил организма имеют выраженный седативный эффект, тонизируют, усиливают обменные процессы, снимают усталость и напряжение |
| Гидромассажные ванны | | Бурлящая, подогретая вода массирует всё тело, улучшает циркуляцию крови, обеспечивает мышечное расслабление и релаксацию |
| Массаж | Массаж - это способ лечения и предупреждения болезней. Его суть заключается в механическом воздействии специальными приемами на поверхность тела или какого-либо органа.<br>Используются лечебный и оздоровительный массаж, механический массаж с использованием массажного кресла. | Под воздействием массажа происходит ускоренное движение всех жидких сред организма, особенно крови и лимфы Ускоряются окислительно-восстанавливающие процессы: увеличивается скорость доставки кислорода и удаления продуктов жизнедеятельности во всем теле, и в мышцах в частности. Возникающее при массаже расширение капиллярной сети кожи и улучшение венозного кровообращения облегчает работу сердца, а ускорение лимфооттока улучшает работу иммунной системы организма. Под влиянием массажа в коже, мышцах и суставах |

| | | |
|---|---|---|
| | | возникают импульсы, возбуждающие двигательные клетки коры головного мозга и стимулирующее деятельность соответствующих органов |
| Тренажёрный зал | Тренажёры используются для приобретения навыков в выполнении последовательных приемов и координации движений, выработки реакции на изменения условий движения. | Физическое развитие и совершенствование, укрепление мускулатуры сердечной мышцы, развитие выносливости Привития навыка заботы о своем внешнем виде и красоте тела |

## МОДУЛЬ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОСВЕЩЕНИЯ)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема/раздел | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Знание своего тела | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Питание и здоровье | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Культура потребления медицинских услуг | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 4 | 4 | 8 |

### Содержание

**Тема 1.** Знание своего тела;

- Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция;
- Рост и развитие человека, периодизация развития. Психологические и физиологические процессы в различные периоды взросления и полового созревания.
- Индивидуальные особенности строения и развития тела. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

**Тема 2.** Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;

- Микромир: микробы, простейшие, вирусы, грибки. Взаимодействие человека с микромиром.
- Представление об инфекционных заболеваниях. Причины возникновения, источники, пути передачи. Способы профилактики инфекционных заболеваний: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.

- Механизм защиты организма – иммунитет. «Активные» и «пассивные» способы его повышения.
- Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.

**Тема 3.** Питание и здоровье

- Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники.
- Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность меню, пищевые приоритеты.
- Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.
- Питание в особых условиях (питание спортсменов, во время походов, экзаменах).

**Тема 4.** Культура потребления медицинских услуг;

- Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинской службы.
- Рецепт, аптека, лекарства. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасность хранения и обращение с лекарственными средствами. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.

**Модуль профилактики употребления психоактивных веществ**

Психоактивное вещество – любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Данная профилактическая работа направлена на коррекцию и развитие психологических качеств личности подростка как ресурс для отказа от девиантного поведения.

**Тема 1.** Понятие о психоактивных веществах

- Вводное занятие. (Теоретическое занятие). Основные виды психоактивных веществ. «Легальные» психоативные вещества (алкоголь, табак). «Нелегальные» психоактивные вещества (наркотики). Причины употребления.

**Тема 2.** Понятие зависимости от ПАВ.

- Теоретическое занятие. Зависимость от психоактивных веществ. Защитные механизмы организма и факторы риска зависимости. Жизненный стиль человека, зависимого от психоактивных веществ.

**Тема 3.** Социальные и юридические аспекты употребления ПАВ.

- Процесс выздоравливания от зависимости, пути и трудности. Признаки срыва. Созависимость. Реакция близких на употребление ПАВ. Наркотическая зависимость и закон.

- **Формы и методы работы:** Беседа, анкетирование, групповая дискуссия, диагностическое сочинение, конкурс рисунков, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, плакаты, стенгазеты.

**Учебно-тематический план**

- **Модуль профилактики употребления ПАВ**

| № | Тема/раздел | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Понятие о психоактивных веществах | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Понятие «зависимости от ПАВ» | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Юридические и социальные аспекты употребления ПАВ | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 3 | 3 | 6 |

- **Объем программы:** 6 занятий.
- **Продолжительность:** 60 минут.
- **Форма обучения:** очная.
- **Виды занятий**: групповые.
- **Срок освоения программы:** оздоровительная смена и в межканикулярное время.

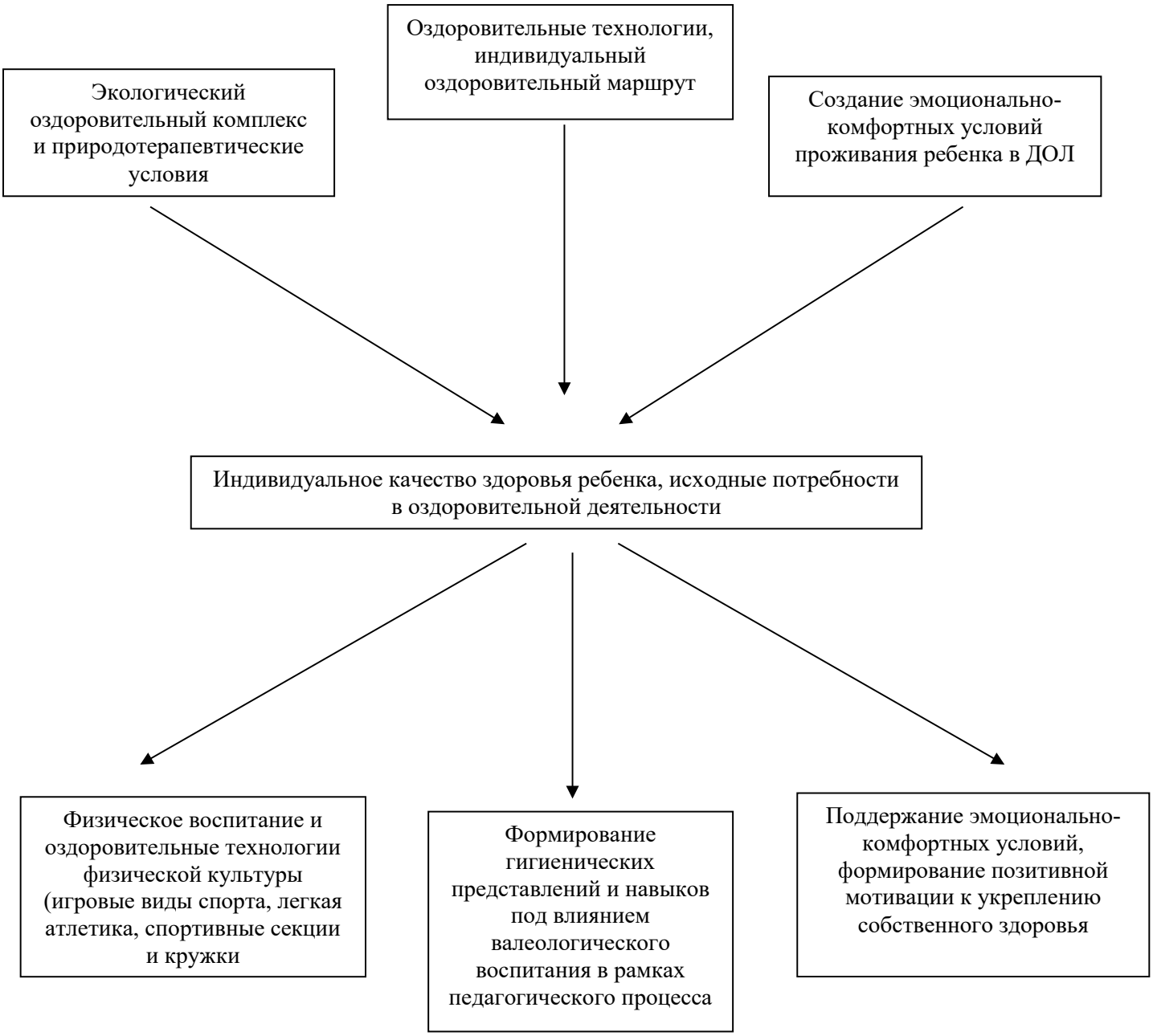
**Формы планирования и оценки результативности деятельности по оздоровлению:**

- Разработка и реализация индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого ребенка;
- Разработка и реализация групповых спортивно-оздоровительных и воспитательных маршрутов для отрядов в зависимости от возраста детей и профиля отряда;
- Мониторинг эффективности оздоровления каждого ребенка.

