Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

Рассмотрено	**Одобрено**	**Утверждено**
Педагогическим советом ГЦ ПДТ и ПБ Протокол № 4 от 05.06.2020 г.	Научно-методическим советом Протокол № 1 от 28.08.2020 г.	Генеральный директор ГБОУ «Балтийский берег» _____ Зубрилова Н.А. Приказ № 293 от 31.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный водитель»
Возраст учащихся 11-17 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Преснов Артур Арлекинович,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2016 г.
(редакция 2020 г.)

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный водитель», имеет **техническую направленность.**

Актуальность программы. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. Цифры детско-юношеского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы до 27 тыс. детей и подростков.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, является недисциплинированность обучающихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности и внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения, особенно в условиях мегаполиса. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению школьников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации, безопасно пользовать средствами передвижения.

В возрасте 11-17 лет учащиеся являются полноправными участниками дорожного движения, поэтому обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения на дорогах приобретает особое значение. Одной из важных составляющих частей образовательного процесса в системе дополнительного образования является формирование культуры безопасного и законопослушного поведения на дорогах с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, и, соответственно, снижение уровня травматизма и гибели на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволит учащимся изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах мегаполиса, как пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм.

Также реализация дополнительной общеобразовательной программы способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся и популяризации профессии «инспектор дорожного движения» и пониманию ответственности и важности таких социальных ролей, как «водитель» и «пешеход».

Программа «Юный водитель» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

– Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция 2018 г.)

– Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (с изменениями и дополнениями)

– «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р;

– Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.11.2015) «О Правилах дорожного движения»

– Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)»;

– Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;

– Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;

– Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный водитель» вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь.

Программа направлена на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на формирование сознательного определения ими своего

места в сфере дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте, на социальную адаптацию детей, на самореализацию и развитие индивидуальных способностей личности.

Отличительные особенности программы / Новизна программы:

Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования будет способствовать воспитанию законопослушного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на дороге и при вождении транспортного средства.

Предупреждение автотранспортных преступлений, снижение тяжести их последствий, эффективное устранение причин и условий, влияющих на аварийность, наказание виновных за их совершение, предполагают комплексное решение одновременно социально-экономических, организационных, идейно-воспитательных, технических и ряда других проблем с учетом многообразия, и сложности тех процессов и явлений, которые связаны с дорожным движением и могут оказать влияние на уровень его безопасности.

Поэтому содержание программы предполагает получение определенных знаний Правил дорожного движения и безопасности движения, устройства автомобиля, а также обучение навыкам вождения автомобиля и велосипеда. Программа предполагает изучение теоретического материла, закрепление и контроль знаний по правилам дорожного движения и безопасности дорожного движения на базе компьютерного класса, где есть возможность не только решать билеты по ПДД, но и готовые тесты по различным темам, а так же составлять тесты самому педагогу.

В рамках программы «Юный водитель» учащиеся не только приобретают навыки безопасного поведения на дорогах, но и готовятся к получению водительских прав и освоению социальной роли «водителя автомобиля», а также у них формируется навык законопослушного поведения с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий по вине водителя. Программа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 11-17 лет, характеризующимся различными возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

На этапе среднего школьного возраста (11-13 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы. Это новый

образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Важным является то, что в этот период старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в профессиональном самоопределении. У обучающихся данной возрастной группы отмечается также возникновение качественно нового содержания образовательной деятельности: Появляются как социальные, так и узколичные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат. На данном этапе формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

По мнению Д. И. Фельдштейна, наиболее главным психологическим новообразованием этого возраста является умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение двух лет. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

Занятия могут проводиться: 3 раза в неделю по 2 занятия в день по 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и заканчиваются не позднее 20.00. для обучающихся до 16 лет. 16 до 18 лет до 21.00.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний безопасности дорожного движения и приобретения знаний, необходимых основ вождения автомобиля, для формирования начальной профориентации обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;
- дать представление о законодательстве в сфере дорожного движения;
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;
- создание обучающей среды, которая позволит учиться через свой опыт и опыт других, находить технически грамотные решения в дорожных ситуациях.
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- познакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями:
- познакомить с устройством, особенностями и техникой безопасного вождения велосипеда (велофигурка, фигурное вождение).