**Методы контроля результативности программы:**

- метод контент-анализа заявок на участие и итоговые таблицы спортивных соревнований, журналы посещаемости спортивных секций, журнал амбулаторного приема;
- метод наблюдения;
- метод анкетирования детей и родителей.

**Концептуальные основы оздоровительно-профилактической деятельности**



## БЛОК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 2019 года, когда в Федеральном законе «Об образовании в РФ» были внесены поправки, касающиеся вопросов воспитания, в закон внесено уточнение, что в каждой образовательной организации (в том числе детском образовательно – оздоровительном лагере) должен быть документ, который регламентирует воспитательный процесс.

Новацией в подходах к разработке программы воспитания явилось не только формулирование базовых национальных ценностей, что было и ранее, но и понимание единства и неделимости процесса воспитания, необходимости создания единого воспитательного пространства семьи, школы, организаций дополнительного образования и организаций отдыха детей и их оздоровления, что позволит достигать заявленных результатов воспитания. При этом появилось понимание, что результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределённы (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних воздействий, а в какие – результатом его собственных усилий).

Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Логика построения программы воспитания, как и любой программы педагогической деятельности, должна быть деятельностной.

**Цель** формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. «Целью воспитания в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания в ДООЛ**

1) реализовать воспитательные возможности ключевых общелагерных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерном детско-взрослом сообществе.

2) реализовать потенциал временного коллектива в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни лагеря.

3) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности.

4) использовать в воспитании детей возможности отрядного дела;

5) инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе организации отдыха детей и их оздоровления детских общественных объединений и организаций;

7) организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

8) организовать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу пресс-центра, бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду организации, реализовать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями отдыхающих в лагере детей, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

**Модуль «Ключевые общелагерные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внелагерном уровне:**

• социальные проекты — это ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лагерь социума.

• открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других лагерей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни общества.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне организации детей и их оздоровления:**

• разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общелагерные праздники – регулярно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все отряды.

• торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лагере и развивающие самоидентичность детей.

• капустники — театрализованные выступления педагогов, вожатых и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в лагере. Они создают в организации отдыха детей и их оздоровления атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ лагеря.

• церемонии награждения (по итогам смены) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лагеря. Они способствуют поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне отрядов:**

• выбор и направление представителей отрядов в общелагерные советы дел, ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;

• участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;

• проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»**

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДООЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДООЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

В рамках программы «Балтийская радуга» организация отрядной работы носит системный характер.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов

Осуществляя работу с отрядом, педагог, воспитатель и вожатый организует работу с коллективом отряда; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему отряда; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с отрядом:**

• инициирование и поддержка участия отряда в общелагерных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему отряда (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение отрядных огоньков как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления, обучающихся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива отряда через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные отрядные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитанники возможность рефлексии собственного участия в жизни отряда.

• разработка совместно с воспитанниками законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лагере.

**Индивидуальная работа с воспитанниками:**

• изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с вожатыми и ребятами из отряда, выбор профессии),

когда каждая проблема трансформируется вожатым или воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с воспитанниками отряда, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с вожатым и воспитателем в начале каждой смены планируют их, а в конце смены — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

**Модуль «Объединения дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования в организации отдыха и оздоровления детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Объединения дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации детей и подростков, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Объединения дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Отрядное дело»**

Реализация педагогами и вожатыми воспитательного потенциала отрядного дела предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом, вожатым, воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб вожатого и воспитанников по привлечению их внимания к обсуждаемой на отрядном деле информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на отрядном деле общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту получения на отрядном деле информации социально-значимой направленности и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего отношения к этому;

• использование воспитательных возможностей содержания отрядного дела через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на отрядном деле;

• Использование интерактивных форм отрядных дел: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные ранее знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в отрядное дело игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в отряде, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время отрядного дела.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДООЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям.

Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микрогруппами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

**Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Системы самоуправления в ДООЛ бывают разноуровневые и предполагают различные формы организации.

Выбор формы организации самоуправления во многом зависит от возраста участников программы, их социального опыта, гражданской активности, а также от тематики смены.

Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

В зависимости от темы смены это может быть «Совет рыцарей круглого стола», «Тинг», «Тайный совет», Олимпийский комитет и т.д. Для каждой смены разрабатывается свое положение об органе Самоуправления, распределение поручений. Одной из основных функций является контроль за проведением экономической игры, или любой другой формы мотивации активности отрядов. Также Совет является организатором акций, трудовых десантов других общественно значимых дел, оказание шефской помощи младшим отрядам.

Более сложной системой формирования органов самоуправления является система формирования политических движений и партий, дальнейшее участие их кандидатов в предвыборной компании, проведение тайного голосования.

Таким образом, формируется или парламент, или выбирается Президент и правительство. Преимуществом данной системы является то, что в выборный орган Самоуправления попадают наиболее активные, заинтересованные в данном виде деятельности ребята, которые продумали в ходе подготовки к выборам, как они хотят управлять, в чем хотят изменить жизнь детей в ДООЛ. Президентская форма предлагает выбранного всем лагерем легитимного лидера.

Единственной опасностью на наш взгляд является то, что подросток взваливает на плечи эту ношу и, чувствуя ответственность, часто склонен к эмоциональным перегрузкам и выгоранию, что необходимо предотвратить организаторам смены и психологам.

Данная форма системы самоуправления более успешна, когда значимое количество контингента лагеря составляют подростки, приезжающие в ДООЛ не первый год.

**На уровне лагеря:**

• через деятельность выборного Совета лагеря, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления организации отдыха детей и их оздоровления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от отрядов;

• через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне отрядов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся отряда лидеров (например, командиров, дежурных командиров), представляющих интересы отряда в общелагерных делах и призванных координировать его работу с работой общелагерных органов самоуправления;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы отряда (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с ребятами младшего возраста);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел;

• через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в отряде, уходом за отрядным местом, комнатными растениями и т.п.

При любой форме самоуправления необходимо начинать работу с ними с тренинговых обучающих занятий на взаимодействие, приобретение навыков планирования деятельности, организации дела, анализа полученных результатов.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лагеря детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой

является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лагерю, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие воспитанников в работе на территории лагеря (работа по благоустройству лагеря, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лагере, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежесменной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в лагере или отряде: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например, фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра, всего похода — по возвращении в лагерь);

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, вожатых отрядов и включающий в себя, например, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

• летний палаточный лагерь — спутник, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

• организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

• совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Лагерное медиа»**

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;

• лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;

• лагерный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

• киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления,

при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

• оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация;

• размещение в помещениях организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение территории лагеря, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, вожатые и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них любые другие;

• благоустройство отрядных мест, осуществляемое вожатыми вместе с воспитанниками отрядов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения вожатого со своими детьми;

• размещение в помещениях лагеря экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

• событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных общелагерных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря, логотип, элементы формы вожатых и детей и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации отдыха детей и их оздоровления, во время праздников,

торжественных церемоний, ключевых общелагерных дел и иных происходящих в жизни лагеря знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;

• родительские форумы на базе лагерного интернет-сайта, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**БЛОК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Данный блок включает в себя модульные программы как каникулярного отдыха, так и межканикулярные развивающие программы, реализуемые в рамках государственного задания.

Ежегодно помимо 20 развивающих смен, перечень которых утверждается ежегодно сектором образовательной деятельности в ДООЛ разрабатывается не менее 24 программ смен каникулярного отдыха.

Необходимость ежегодного обновления банка программ обусловлена прежде всего высоким процентом постоянных клиентов, приезжающих на смены из года в год и соответственно с одной стороны потребностью детей и подростков в новизне тем, форм и технологий, что позволяет поддерживать устойчивый интерес, а, следовательно, и мотивацию к участию в программе, а с другой стороны преемственность педагогических целей и задач, что позволяет добиваться более устойчивых образовательных результатов.

Проведя анализ тематики смен за последние 10 лет, было отмечено, что притом, что все они являлись модулями 7 направлений воспитательного блока программы «Балтийская радуга» (редакция 2010 – 2019г.) некоторые затрагивали актуальную тематику, не отраженную в этих направлениях. С другой стороны, существует несколько направлений которые практически небыли востребованы. Это позволяет сделать вывод необходимости изменения тематики модулей в блоке воспитательных мероприятий. Экспертная оценка авторов разработчиков программ – сотрудников сектора образовательной деятельности в ДООЛ позволила структурировать актуальные направления разработки программ следующим образом.

1. Профориентация
2. Патриотическое воспитание
3. Развитие когнитивной сферы
4. Повышение гражданской активности
5. Мотивирование к здоровому образу жизни, повышение двигательной активности
6. Развитие творческих способностей
7. Формирование ценностных ориентиров

**Профориентация**

Одно из наиболее востребованных и актуальных направлений. Существует не только социальный заказ общества и государства, но и запрос родителей на первичную профориентацию детей. Причем если еще десятилетие назад, это направление рассматривалось как одно из направлений работы психолога при работе с подростками, то

теперь современные подходы предполагают не только знакомство с разнообразием профессиональной деятельности человека, но и прежде всего профессиональное самоопределение детей и подростков, через участие в различных тематических профильных сменах знакомящих с одной или несколькими профессиональными сферами, в том числе через серии профессиональных проб, деловых игр, интерактивных мероприятий. Выбор профессиональной сферы для проектирования программы смены во многом продиктован возможностями инфраструктуры ДООЛ, кадровым потенциалом и наличием социальных партнеров.

В лагерях ГБОУ «Балтийский Берег» есть опыт проведения смен, посвященных сотрудникам МЧС, журналистам, сотрудникам органов муниципального управления и городского хозяйства, театральным и кинодеятелям, педагогам.

В ближайшие несколько лет планируются смены по профориентации и знакомству с профессиями IT сферы, инженерными специальностями и другими сферами максимально востребованными на рынке труда Санкт – Петербурга.

**Патриотическое воспитание**

Программы смен, направленные на формирование у детей и подростков национальной идентичности, воспитания чувства патриотизма одни из наиболее распространенных в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» и это обусловлено рядом фактором.

Во-первых, пониманием администрацией ДООЛ и педагогическим советом данной задачи как одной из ключевых при работе с подрастающим поколением.

Во-вторых, развитой инфраструктурой для проведения различных соревнований по военно – прикладному спорту, наличия в структуре ГБОУ «Балтийский Берег» Городского цента патриотического воспитания и профилактической работы, что позволяет использовать кадровые и материально - технические ресурсы для проведения смен на должном уровне.

В – третьих, существенным учебно – методическим комплексом, позволяющим проводить широкий спектр программ разных по тематике, а мероприятия разнообразные как по форме, так и учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Еще одним концептуальным подходом при разработке смен патриотической направленности является их многовекторность. Это не только смены, посвященные героическим страницам истории нашей страны, историческим деятелям, но и многонациональной культуре, искусству, языку и литературе.

Использование современных образовательных технологий таких как проектная и исследовательская деятельность, living- history и другие, в том числе различные игровые

технологии позволяют вовлечь обучающихся в продуктивную деятельность, достигать поставленных результатов без негативного восприятия тематики детьми и подростками.

**Повышение гражданской активности**

Программы этого направления ранее относились к модулю развития лидерских качеств, что, наверное, не совсем корректно.

Во –первых на развитие лидерских качеств в основном направлены профильные смены активистов РДШ, штабистов различных направлений, дети же приезжающие на смены каникулярного отдыха и оздоровления далеко не всегда готовы проявлять свой лидерский потенциал, более того, далеко не все дети и подростки в принципе им обладают.

Вместе с тем у специалистов ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» есть опыт проведения смен, направленных на развитие разных направлений волонтерской деятельности, социальное проектирование. Такие программы позволяют каждому из участников выбрать ту роль в команде, которая ему будет наиболее комфортна. Кто – то будет лидером – организатором, кто – то генератором идей, кто – то исполнителем, главное, что все вместе они будут заниматься социально значимой деятельностью и увидят конкретные результаты своего труда. Из перспективных направлений предполагается разработка смен на основе принципов инициативного бюджетирования в рамках программы НИФИ Минфина России.

**Мотивирование к ЗОЖ, повышение двигательной активности**

Программы смен, относящихся к этому блоку предполагают проведение комплекса мероприятий, посвященных различным факторам, влияющим на формирование здорового образа жизни, а именно правильное питание, режим дня, регулярные занятия физкультурой и спортом, в том числе на свежем воздухе. Внимание уделяется так же различным направлениям профилактики деликвентного поведения, в том числе курения, употребления алкоголя и наркотических веществ, различных видов игровой, интернет, гаджето – зависимости. Часто примером для участников смены предлагаются выдающиеся советские и российские спортсмены, которые могут служить образцом для выстраивания своей карьеры в спорте. Помимо чисто спортивной и профилактической направленностей, данные программы предполагают серьезную работу с педагогом – психологом по развитию эмоционально – волевой сферы, приобретению навыков постановки цели, планирование деятельности, адекватной самооценки и т.д.

Большой опыт реализации подобных смен, особенно для обучающихся профильных отрядов, позволяет специалистам сектора ОД в ДООЛ не только предлагать востребованный контент, но и проектировать смены в зависимости от актуальных потребностей юных спортсменов.

**Развитие когнитивной среды**

Программы, относящиеся к данному направлению, способствуют развитию мышления участников. Это смены, развивающие память, внимание, абстрактное и логическое мышление, креативность, многозадачность. Развитие именно разных когнитивных функций не менее важно, чем приобретение предметных знаний. Использование современных образовательных технологий, таких как ТРИЗ, мнемотехника, квест-технологии помогают выстроить комплекс обучающих занятий, практикумов и мероприятий в увлекательное приключение, интересное участникам.

**Развитие творческих способностей**

Это направление включает в себя набор программ, пожалуй, наиболее востребованных и любимых детьми. Ведь именно детский оздоровительно – образовательный лагерь есть та площадка где реально возможно и востребовано детское творчество. К сожалению, и в школе с необходимостью освоения огромного количества базовых предметных знаний, умений и навыков, и даже в дополнительном образовании, где часто для достижения образовательных результатов необходима работа по образцу, возможность для проявления творческих способностей отсутствует или сведена к минимуму. В лагере же большинство форм работы творческую активность детей, будь то формы требующие подготовки или те где участники представляют экспромты. Возможность проявления творческих способностей, и при этом нахождении в ситуации успеха одна из потребностей детей и подростков ДООЛ которая удовлетворяется в лагере. При этом это может быть все многообразие видов деятельности: художественная, танцевальная, литературная, музыкальная, театральная и тд.

**Формирование ценностных ориентиров**

Устойчивая система ценностей, некий внутренний фильтр то новообразование с которым молодой человек должен войти во взрослую самостоятельную жизнь. Она начинает формироваться с детства, и приобретает некоторые законченные очертания в подростковом возрасте. Основными инструментами формирования ценностных установок несомненно является семья и школа, но и площадка детского оздоровительно – образовательного лагеря несомненно может внести в этот процесс свой весомый вклад. Это обусловлено как самой воспитательной средой лагеря. Которая предполагает жизнь по определенным правилам, частую необходимость нравственного выбора так и специально созданные программы, предполагающие комплекс психологических занятий и воспитательных мероприятий направленных на принятие решения в условиях неочевидного выбора.

**Формы воспитательной работы**

Деятельность летнего оздоровительного лагеря обеспечивается комплексом форм воспитательной работы. Это позволяет выделить и классифицировать базовые формы воспитательной работы по приоритетному средству воспитания.

**1. Коммуникативные формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. В психологии общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, имеющий три функции:

- коммуникативную, направленную на передачу и обмен информации;
- интерактивную, направленную на организацию взаимодействия;
- перцептивную, направленную на понимание и познание участниками общения друг друга.

Основным средством общения является речь. Она осуществляется посредством языка - знаковой системы, которая кодирует информацию в том или ином виде. Важным моментом речи являются паралингвистические средства передачи информации: громкость речи, тембр голоса, темп, особенности произнесения звуков, жесты, мимика, позы и т. д. Это позволяет любой контакт людей с целью общения обозначить как разговор. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.