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
-развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
-сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности; - сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- повысить уровень социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях мегаполиса;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный водитель» принимаются все желающие, на основании письменного личного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма, формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный водитель», продолжительностью один год, осуществляется в соответствии с утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе. На втором году обучения в группе предполагается не менее 12 человек.

В детских объединениях возможно обучение одновозрастных и разновозрастных обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мести при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах. Обучающиеся, могут быть зачислены в объединения второго и последующего годов обучения при условии наличия вакансий в объединении и успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к

накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки основ безопасного вождения велосипеда и автомобиля; сформировать знания правил дорожного движения безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Юный водитель» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный водитель» 2-ого года обучения по тематике и разделам может дублировать содержание программы 1-ого года обучения, но содержательно дополняет и углубляет программу 1-го года обучения и подразумевает освоение программы на практико-ориентированном уровне.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводится в форме лекционных (теоретических)

занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы:

Компьютерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Информационная электрофиц магнитно-маркерная панель «Светофоры в дорожных ситуациях»	шт	1
2	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	2
3	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
4	Кресло компьютерное 580*600*1080	шт	7
5	Стол компьютерный 800*650*740	шт	6
6	Доска уч.настенн.3х элементная	шт	1
7	Компьютер моноблок тип2Lenovo IdeaGentre C560	шт	1
8	Компьютер моноблок тип2Lenovo s 20-00	шт	6
9	Стол	шт	1

Тренажерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Демонстрационная модель четырехстороннего перекрестка	шт	1
2	Комплект учебных автомобильных тренажеров по ПДД «Школьник-2»	шт	1
3	Комплект учебных велотренажеров по ПДД «Пилот-1»	шт	1
4	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД трехэлементная	шт	1
5	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	1
6	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
7	Доска классная трехэлементная	шт	1

8	Стол компьютерный 800*650*740	шт	1
9	Стол	шт	1
10	Электронный информационный сенсорный терминал «Информационный спутник детского автогородка)	шт	1
11	Экран на штанкете	шт	1
12	Колонки акустические	шт	1
13	Проектор BenQMX525	шт	1

Автогородок

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Боковая защитная перегородка для секции трибуны (автодром)	шт	2
2	Светофор пешеходный (два сигнала) (автодром)	шт	24
3	Светофор стрелка (один сигнал) (автодром)	шт	8
4	Светофор транспортный (три сигнала) (автодром)	шт	36
5	Светофор транспортный д/регул.движ.ч/з ЖД переезды (автодром)	шт	2
6	Светофор транспортный реверсивный (два сигнала) (автодром)	шт	2
7	Система управления автогородком автоматизированная с программным обеспеч.(автодр)	шт	1
8	Стенд информационный (план-схема автогородка) (автодром)	шт	1
9	Стойка под секцию светофора с анкерным креплением к грунту (стационар (автодром)	шт	28
10	Шлагбаум черег ЖД переезд (автодром)	шт	2
11	Макет двухсторонний "Детский сад" (автодром)	шт	1
12	Макет двухсторонний "Парк культуры и отдыха"	шт	1
13	Макет двухсторонний "Школа"	шт	1
14	Павильон "Остановка общественного транспорта"	шт	1
15	Павильон "Пост ДПС"	шт	1
16	Секция трибуны	шт	4
17	Лестница для трибуны	шт	2
18	Конструкция "Тоннель"	шт	1
19	Шкаф силовой с заземлением	шт	1
20	Стойка под дорожный знак (стационарная) (автодром)	шт	51

Интерактивное оборудование: Интерактивная доска; Мультимедиа-проектор; Интерактивные планшеты и система оперативного контроля знаний; Компьютер учителя; Компьютеры для учащихся.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты.

Личностные результаты у учеников будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к

мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: обучающиеся научаться: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД: Обучающиеся научатся: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научаться: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты: обучающиеся будут знать правила дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»; знать классификацию автомобилей; порядок движения транспортных средств на дорогах; «дорожные ловушки» для водителя и пешехода; основы первой помощи; особенности вождения велосипеда и принцип велотехники и фигурного вождения велосипеда; правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения; устройство автомобиля, принцип его работы и основные причины неисправности автомобиля.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Комплектование группы.	8	0	8	опрос/анкетирование
2.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	0	тестирование
3.	Классификация легковых автомобилей. Индексация легковых автомобилей.	4	2	2	устный опрос/ тестирование.
4.	Общие положения	6	4	2	устный опрос/ тестирование.
5.	Общие обязанности участников движения	6	4	2	устный опрос/ тестирование.
6.	Дорожные знаки и разметка проезжей части	16	8	8	устный опрос/ тестирование.

7.	Сигналы для регулирования дорожного движения	16	6	10	устный опрос/ тестирование.
8.	Применение специальных сигналов, аварийной световой сигнализации и знака аварийной остановки	2	1	1	устный опрос/ тестирование.
9.	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	8	4	4	устный опрос/ тестирование.
10.	Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожные переезды.	16	8	8	устный опрос/ тестирование.
11.	Особые условия движения	4	2	2	устный опрос/ тестирование.
12	Правила перевозки людей и грузов	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
13	Внешние световые приборы и звуковые сигналы.	6	2	4	устный опрос/ тестирование.
14	Безопасность автомобиля.	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
15	Торможение автомобиля. Техника торможения.	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
16	Буксировка транспортного средства и перевозка людей и грузов	8	4	4	устный опрос/ тестирование.
17	Обман зрения при вождении автомобиля	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
18	Итоговое занятие. Зачет. Подготовка к соревнованиям.	10	2	8	итоговое тестирование/ соревнования/ зачет
19	Велотехника	20	10	10	устный опрос/ тестирование.
20	Фигурное вождение велосипеда	28	6	22	Опрос/ тесты по ПДД для велосипедистов/ соревнования по фигурному вождению

21	Основы первой помощи	22	9	13	опрос/ тестирование/ мини-соревнование
22	Устройство автомобиля, принцип его работы и причины неисправности	14	6	8	соревнования/ зачет
23	Подготовка к соревнованиям. Итоговое занятие.	12	5	7	итоговое контрольное тестирование/ диагностические игры, упражнения на точность вождения велосипеда и знание ПДД/соревнования на точность вождения велосипеда, опрос
ИТОГО ЧАСОВ:		**216**	**92**	**124**	

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	**ТЕМА**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теоретических занятий**	**Практических занятий**	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	0	4	опрос/анкетирование
2.	**Стартовая диагностика**	4	4	0	тестирование
3.	Классификация легковых автомобилей. Индексация легковых автомобилей.	4	2	2	устный опрос/ тестирование.
4.	Общие положения	6	4	2	устный опрос/ тестирование.
5.	Общие обязанности участников движения	6	4	2	устный опрос/ тестирование.
6.	Дорожные знаки и разметка проезжей части	16	8	8	устный опрос/ тестирование.
7.	Сигналы для регулирования дорожного движения	16	6	10	устный опрос/ тестирование.
8.	Применение специальных сигналов, аварийной световой сигнализации и	4	2	2	устный опрос/ тестирование.

	знака аварийной остановки				
9.	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	8	4	4	устный опрос/ тестирование.
10.	Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожные переезды.	16	8	8	устный опрос/ тестирование.
11.	Особые условия движения	4	2	2	устный опрос/ тестирование.
12	Перевозка людей и грузов	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
13	Внешние световые приборы и звуковые сигналы.	6	2	4	устный опрос/ тестирование.
14	Безопасность автомобиля.	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
15	Торможение автомобиля. Техника торможения.	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
16	Буксировка транспортного средства и перевозка людей и грузов	8	4	4	устный опрос/ тестирование.
17	Обман зрения при вождении автомобиля	2	2	0	устный опрос/ тестирование.
18	Промежуточный контроль	10	2	8	итоговое тестирование/ соревнования/ зачет
19	Велотехника	20	10	10	устный опрос/ тестирование.
20	Фигурное вождение велосипеда	28	6	22	Опрос/ тесты по ПДД для велосипедистов/ соревнования по фигурному вождению
21	Основы первой помощи	22	9	13	опрос/ тестирование/ мини-соревнование
22	Устройство автомобиля, принцип его работы и причины неисправности	14	6	8	соревнования/ зачет
23	Подготовка к соревнованиям.	12	5	7	итоговое контрольное тестирование/ диагностические игры, упражнения на точность

	Итоговый контроль				вождения велосипеда и знание ПДД/соревнования на точность вождения велосипеда, опрос
ИТОГО ЧАСОВ:		**216**	**92**	**124**	

Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	«Юный водитель»	216	-	-	-	-	216
2	«Юный водитель»	-	216	-	-	-	216
	Итого:	216	216	-	-	-	432