**2. Созидательные формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе трудовой деятельности, направленной на порождение социальных и культурных продуктов. Труд, понимаемый как созидательная производительная деятельность, отличается наличием произведенного продукта. Воспитание часто осуществляется в процессе совместного создания определенного продукта, как материального (вымытый класс, выпущенная газета, подготовленный концерт, разработанный документ и т.п.), так и духовного (доброе дело, хорошее настроение и т.д.). К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку и др.

**3. Обучающе-развивающие формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе учения. Воспитатель предлагает воспитанникам научиться определенным действиям: рисовать, петь, решать задачи, переходить дорогу и т.д. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. В ее основе лежит конкретная ситуация научения (обучения) воспитанников. Познавая и

осваивая мир, человек по существу учится жить, поэтому такую деятельность часто обозначают как учение. Учение осуществляется как методом «проб и ошибок», так и через освоение образцов поведения, которые показывают взрослые. Ребенок учится в процессе подражания и открытия нового. Потребность в учении есть естественная потребность каждого ребенка, все дети от природы любознательны. При этом следует отметить избирательность любознательности конкретного ребенка и ее изменение в процессе взросления. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

**4. Пространственно-осваивающие формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе учения, направленного на освоение окружающей среды бытия.

Человеку не сидится на одном месте, он стремится к перемене мест, «себя показать и на других посмотреть». В основе этого заложены две базовых человеческих потребности: любознательность и двигательная активность. В процессе путешествия человек осваивает окружающий мир, и у него создается определенное представление об этом мире. Влияя на содержание и места посещений, воспитатель может определенным образом воздействовать на развитие воспитанников. Они вместе отправляются в лес, в музей, на стадион, чтобы освоить новую территорию жизнедеятельности, познать все, что находится на этой территории. В этом случае можно говорить об определенном познавательном путешествии. К пространственно-осваивающим формам воспитательной работы можно отнести: экскурсии, прогулки, путешествия, экспедиции, походы, выездные сборы и др.

**5. Состязательные формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе.

Взглянув на свою жизнь повнимательнее, замечаешь, что это сплошное состязание-соревнование с собой, с другими людьми, с жизненными обстоятельствами. Оставив в прошлом социалистическое соревнование, мы пришли к конкуренции с конкурсным отбором на вакантные должности, к конкурсам красоты и других личностных особенностей. Соревнования в жизни человека представляют собой особый вид игры, в котором присутствует элемент состязательности и определяется победитель. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на возбуждение у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным

формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

**6. Игровые формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека.

Игра является ведущим средством в процессе развития человеческой культуры. Поэтому не надо объяснять, почему игра так часто используется в деле воспитания детей и подростков. Значимость игры заключается не в результатах, а в самом процессе, игра способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в разнообразный мир человеческих отношений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

**7. Празднично-событийные формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В рамках этой деятельности происходит повышение значимости того или иного явления через выделение его из круга остальных явлений. Ведь жизнь каждого человека делится на будни и праздники, на незначительные и весьма значимые события.

Такой вид деятельности можно обозначить как ценностно-ориентационная (праздничная) деятельность. Праздник имеет под собой игровую основу. Это особая игра, в основе которой заложено ощущение радости бытия. Праздник включает в себя комплекс специфических жизненных, культурных, эстетических проявлений. Исторические корни праздника уходят в глубокую древность. Они тесно связаны с магией, ритуалом, трудовой деятельностью, мировосприятием, образом жизни, ценностными ориентациями. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

## БЛОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Цель –** содействие созданию психологически комфортной среды в ДООЛ.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у обучающихся умения распознавать свое эмоциональное состояние, мотивы поведения, последствия поступков, развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.
2. Оказывать психологическую помощь обучающимся имеющим проблемы личностного, психологического характера, осознание своих внутренних резервов. Обучать механизмам саморегуляции и релаксации, коррекции своего поведения.
3. Способствовать профилактике эмоционального выгорания среди вожатых и других педагогических работников.
4. Содействовать организации мониторинга эффективности образовательного процесса в ДООЛ и проводить углубленную психодиагностику обучающихся, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

**Принципы организации психологического сопровождения:**

1. Принцип «не навреди» - все психологические взаимодействия и рекомендации должны учитывать особенности личности.
2. Принцип конфиденциальности – все то, что психолог узнает в ходе психологической консультации и диагностики, не разглашается.
3. Принцип многообразия форм и методов.
4. Принцип нравственности и экологичности - предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, признание права каждого на неповторимость в сообществе разных.
5. Принцип преемственности - обеспечивает связь и взаимодействие всех субъектов образовательно - воспитательного процесса.
6. Принцип профессионального содружества позволяет координировать усилия педагогов и родителей с целью создания условий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников.
7. Принцип гибкости - способность учитывать особенности конкретной ситуации с сохранением основных преимущественных позиций, способность и готовность к разумному компромиссу.
8. Принцип выделения приоритетов – умение сделать нужные акценты, выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы.

9. Принцип оптимизма – настрой педагогического коллектива на проявление позитивных изменений в своей работе.

10. Принцип взаимосвязи – системность в учете перечисленных принципов.

| Направления работы | Основное содержание | Возраст детей |
|---|---|---|
| **1.Психологическая диагностика** Углубленное психолого- педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДООЛ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе. Диагностика формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка | Все группы |
| **2. Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка** Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДООЛ и воспитателей, психологическими аспектами развивающей среды, личностно-ориентированными технологиями | Все группы |
| **3. Психологическая профилактика** Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДООЛ, индивидуальные консультации, активный мониторинг, разбор конкретного случая | Младшие группы |
| **4. Психологическая коррекция** Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе<br>Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств<br>Коррекция нарушений и коммуникативности | Все группы |
| **5. Психологическое просвещение** Содействие распространению и внедрению в практику ДООЛ достижений | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим | Младший и средний возраст |

| | | |
|---|---|---|
| отечественной и зарубежной возрастной психологии и психологии развития | приемам взаимодействия и взаимоотношений | |
| | Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в собственных силах, способности к активному социальному взаимодействию | Средний и старший возраст |

**Система диагностики и рефлексии**

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООЛ на каждом из этапов реализации локальной программы смены.

Предварительная диагностика проводится в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в ДООЛ.

**Формы входной диагностики:**

**Фронтальная входящая психодиагностика:**

- диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены
- методика «Палитра ожиданий»

Срезовая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в ДООЛ, успешности (не успешности) реализации программы, возможности ее корректировки, уровня сформированности детского коллектива и проводится по запросу воспитателя, педагога-организатора и других специалистов, как фронтально, так и индивидуально.

**Формы групповой срезовой диагностики:**

- уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
- методика социально-психологичсекой самоаттестации временного коллектива
- самооценочный тест Дембо-Рубинштейна
- цветовая диагностика «Цветопись настроения» А.Н.Лутошкина (вожатыми отрядов)
- неформальные тумбы гласности (заявление подростками открытой позиции), педагогами на отрядах
- система отрядных огоньков (анализ прожитого дня, проведенного дела), вожатыми отрядов

Итоговая диагностика проводится в заключительной период смены с целью определения результативности реализации программы.

**Формы итоговой групповой диагностики:**

- итоговая анкета;
- диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены методом «Незаконченного предложения»;
- коллективное письмо-обращение к своим ровесникам, будущим участникам программы (педагоги-организаторы);
- заборы, чемоданчики с индивидуальными пожеланиями (вожатые, воспитатели);
- итоговая «свечка» отряда (вожатые, воспитатели);
- анализ деятельности вожатого (старший вожатый, педагог-психолог);
- итоговый методический совет по эффективности реализации программы.

**Индивидуальная психодиагностика:**

Углубленная психодиагностика проводится по запросу родителей, воспитателей, вожатых, на всех периодах смены.