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный водитель»
на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводится в форме выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов:

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;

видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;

анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление

самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбереженения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный водитель» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разрабатывает рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

-рабочая программа с календарно-тематическим планированием;

-поурочное планирование;

-информационные карты открытых занятий;

-методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;

-плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах;

-компьютерные презентации по темам программы;

-банк учебных фильмов.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный водитель»

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
2. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
3. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.
4. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
5. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
6. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.
7. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
8. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
9. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/about/
10. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.
11. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
13. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
14. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
15. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
16. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения

как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
17. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
18. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф документы (4963)
19. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
20. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
21. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
22. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
23. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
24. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
25. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
26. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
27. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/;
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» http://www.dddgazeta.ru/about/;
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» http://bdd-eor.edu.ru
4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения https://yuid.ru/;
5. Образовательно-развлекательный проект для детей и их родителей «Проспект знаний» https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html.
6. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» https://гибдд.рф/about/social/children-safety2.
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах http://www.fcp-pbdd.ru/;
8. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» http://detibdd.ru/;
9. Интернет порта «Город дорог» https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default
10. Юные инспекторы движения https://юидроссии.рф/
11. Портал детской безопасности для детей и их родителей www.spas-extreme.ru
12. Азбука безопасности www.azbez.com
13. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd

2. Система средств обучения

Примерный сценарий урока-игры по ПДД «Безопасный мир. Школа уверенности». Данный материал будет интересен и полезен классным руководителям, вожатым, педагогам дополнительного образования. Можно использовать сценарий как для классного часа, так и для открытого урока. Тестовые задания можно будет использовать для проведения школьных олимпиад по ПДД.

Цели:

- профилактика детского дорожно- транспортного травматизма;
- пропаганда Правил дорожного движения;
- закрепление навыков безопасного поведения на дороге.
- проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах;
- правил водителей велосипедов;
- пользование общественным транспортом;
- воспитывать у учащихся культуру поведения.

Задачи:

- Расширить кругозор в области ПДД.
- Развивать навыки работы в команде.
- Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность.

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Как не допустить рост ДТП с участием школьников?

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть учебно-воспитательной работы школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия.

Организация игры: Ребята делятся на 3-4 команды по 7-8 участников в каждой, которые в процессе мероприятия будут соревноваться между собой.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер с презентацией, музыка, видеоролики (социальные ролики), листы ватмана, с напечатанными на них дорожными знаками, разрезанные на кусочки, краски, фломастеры, жетоны в виде светофоров, сигнальные карточки в виде красного и зеленого кругов, карточки с напечатанными на них буквами, кегли. Памятки, рекомендации. Грамоты, дипломы, сертификаты.

Ход мероприятия.

(вступительное слово классного руководителя) **Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Правила дорожного движения очень важны для взрослых и детей, для водителей и пешеходов. Мы с вами сегодня вспомним эти важные и нужные правила и в конце нашей игры узнаем, какая из команд достойна звания «Знатоки ПДД». А для начала, давайте познакомимся.

Ведущий 2: Оценивать наши команды будет уважаемое жюри, в составе:

ПДО -

Представление команд. Каждой команде предлагается придумать название, связанное с дорожным движением. Ну, что ж, все команды представились, можно начинать игру…

Ведущий: На наших дорогах каждый день появляется все больше и больше автомобилей. Высокая скорость и интенсивность движения требуют особой внимательности от пешеходов и водителей.

Осторожность, дисциплина и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Игра (учащиеся отвечают на вопросы, набирая соответствующие баллы)

Этап 1. «Собери верное слово». Ведущий: Перед вами лежат конверты с буквами. Ваша задача собрать из этих букв слово. Подсказка: это слово известно всем участникам дорожного движения. Побеждает команда, которая быстрее других справится с заданием. Буквы напечатаны на карточках: З, Е, Л, Ё, Н, Ы, Й, С, Ф, Е, Т, О, Ф, О, Р. (слово светофор).

Буквы напечатаны на карточках: Д, О, Р, О, Ж, Н, Ы, Й, З, Н, А, К

Этап 2. «Правила движения достойны уважения». Ведущая: Ребята, на ваших столах лежат листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, клей, картинки и т.д. Следующий конкурс – творческий. Вы должны оформить на листах ватмана плакат, призывающий знать и соблюдать правила дорожного движения. (После окончания игры данные плакаты можно использовать в оформлении уголка безопасности).

Этап 3. «Блиц-опрос: Знатоки истории и правил»

Как звали самого первого на Земле пешехода? (Адам)

Какие из всех дорожных знаков являются самыми старыми? (указатели расстояний)

Какие дороги в старину называли столбовыми? (главные)

Как на Руси в старину называли большую грунтовую дорогу в отличие от проселочной? (большак)

При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы? (Алексей Михайлович, 300 лет назад)

Какую линию горизонтальной дорожной разметки нельзя пересекать: сплошную или прерывистую? (сплошную линию)

На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде? (не более 1 метра)

С какого возраста ребёнок может сидеть один на первом сиденье автомобиля, что рядом с водителем? (с 12 лет)

Какое из транспортных средств следует обходить спереди? (трамвай)

Что обозначает постоянно мигающий жёлтый сигнал светофора? (нерегулируемый перекресток)

Этап 3. «Фигурное вождение». (Для этого конкурса на полу нужно расставить препятствия, в виде дорожных знаков, колес и т.д. Всё должно стоять на небольшом расстоянии друг от друга). Ведущий: следующий конкурс – подвижный. Как вы видите, на полу стоят препятствия. Задача капитана команды пройти через все эти трудности «змейкой», затем вернуться за следующим участником команды «прицепить» его к себе и пройти дальше уже с ним, затем присоединяется следующий участник, и так, пока вся команда не пройдет «змейкой» через препятствия. Нужно выполнить это задание как можно быстрее и не сбить ничего.

Этап 4. Конкурс «Дорожные ловушки» (Слайды на экране)

Задание командам: Нужно ответить на вопросы и решить, как правильно поступить в различных дорожных ситуациях.

Вопрос 1:

Вы увидели автобус, подъехавший к остановке на противоположной стороне дороги. Как вы будете действовать?

Быстро перебежите проезжую часть, чтобы успеть на автобус, рассчитывая на то, что водители движущихся автомобилей пропустят вас.

Остановитесь, посмотрите налево и направо, убедитесь в отсутствии транспортных средств и перейдёте проезжую часть.

Вопрос 2:

Во время перехода проезжей части дороги вы уронили какой-то предмет. Как правильно поступить?

Быстро поднять предмет и продолжить движение.

Посмотреть налево и направо. Убедившись в отсутствии транспортных средств, поднять предмет и продолжить движение.

Вопрос 3:

Какая опасность таится для школьника, который увидел на противоположной стороне дороги своих родителей (друзей)?

(Желая с ними быстрее встретиться, школьник начинает переход улицы, зачастую не замечая движущихся транспортных средств, тем самым создавая аварийную обстановку для других участников дорожного движения и не обеспечивая своей собственной безопасности.)

Вопрос 4:

Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую? **(Пешеход может не заметить обгоняющую машину, а её водитель может не увидеть пешехода, пока не завершил обгон, т.е. возникает угроза наезда на человека.)**

Вопрос 5:

Какова опасность для пешехода, стоящего на середине проезжей части?

(Стоя на середине, пешеход может случайно сделать шаг назад и попасть под машину, которая движется с левой стороны)

Вопрос 6:

Какая опасность может ожидать пешехода на пешеходном переходе?

(Одна машина может остановиться, пропуская вас, а другая, движущаяся за ней, вас, возможно, не пропустит.)

Этап 5. Конкурс «Верите ли вы, что…» (Слайды на экране)

Ведущий зачитывает вопрос, начинающийся со слов «Верите ли вы, что…». Команды посовещавшись в течение 15 секунд, одновременно, по сигналу ведущего- слов «Прошу показать ваш ответ»- поднимают карточку с ответом» «Да» или «Нет».