- Проективная методика «Тест руки»;
- Методика Басса-Дарки;
- Оценка уровня тревожности Филипса;
- Шкала ситуативной тревожности Спилберга-Ханина;
- Методика измерения уровня тревожности Тейлора;
- Методика диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

## ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММ

При проектировании программ смен в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег» в целом ряде случаев используются педагогические технологии, делающие программу неповторимой, Так же та или иная технология задает логику событий, дел, мероприятий, проходящих на смене и как правило, включает деятельностный подход, как следствие, повышает педагогическую целесообразность программы. В последнее время программы, состоящие из не связанных между собой мероприятий, разрабатывается все реже. Чаще встречаются программы, так или иначе, объединенные общей идеей или темой комплексных общелагерных мероприятий. Если проанализировать их, то большинство по-

прежнему объединено игровым сюжетом смены. Это достаточно традиционная, но не устаревшая и до сих пор популярная технология, при которой в лагере создается игровой пространство, игровой словарь, сюжет, который объединяет всю деятельность в течение смены. Самая большая сложность при использовании этой технологии, не столько погрузить обучающихся в игровой сюжет, сколько поддержать интерес, включенность ребят в игру, помочь им «не выпасть» из нее до конца смены.

Разновидность игровой технологии, используемой как системообразующая при проектировании программы смены, является *квест*.

Это понятие имеет несколько значений:

- Приключенческая игра, требующая от игрока (игроков) решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока (игроков).
- Задание, которое требуется выполнить персонажу для достижения игровой цели. Чаще всего представляет собой задание пойти куда-нибудь в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание.

При проектировании программы с использованием квест – технологий, квест это не мероприятие смены, а вся смена, а все дела, игры, конкурсы и мастер-классы — это лишь этапы, которые участникам необходимо пройти для достижения конечной цели. В последние годы они пользуются неизменной популярностью, особенно для более коротких смен каникулярного отдыха. Это обусловлено прежде всего тем, что достаточно тяжело придумать схему, последовательность этапов, логически связанных воедино продолжительностью, скажем, в 21 день, чтобы разгадка держала ребят в напряжении с первого до последнего дня, и при этом продумать все возможные сценарии развития событий. История эта не простая еще и потому, что квест требует достаточного уровня развития логического и критического мышления, памяти и внимания, и может не соответствовать в должной мере возрастным и индивидуальным особенностям ваших воспитанников.

Еще одной технологией, которую используют как системообразующую, является *технология проектной деятельности*.

Итак, итогом проектной деятельности обучающихся является конечный продукт, как результат собственной деятельности, будь то фильм, спектакль или новая настольная игра, газета, музей. Соответственно, на основе технологии проектной деятельности, возможна

разработка кино-/театральной смены или же смены, посвященной инновационной деятельности, созданию бизнеса.

Ключевые мероприятия смены будут соответствовать этапам проектной деятельности и способствовать тому, чтобы обучающимся легче было реализовать свой проект. Так, при создании спектакля, посвященного социальным проблемам, на предварительном этапе смены возможны дискуссионные клубы и другие формы, предполагающие обсуждение насущных проблем, стоящих перед обществом. Далее, к примеру, выявляется проблема, волнующая проектную группу, разрабатывается сценарий будущего спектакля. Затем, в формате индивидуально-творческого конкурса актерского мастерства, можно провести актерский кастинг, а далее конкурсы декораторов и художников по костюмам, музыкально-технический и пластический конкурсы, которые позволят познакомить обучающихся с основными специалистами, занятыми в процессе выпуска спектакля. Конкурс афиш, PR-акции предваряют театральный фестиваль, на котором каждая из групп сможет представить свой итоговый продукт — спектакль.

Такой подход, с подключением дополнительного образования с мастер-классами по актерскому мастерству, сценической речью и движением, с искусством наложения грима, позволит придать данной программе проектной смены образовательный характер. Но самое главное, что в таких сменах сам конечный результат является главным стимулом к максимальному включению в программу всех участников.

К разновидностям проектной деятельности, на которых может быть построена программа смены, можно отнести *технологию социального проектирования* и *технологию исследовательской деятельности*.

Уже из определения видно, что эта технология может лечь в основу волонтерских, лидерских программ, а проекты у ребят могут быть самые разные в зависимости от решения региональных социальных проблем. В финале программы такой смены итоговым мероприятием станет Форум молодежных инициатив или Конференция с презентацией социальных проектов, разработанных на смене.

Но возможен и вариант, когда проекты нацеленные на улучшение жизни в лагере, реализуются в процессе смены, и к ее окончанию, авторы видят реальные плоды своего труда. Социальные проекты, разрабатываемые на смене, могут быть как индивидуальные, так и отрядные, межотрядные и даже общелагерные, главное, чтобы они вызывали неподдельный интерес и желание реализовать его со стороны ребят.

Чаще всего эта технология используется в рамках профильных смен естественно-научной направленности при работе с одаренными детьми, которые имеют склонность к исследовательской и экспериментальной деятельности.

Однако, заметим, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (II поколения) одним из приоритетов определяет обучение школьников основам исследовательской деятельности. Поэтому, на наш взгляд, эту технологию можно и нужно использовать для проектирования обычных каникулярных смен. В качестве примера приведем опыт проектирования программ ГБОУ «Балтийский Берег».

Одна из сложностей, с которой сталкивается большинство разработчиков программ сферы отдыха и оздоровления, — это необходимость учета возрастных особенностей детей. При это разработчики либо стараются ограничить контингент более узкими возрастными рамками, либо используют игровые технологии, как наиболее универсальные. Применяя в программе «В начале была игра» технологию исследовательской деятельности в качестве основной, авторы программы приняли решение в рамках одной программы реализовать две подпрограммы. В подпрограмме для детей младшего школьного возраста, выступавших в качестве лаборантов, которые изучали и осваивали игры народов России, ведущим видом деятельности стала игровая деятельность. Во второй подпрограмме детям среднего и старшего возраста была предложена роль исследователей, которые в процессе реализации программы не только наблюдали за игровой деятельностью своих младших товарищей, но и проводили сравнительный анализ разных типов народных игр и делали выводы о том, какие факторы влияют на игровой сюжет, выбор инвентаря, правила игры. Большинство мероприятий, составляющих основу программы смены, совпадало как для младших (лаборантов), так и для старших(исследователей). Но цель и задачи у каждой группы были разные. Заключительными мероприятиями смены стала Ярмарка игр народов России (для младших отрядов) и научно-практическая конференция «Игры и игрушки Великой России» (для средних и старших отрядов), где каждый желающий мог презентовать свое исследование в форме доклада, стендового доклада, эссе или проекта.

Еще одной программой смены, основанной на технологии исследовательской деятельности, стала смена «На страже мира», где уже все без исключения участники включались в исследовательскую деятельность по изучению и сравнительному анализу развития регулярной армии, начиная с легионов эпохи риской империи и заканчивая современной Российской армией. Пройдя через мастер-классы и практикумы по основам исследовательской деятельности при изучении истории, работу с различными источниками

(документами, картами, артефактами), заполняя дневник исследователя, ребята научились анализу и синтезу информации, поиску аргументов, подтверждающих свою гипотезу по той или иной проблеме.

Уже в течение двух сезонов одной из наиболее эффективных технологий, на основе которой разрабатываются все летние смены в ДООЛ «Молодежное», является технология living – history.

Основным преимуществом данной технологии является глубокие погружения всех участников в ту или иную историческую эпоху, при этом знакомство с основными событиями, бытом и культурой, происходит в процессе непроизвольной деятельности и не требует от участников волевых усилий.

Еще одним преимуществом данной технологии является возможность обучающимся примерить на себя разные социальные роли, моделировать исторические события, этапы развития того или иного исторического общества и взаимоотношений людей, живавших сотни, а то и тысячи лет назад. При этом история становится для участников программы не просто наукой или школьным предметом, набором имен и дат, сухой информацией, а живым контекстом взаимодействия людей, их поступков и анализа последствий этих поступков.

Технология living – history не только позволяет повысить интерес обучающихся к изучению истории, но и позволяет говорить с ребятами о вечных ценностях, таких как дружба, долг, честь, справедливость, патриотизм, о роли личности в истории, а также о тех судьбоносных, ключевых моментах в истории, которые влияют в последствии на становление и развитие государств, на судьбы миллионов людей.

Отдельно следует отметить, что есть единичные программы разработанные при помощи технологии геймификации, проблемного обучения и кейс-технологий, но, к сожалению, они пока еще недостаточно распространены, четко прописаны и сложны для тиражирования.