Верите ли вы, что…

Велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? (Да)

Велосипедистам запрещается перевозить пассажиров (кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками)? (Да)

Перевозка детей на грузовом автомобильном транспорте разрешается? (Нет)

Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда? (Да)

Если на перекрёстке установлен светофор и стоит регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? (Да)

При красном свете светофора не разрешается движение автомобилям оперативных и специальных служб с включенными проблесковыми маячками синего цвета и звуковыми сигналами? (Нет)

Велосипедист должен двигаться в тёмное время суток с включенными фарами или фонариком? (Да)

Мотоциклом можно управлять с 18-летнего возраста? (Да)

Пассажирам всегда необходимо пристёгиваться ремнями безопасности? (Да)

Велосипедистам нужно обязательно надевать шлем при движении за городом? (Нет)

Пешеходам запрещается переходить дорогу на зелёный сигнал светофора, если приближается машина с включенными спец сигналами? (Да)

Знак «Пешеходная дорожка» запрещает движение всем транспортным средствам? (Нет)

В электропоездах метрополитена разрешается высовывать из окон голову и руки? (Нет)

При переходе проезжей части сначала нужно посмотреть налево, затем- направо? (Да)

Автомобиль лучше тормозит на мокрой дороге? (Нет)

Чтобы правильно перейти проезжую часть, выйдя из автобуса, необходимо обойти его спереди? (Нет)

Человек, ведущий велосипед, подчиняется правилам для водителей. (Нет, правилам для пешеходов)

Разрешается кататься на санках и лыжах по правой стороне проезжей части. (Нет)

Водитель должен уступить дорогу пешеходам при выезде на дорогу. (Да)

Не разрешается переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход. (Да)

Мигание зелёного сигнала светофора означает команду: «переходить дорогу запрещается». (Нет)

Если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, то водители и пешеходы должны подчиняться только сигналам регулировщика. (Да)

Первый светофор появился в России. (Нет)

Переход дороги разрешён при жёлтом свете светофора. (Нет)

Разрешается перевозить пассажира в кузове грузового мотороллера. (Нет)

При движении на мопеде нужно включать фару в дневное время. (Да)

Подведение итогов игры

Жюри озвучивает результаты игры, называет и награждает победителей. Команда - победительница награждается грамотами, дипломами. Все участники получают сертификаты

Опубликовано 15.11.16 в 19:21 в группе «Классный руководитель.»

3.Система средств контроля результативности обучения

Примерные тесты, задания, упражнения по правилам дорожного движения для стартовой диагностики, текущего, промежуточного и текущего контроля

Вводное занятие. Основные термины и понятия.

Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?

1. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
2. Пешеходы, водители, пассажиры.
3. Инспектор ДПС, пешеходы, водители, пассажиры.

Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Арестовать нарушителя.

Правила дорожного движения рассматривают понятие «дорога» как:

1. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.
2. Только проезжая часть дороги, по которой движутся транспортные средства.
3. Только дороги с твердым покрытием.

Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина

Что означает термин «проезжая часть»:

1. Расстояние между зданиями, включая тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенные для движения безрельсовых транспортных средств.

Обязанности пешеходов.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

1. Безразлично.
2. Левой.
3. Правой.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по обочине?

1. По ходу движения транспорта.
2. Навстречу движению транспорта.

Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

1.Разрешается.

2.Не разрешается.

Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

1. Шагом.
2. Бегом.
3. Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

Как правильно перейти через дорогу?

1. Посмотреть налево, направо, потом налево, дойти до середины, посмотреть направо.
2. Посмотреть направо, потом налево.

Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

1. Нет, не разрешен.
2. Да, разрешен.
3. Разрешен, если нет автомашин.

Как вы поступите, если при переходе дороги на зеленый сигнал светофора к перекрестку приближается специальное транспортное средство с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом?

1. Вернетесь на тротуар и пропустите транспортное средство
2. Спокойно перейдете, дорогу, не ускоряя шага, ведь вы идете на зеленый сигнал светофора.

Регулирование дорожного движения.

Где появился первый светофор?

1. В России.
2. В Англии.
3. Во Франции.

Сколько сигналов имеет транспортный светофор?

1. Три.
2. Пять.
3. Шесть.

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Нарушение контакта светофора.
2. переходить дорогу запрещено.
3. Время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал.

Что означает желтый сигнал светофора?

1. Начинать движение нельзя.
2. Начинать движение можно.

Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго – ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. Перейти дорогу, соблюдая обычные меры безопасности. Если во время перехода загорится красный сигнал, быстро перебежать дорогу.
2. Быстро перебежать через проезжую часть.
3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если на основном светофоре включен зеленый сигнал, а на пешеходном – красный?

1.Не имеет права.

2. Имеет право.

3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

Примерные тесты, задания, упражнения по правилам дорожного движения для стартовой диагностики, текущего, промежуточного и текущего контроля

Пешеход - пассажир.

К маршрутным транспортным средствам относят?

1. Автобусы и маршрутные такси.
2. Трамваи, автобусы, движущиеся по установленному маршруту.
3. Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.

Где должны пассажиры ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?

1. На тротуаре или обочине.
2. На обочине или проезжей части.
3. На проезжей части или тротуаре.

Где нужно ожидать трамвай при отсутствии площадки?

1. На тротуаре.
2. На проезжей части не дальше 1 м от рельса.
3. На проезжей части не дальше 1 м от тротуара.

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса.
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и откроет обзор.

К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. Остановиться, посмотреть налево и направо, и только после этого переходить через дорогу, продолжая наблюдать.
3. Посмотреть налево и переходить.

С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сидении легкового автомобиля?

1. С 7 лет.
2. С 12 лет.
3. Разрешается не зависимо от возраста.

Городской маршрутный транспорт:

Загадки:

Спозаранку за окошком
Стук и звон, и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Поднял кверху две руки,
взял две жилы в кулаки,
Не автобус, не трамвай,
Что такое, отгадай. (троллейбус)

Дорога глазами водителя.

Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем?

1. Запрещено.
2. Разрешено.
3. Не запрещено, если это не отвлекает водителя от управления транспортным средством.

От чего зависит длина остановочного пути?

1. От массы и скорости автомобиля.
2. От состояния дороги.
3. От всех перечисленных факторов.

Что предписывается Правилами дорожного движения при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и специальным сигналом?

1. Воздержаться от выхода на проезжую часть.
2. Можно переходить через дорогу, не мешая этому автомобилю
3. Как можно быстрее перейти проезжую часть.

Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут.

Какие меры предосторожности должен предпринять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа ТС.
2. Переходить дорогу медленно.
3. Переходить дорогу быстро.

На нерегулируемом пешеходном переходе пешеход пропустил грузовик. Больше машин не видно. Можно ли переходить?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Лучше подождать пока грузовик отъедет подальше и обзор будет открыт.

Безопасный отдых. Поездка за город.

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде проезжую часть?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 12 лет.
3. Не моложе 14 лет.

Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

1. Разрешается.
2. Запрещается.
3. Разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на специальном сиденье.

Какие бытовые привычки опасны на дороге?

1. Разговаривать во время движения через проезжую часть.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за угла дома или из-за других препятствий.
3. Все перечисленные привычки – не для дорог.

Итоговое занятие.

Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по обочине?

1. По ходу движения транспорта.
2. Навстречу движению транспорта.

Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

Что означает желтый сигнал светофора?

1. Начинать движение нельзя.
2. Начинать движение можно.

Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса.
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и откроет обзор.

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде проезжую часть?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 12 лет.
3. Не моложе 14 лет.

Примерные тесты, задания, упражнения по правилам дорожного движения для стартовой диагностики, текущего, промежуточного и текущего контроля

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
а) 12 лет;
б) 14 лет;
в) 16 лет;
г) 8 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?
а) да;
б) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?
а) относится;
б) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак «Объезд препятствия слева»?
а) прямоугольник синего цвета;
б) круг с красной каймой;
в) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:
а) в один ряд по краю;
б) по два человека в ряд по краю;
в) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?
а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
б) надеть красную нарукавную повязку;
в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:
а) разрешается;
б) не разрешается
в) разрешается только в светлое время суток.

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:
а) он живет в данном квартале (микрорайоне);
б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:
а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
б) должны задерживаться или останавливаться;
в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:
а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
в) воздержаться от перехода проезжей части.

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?
а) на крутых поворотах;
б) в местах, где дорога идет на подъем;
в) около туннелей и мостов;
г) в случае, когда ограничен обзор;
д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:
а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:
а) запрещает переходить проезжую часть;
б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:
а) ниже, чем в действительности;
б) выше, чем в действительности;
в) истинные представления о скорости не изменяются.
15. Дорожный знак «Дети» означает:
а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
в) организованную пешеходную зону.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
а) уменьшается;
б) остается без изменений;
в) увеличивается.
17. Что называется «тормозным путем автомобиля»?
а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Назовите элементы дороги.
а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
б) проезжая часть, обочина, кювет;
в) проезжая часть и бордюр.
19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?
а) по ходу движения;
б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.
20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:
а) потерял сознание;
б) крайне возбужден и активен;
в) во всех случаях.
Правильные ответы:
1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;
12-а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-б; 18-б; 19-а; 20-в.