**РЕСУРСНОЕ ОЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение программы состоит из кадрового, методического, материально-технического и финансового.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

| ДООЛ «Молодежное» | ДООЛ «Заря» | ДООЛ «Солнечный» |
|---|---|---|
| | Военизированная полоса препятствий; | |

| | | |
|---|---|---|
| Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, тренажерный зал;<br><br>Спортплощадка для занятий минифутболом, волейболом, баскетболом;<br><br>Трамплины для прыжков на лыжах;<br><br>Площадка, оборудованная под летний палаточный лагерь;<br><br>Актовый зал с современной акустической аппаратурой;<br><br>Танцевальный павильон;<br><br>Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный;<br><br>Костюмерная. | Актовый зал на 400 мест с современной системой театрального света, стационарной акустической системой, мультимедийной системой;<br><br>Дискозал на 150 мест с современной акустической и мультимедийной системой и световым оборудованием;<br><br>Помещение для кружковых занятий;<br><br>Компьютерный класс, оснащенный доступом в Интернет;<br><br>Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный;<br><br>Спортивный зал со скалодромом, деревянным покрытием, станком и зеркалами для занятий хореографией;<br><br>Стадион с футбольным полем для занятий минифутболом с искусственным газоном, волейбольными и баскетбольными площадками с искусственным покрытием;<br><br>Костровая поляна на 30 человек;<br><br>Беседки для проведения отрядных дел;<br><br>Классные комнаты для занятий и тренингов; | Актовый зал на 360 мест с мультимедийной системой и киноэкраном.<br><br>Шейпинг-зал с ковровым покрытием и зеркалами.<br><br>Современная библиотека с электронным каталогом и читальным залом.<br><br>Спортивный зал для занятий единоборством или бальными танцами с деревянным половым покрытием.<br><br>Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный.<br><br>Костровая поляна с организованными сидячими местами на 360 человек.<br><br>Летняя эстрада.<br><br>Стадион с футбольным полем с искусственным газоном, беговой дорожкой и прыжковой ямой.<br><br>Три волейбольные площадки с искусственным покрытием.<br><br>Два теннисных корта.<br><br>Баскетбольная площадка с дощатым помостом.<br><br>Зал ЛФК.<br><br>Медицинский центр с физиотерапевтическим кабинетом, массажным кабинетом, кабинетом аромотерапии, фотарией, солярией, водолечебницей; аппаратурой для изготовления кислородных |

| | | |
|---|---|---|
| | Медицинский центр с водолечебницей, галокамерой, аппаратом для изготовления кислородного коктейля;<br><br>Оборудованная детская игровая площадка. | коктейлей, инголятория, галокамера.<br><br>Помещения для кружковой работы.<br><br>Автогородок с квадроциклами, велосипедами, веломобилями. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Научно-методический совет ГБОУ «Балтийский берег» - орган, принимающий на своем заседании все программы, реализуемые в ДООЛ ГБОУ «Балтийский берег».

Тематические программы смен во всех трех лагерях разрабатываются методистом отдела образовательных программ совместно с круглогодично работающими педагогами-организаторами ДООЛ. Тематика смен зависит от направленности воспитательной работы лагерей. Программы летних смен разрабатываются не позднее марта месяца, текст программ и методические рекомендации доводятся до всех педагогов, воспитателей и вожатых не менее, чем за два месяца до начала летней оздоровительной компании, на организационных совещаниях и разрабатываются на выездных педагогических семинарах, круглых столах.

К началу каждой смены сотрудниками сектора образовательной деятельности в ДООЛ разрабатываются методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел в поддержку общелагерной программы.

Помимо внутрилагерной методической работы, осуществляемой старшим воспитателем и старшим вожатым, состоящей из посещения отрядных дел с дальнейшим их анализом, консультации отрядных вожатых, анализ и самоанализ проведенного мероприятия, специалисты сектора образовательной деятельности в ДООЛ посещают и анализируют воспитательные мероприятия.

Методическая работа с педагогами дополнительного образования начинается на этапе совместной работы над созданием локальной образовательной программы. Все образовательные программы имеют учебно-методические комплексы, созданные, в том числе, с использованием современных информационных технологий.

Для педагогов ДООЛ в единой библиотеке созданы разделы – «Отрядному вожатому», «Педагогу дополнительного образования» с подбором необходимой методической литературы, каталог наиболее интересных статей в периодической

педагогической литературе, получаемой по подписке. В секторе образовательной деятельности в ДООЛ также создана подборка методического материала по различным вопросам организации работы в ДООЛ.

Существенная часть методической работы ведется в рамках программы подготовки вожатых. Лучшие методические материалы издаются в сборниках ГБОУ «Балтийский берег» и докладываются на научно-практических конференциях.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Структура педагогического состава ДООЛ неоднородна и построена таким образом, чтобы максимально использовать опыт одних и энергию молодости других педагогов.

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Как правило, большинство творческих и спортивных коллективов приезжают со своими руководителями, педагогами и выпускниками, работающими вожатыми. Вожатыми и воспитателями сводных отрядов, в большинстве своем, становятся студенты профильных колледжей, ВУЗов СПб, прошедшие обучение на курсах профессиональной подготовки по специальности «Вожатый». Кадровая политика на сводных отрядах подразумевает сочетание опытных вожатых (отработавших более 3 смен) и вожатых-новичков.

Динамика кадрового состава вожатых сводных отрядов показывает, что подавляющее большинство, приехав на одну смену, в дальнейшем отрабатывает 2 и более смен. Практически на каждом отряде, в каждой возрастной группе существует преемственность системы педагогического сопровождения ребенка, так как, по крайней мере, один вожатый работает с 1 по 4 смену.

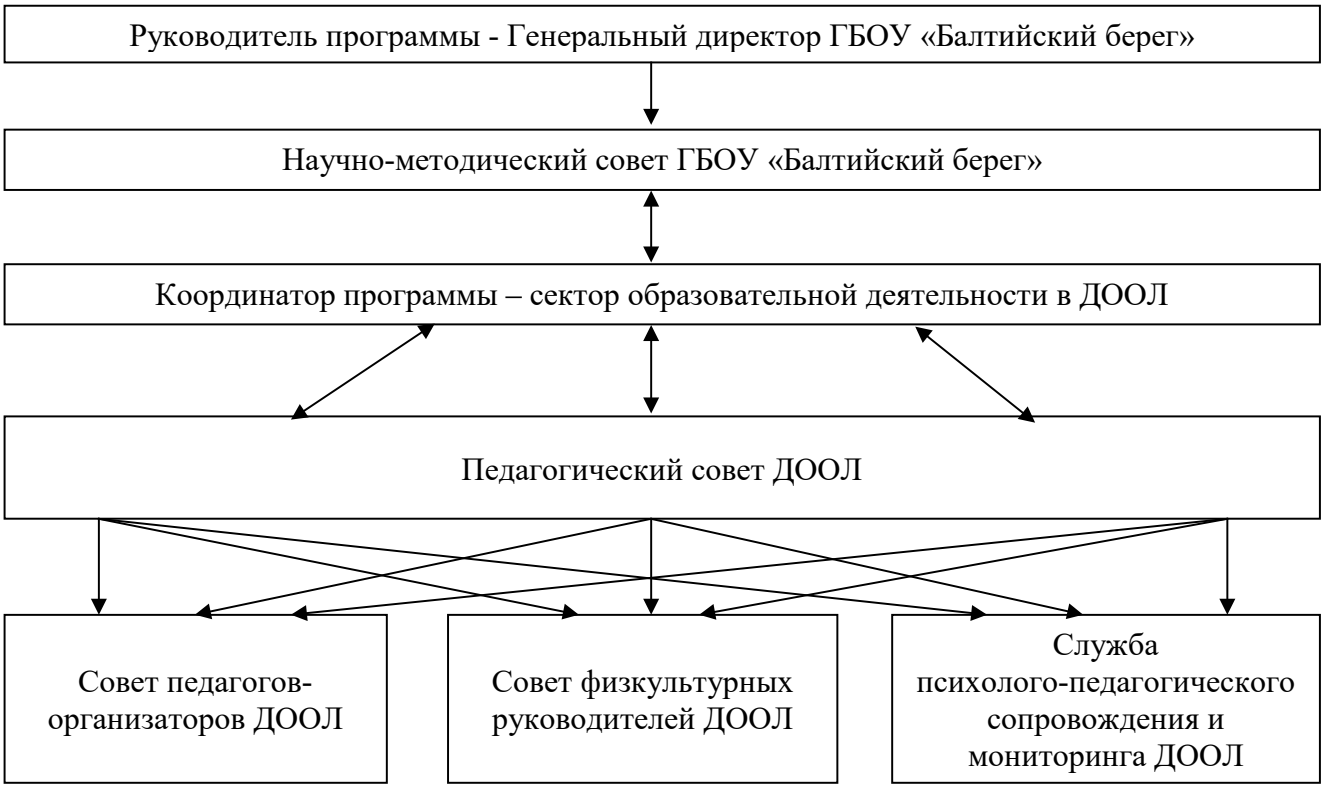
Важной структурной единицей кадрового состава ДОЛ, без которых невозможна реализация программы, являются ПДО. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы и имеющие большой опыт работы в ДООЛ.

В настоящее время в штатном расписании ДООЛ нет психолога и социального педагога, которые могли бы постоянно проводить мониторинговые исследования результативности программы.

Поэтому мониторинг проводится в рамках психолого-педагогической практики студентами и/или привлечёнными специалистами ОШИ.

## СХЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

| Группа | Функции | Состав |
|---|---|---|
| Административная | Осуществление общего контроля и руководства программой | Генеральный директор ГБОУ «Балтийский берег» |
| | Руководство деятельностью коллектива | Начальники ДООЛ |
| Консультативно - координационная | Координация реализации программы | Научно-методический совет ГБОУ «Балтийский берег» |
| | Анализ ситуации и внесение коррективов в программу | Сектор образовательной деятельности в ДООЛ |
| | Методическая работа: проведение консультаций, организация межлагерного взаимодействия, подготовка и издание методических рекомендаций | Совет педагогов-организаторов, Совет физкультурных руководителей, Служба психолого-педагогического сопровождения |
| Педагоги ДООЛ | Реализация комплексных и локальных воспитательных программ | Педагоги- организаторы |
| | Реализация внеотрядных образовательных программ дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования |
| | Использование современных воспитательных программ | Вожатые и воспитатели |
| Специалисты ГБОУ, сотрудничающие с ДООЛ | Организация профессиональной помощи педагогам<br>Проведение тренингов, круглых столов<br>Организация и участие в мероприятиях ДООЛ | Методисты, педагоги СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег»<br>Центр патриотического и гражданско-правового воспитания<br>Станция юных туристов |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Документы, регламентирующие проектирование программ

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;

3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»

**Методические рекомендации:**

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

18. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

19. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

20. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

**Педагогическая литература:**

21. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.

22. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.

23. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.

24. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

25. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» // Санкт-Петербург, 2021 г.

26. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.

27. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.

28. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.

29. Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического образования «Академический вестник» // Санкт-Петербург, 2018 г.

30. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.

31. Тетерский С.В. «Время созидателя» // М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГПЕРИОДЕ**

**Анкета 1**

**Дорогие ребята!**

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (Ф.И.О.) _____

2. Мне нравится, когда меня называют (указать)_____

3. Какой Я (написать, прилагательные, которые меня характеризуют)_____

_____

4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

5. Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

а) получить знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)_____

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжить фразу) _____

_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

**Анкета 2**

## ДИАГНОСТИКА ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ НА НАЧАЛО СМЕНЫ

Дорогой друг, ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты, используя два варианта ответа: «да» или «нет».

1. Хотел ли ты поехать в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

**Анкета 3**

## ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ С.ДЕЛЛИНГЕРА

Выберите фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию (круг, треугольник, квадрат, зигзаг.)

Психогеометрический тест относиться к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Поскольку описание форм сделаны в простой, доступной для восприятия вожатого в форме, данный тест можно с успехом использовать в работе ДОЛ. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребенком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представлениями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Анкета 4**

## ОПРОСНИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ АВТОНОМНОСТИ, ВОСПИТАННОСТИ

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

**4**-всегда; **3**-часто; **2**-иногда; **1**-редко; **0**-никогда.

**Текст опросника**

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать добро - главная цель в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили.
10. В споре с друзьями до конца отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

- Социальной активности - сложив оценки третий строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4-высокий уровень, 3-норма, Меньше 3-низкий.

**Анкета 5**

## МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(примерный вариант)

1. Когда наступают летние каникулы, …
2. В лагерь я приехал, чтобы…
3. Мне бывает трудно, когда…
4. Мне бывает интересно, когда…
5. Если меня обижают, я …
6. Если меня хвалят я …
7. Когда мне грустно, …
8. Мне бывает трудно, когда я …
9. Когда мне плохо, …
10. Я хочу, чтобы вожатые…
11. Когда меня ругают, …
12. Я боюсь…
13. В вожатых самое главное…
14. Весело - это когда…
15. Счастье -это когда…

Эту методику также называют «недописанным тезисом». Дописать тезис – это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношению к предмету речи. Схема организации разговора мало чем отличается от предыдущей. Разница в том, что ребенку вместо ответа на вопрос предлагается продолжить незаконченное предложение. Наилучший вариант проводимой методики - когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

**Анкета 6**

## АНКЕТА ДЛЯ ВОЖАТЫХ

## ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела у ребят вызывают наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы в лагере?
7. Чему научили ребята?
8. Какую помощь и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ в ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

**Анкета 1**

**Дорогие ребята!**

**Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.**

Помните о том, что здесь нет плохих и хороших, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создает ли вожатый в отряде:
   - Условия для самовыражения,
   - Условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу,
   - Атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
   - Часто
   - Иногда
   - Никогда
3. Как часто тебе это удавалось?
   - Часто
   - Иногда
   - Никогда
4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?
   - Часто
   - Никогда
   - Иногда
5. Что ты при этом чувствуешь?
   - Страх
   - Обиду
   - Неловкость
   - Желание исправить ошибку
   - Злость, раздражение
   - Разочарование
   - Ненависть

- Сожаление о сделанном

6. Интересно ли тебе общаться с вожатыми?
   - Чаще да
   - Иногда
   - Чаще нет
7. Уважает ли тебя твой вожатый?
   - Да
   - Не знаю
   - Нет
8. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)?

**Спасибо!**

**Анкета 2**

На «медиану» смены дети пишут коллективное письмо маме. Каждый ребенок на общем отрядном листе пишет два предложения. Первое - о том, что нравится больше всего в лагере, второе – о том, что не нравится. Написав свои предложения, ребёнок загибает написанное на листке и передает его дальше. Письмо пишется анонимно. Данная работа помогает определить общий фон настроения, психологическую комфортность, выявить круг проблем.

**Анкета 3**

## МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОАТТЕСТАЦИИ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА

**Цель:** комплексная оценка развития отношений в первичном коллективе.

Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива.

Оценки следует давать следующим образом:

**6 баллов** - все члены отряда обладают соответствующим качеством;

**5 баллов** - почти все члены отряда;

**4 балла** - простое большинство

**3 балла** - половина отряда

**2 балла** - простое меньшинство

**1 балл** - почти никто

**0 баллов** - никто.

- Ответственность - сознательное, добросовестное отношение к делам отряда.
- Коллективизм-стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами отряда.
- Сплоченность-единство мнений по важнейшим вопросам жизни отряда.
- Комфортность - благоприятные личные взаимоотношения между членами отряда.
- Открытость - отношение к другим отрядным коллективам.
- Контактность - умение налаживать оптимальные взаимоотношения, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в работе.
- Информированность - хорошее знание всеми ребятами состояние дел отряда и друг друга.

В результате проводимой работы можно получить социально-психологический рельеф коллектива ( на каждой оси - определенном качестве - отмечается средняя оценка данного качества коллектива). Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Три уровня развития коллектива:

**до 3 баллов** – низкий,

**от 3 до 4** – средний,

**выше 4**-высокий.

Данную методику можно рекомендовать:

- для общей оценки уровня психологического развития коллектива;

-для выявления наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы;

- для оценки влияния на социально-психологическое состояние отрядного коллектива тех или иных конкретных педагогических воздействий;

- для получения сведений о динамике развития отрядного коллектива за определенный период времени.

**Анкета 4**

## САМООЦЕНОЧНЫЙ ТЕСТ ДЕМБО – РУБИНШТЕЙН

Ребёнка просят поставить «крестик» на лестнице в том месте, где он, по его мнению, находится. Если на нижнюю ступеньку ставят крестик дети, которые недовольны собой, считающие себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., то на верхнюю ступеньку ставят крестик те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно вожатому в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценки позитивной Я – концепции.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | X | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Анкета 5**

## ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО НАСТРОЕНИЯ

Инструкция: оцените свое состояние в день проверки, поставив на шкале знак «Х» между противоположными по смыслу характеристиками в том месте, которое в наибольшей мере отражает соотношение между этими качествами для вас в данный момент.

**Школа эмоциональных состояний**

| Характеристика | Оценка | Характеристика |
|---|---|---|
| Веселый | 987654321 | Грустный |
| Хорошее настроение | 987654321 | Плохое настроение |
| Счастливый | 987654321 | Несчастный |
| Жизнерадостный | 987654321 | Мрачный |
| Восторженный | 987654321 | Унылый |
| Радостный | 987654321 | Печальный |
| Спокойный | 987654321 | Озобоченный |
| Оптимистичный | 987654321 | Пессимистичный |
| Полный надежд | 987654321 | Разочарованный |
| Довольный | 987654321 | Недовольный |

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: Те цифры, которые были зачеркнуты испытуемым, суммируются. Сумма делится на 10.

**Анкета 6**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

ИНСТРУКЦИЯ: В опроснике дается семь основных характеристик.

Тестируемые воспитатели выбирают одно из трех предполагаемых утверждений (А,Б,В), которое наиболее всего, по их мнению, отражает действительное состояние отряда. Полученные данные заносятся в таблицу баллов, подсчитывается их сумма, и выводится среднее арифметическое. Наибольшей суммой может быть 100 баллов, наименьшей-65. Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце смены для получения сравнительных результатов.

**1**

1. Думаю, что всем воспитанникам тепло, уютно и комфортно в отряде – они в кругу друзей.
2. Далеко не все чувствуют дружественную поддержку отряда.
3. Есть в отряде одинокие ребята.

**2**

1. В основном ребята дорожат отрядом.
2. Основная масса ребят не задумываются о значении отряда в своей лагерной жизни.
3. Думаю, что есть ребята, которые хотели бы поменять отряд.

**3**

1. Чувствуется, что в отряде проявляется забота о каждом воспитаннике.
2. Отряд выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, лагере, проявляет заботу в больших масштабах.
3. Можно сказать, что отряд беспокоят больше внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого воспитанника.

**4**

1. Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в отряде.
2. Думаю, что воспитательная работа в отряде может быть дополнена некоторыми важными моментами.
3. Полагаю, что она требует коренного изменения.

**5**

1. Можно положительно оценить проводимые в отряде коллективные творческие дела.
2. Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.
3. Новые КТД отряду не нужны.

**6**

1. Думаю, что в отряде есть основа для общей дружбы.
2. В основном дружат группами, общего не получается.
3. Дружба всех в отряде невозможна.

**7**

1. Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в отряде.
2. В отряде слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.
3. Есть много ребят в отряде, способности и интересы которых еще не раскрыты.

**Таблица результатов**

| №№ вопросов | Ответы в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | **А** | **Б** | **В** |
| 1. | 10 | 2 | -10 |
| 2. | 10 | 2 | -10 |
| 3. | 10 | 20 | -10 |
| 4. | 10 | 5 | -10 |
| 5. | 20 | 10 | -10 |
| 6. | 10 | 6 | -5 |
| 7. | 30 | 20 | **-JU** |

Примечание: данный тест целесообразно проводить не с одним, а с несколькими воспитателями, ПДО, работающими в изучаемом отряде.

Подсчитав полученный результат, сравните его с высшим показателем и определите, на каком уровне взаимоотношений находится изучаемый отряд:

**Высокий** - 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого воспитанника, ребята отряда, но и оказывает положительное воздействие на окружающих),

**средний** - 46-75 баллов (в отряде отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего отряда),

**низкий** – 30-45 баллов (ребята разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личность остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на ребят данного отряда, так и на окружающих),

**критический** - ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самых, отсутствуют авторитеты и среди взрослых- воспитателей и вожатых).

**Анкета 7**

Для определения эмоциональных состояний используется методика А.Н.Лутошкина «Цветопись». Суть методики – в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени при помощи цвета. Цветопись применяется для:

- изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний;
- изучения психологического климата коллектива;
- определения самочувствия личности в коллективе;
- выявления влияния значимых ситуаций на настроение людей (вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий);
- изучения эффективности некоторых форм воспитательной работы;
- изучения динамики развития коллектива;
- для решения психотерапевтических целей.

Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный - восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый - светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят, требующих индивидуальной помощи.

Цветопись, наблюдения, другие методы исследования дают возможность говорить о ведущих детерминантах настроения, об условиях формирования психологического (смотрим, анализируем, делаем выводы, влияем на ситуацию).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ДИАГНОСТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИТОГОВОМ ПЕРИОДЕ**

**Анкета 1**

## ДИАГНОСТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ РЕБЁНКА

(на конец смены)

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил_____
_____
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение_____
_____
3. В отряде у меня появились новые друзьями_____
_____
4. Я хотел бы приехать в лагерь еще раз_____
_____
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня:
   а) да,
   б) нет,
   в) не знаю.
6. Вожатые наказывали меня:
   а) часто,
   б) иногда,
   в) никогда.
7. Самым трудным для меня в лагере было_____
_____
8. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)_____
_____
9. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел научиться у них_____
_____
10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось_____
_____
11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать_____
_____

**Анкета 2**

**Дорогой друг!**

Мы просим тебя продолжить несколько предложений, для того чтобы понять, как ты отдохнул в лагере.

Больше всего мне понравилось_____

_____

Самым интересным было_____

_____

Больше всего мне не понравилось_____

_____

По-моему, лучший вожатый - это_____

_____

По сравнению с другими наш отряд_____

В будущем я хочу_____

_____

Я бы на месте наших вожатых_____

_____

Мне хотелось бы научиться_____

_____

Если представится возможность приехать в лагерь еще раз, я бы хотел(а)_____

_____

Из спортивных соревнований мне запомнились_____

_____

Самым ярким праздником стал _____

_____

Из мероприятий мне не понравилось_____

_____ , потому что _____

_____

**Анкета 3**

## МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученного с помощью этой методики опросника позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизненности лагеря.

**В нашем детском лагере**

| Мне понравилось | Мне не понравилось |
|---|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| и т.д. | и т.д. |

**Анкета 4**

## СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

1. Ваше мнение о программе. Каковы ее сильные и слабые стороны с вашей точки зрения? Оцените ее влияние на ребят.

2. Какой период смены (организационный, основной, итоговый) в отряде прошел наиболее удачно? Достигнуты ли цели, поставленные на каждый период?

3. Назовите отрядные дела, повлиявшие на адаптацию, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных особенностей детей, формирование и сплочение коллектива.

4. Оказывали ли влияние (какое?) общие дела ДОЛ на жизнь отряда?

5. Дайте характеристику детского коллектива в целом.

- Сплоченность
- Чувство команды
- Наличие лидеров, их влияние на коллектив
- Взаимоотношения с вожатыми.

6. Оценка детьми содержания деятельности, предполагаемой программой.

7. Оценка детьми психологического микроклимата в отряде.

8. Самооценка педагогической деятельности, взаимоотношений:

- с администрацией,
- с вожатыми-напарниками,
- с детьми,
- с педколлективом.

9. Что в целом в работе получилось и не получилось.

10. С какими трудностями и проблемами столкнулись во время работы.

11. В чем необходима помощь.

12. Пожелания следующей смене.

Анализ должен быть написан с учётом мнений всех работающих в отряде, данных соц. опроса детей, в форме сочинения, включающего в себя ответы на все вопросы.

**Анкета 5**

**Уважаемые коллеги!**

Для улучшения работы ДООЛ и анализа успешной реализации досуговой программы, просим Вас закончить следующие предложения. Заранее благодарны за сотрудничество.

На этой смене мне удалось_____

_____

У меня не получилось_____

_____

Самым интересным общелагерным делом было_____

_____

_____

На мой взгляд, неудачно было_____

_____

В целом программа смены_____

_____

Организационно смена прошла_____

_____

Питание в столовой_____

_____

Программа моего творческого коллектива, с которой мы приехали была/не была/ реализована, потому что _____

_____

Для большего комфорта в лагере мне хотелось бы_____

_____