

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и пожарной безопасности

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГЦ ПДТ и ПБ
Протокол № 4
от 05.06.2020 г.

Одобрено

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждено

Генеральный директор
ГБОУ «Балтийский берег»
Зубрилова Н.А.
Приказ № 293 от 34.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный автомобилист»
Возраст учащихся 11-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Преснов Артур Арлекинович,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2016 г.
(редакция 2020 г.)

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист», имеет **техническую направленность.**

Актуальность программы. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растёт число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть подростки. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда подростки с раннего детства знакомятся со сложной техникой и становятся участниками дорожного движения, встаёт проблема их обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения, особенно в условиях мегаполиса. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению школьников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации, безопасно пользоваться средствами передвижения и управлять транспортными средствами и в последующем автомобилем.

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Знания устройства автомобиля, принципов его работы и причин неисправности, Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволит учащимся изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах мегаполиса, как пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм.

Также реализация дополнительной общеобразовательной программы способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся и популяризации профессии «инспектор дорожного движения» и пониманию ответственности и важности таких социальных ролей, как «водитель» и «пешеход».

Программа «Юный автомобилист» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция 2018 г.)
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (с изменениями и дополнениями)
- «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.11.2015) «О Правилах дорожного движения»
- Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни

и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь.

Программа направлена на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте, на социальную адаптацию детей, на самореализацию и развитие индивидуальных способностей личности и подготовку детей к сознательному управлению транспортными средствами и соблюдению правил дорожного движения.

Отличительная особенность/Новизна программы заключается в том, что содержание программы предполагает получение определенных знаний Правил дорожного движения и безопасности движения, устройства автомобиля, а также обучение первым навыкам вождения автомобиля. Отличительные особенности следующие: изложение материала по устройству автомобиля проходит с учётом базовых знаний обучающихся из курса физики; закрепление и контроль знаний по ПДД проходит на базе компьютерного класса, где есть возможность не только решать билеты по ПДД, но и готовые тесты по различным темам, а так же составлять тесты самому педагогу.

В рамках программы «Юный автомобилист» учащиеся не только приобретают навыки безопасного поведения на дорогах, но и готовятся к получению водительских прав и освоению социальной роли «водителя автомобиля», а также у них формируется навык законопослушного поведения с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий по вине водителя.

Адресат программы: программа рассчитана на детей и подростков 12-17 лет. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во все возрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Настоящая программа адресована обучающимся детского объединения. В возрасте 12-17 лет ребенок самостоятельно передвигается по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей правилам дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят в результате:

- их непродуманных действий;
- некомпетентности в вопросах правильного поведения на магистралях города.

Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования и является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. При этом важнейшими условиями обучения являются: регулярность занятий, их непрерывность, преемственность и системность. Компенсировать серьезные пробелы в обучении детей Правилам дорожного движения можно с помощью образовательной программы «Юный автомобилист».

На данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, конкурсах и соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней, в том числе и конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», в работе агитбригады, шефская работа, волонтерство, участие в детском общественном движении «Юный автомобилист» позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности, способствуют позитивной социализации подрастающего поколения, профессиональному самоопределению и осмыслинию социальной роли «водитель автомобиля в мегаполисе», личностному развитию, приобщению к ценностям законопослушного и безопасного поведения, с осознанием ответственности за свою жизнь и жизнь своих близких.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение одного года. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

Занятия могут проводиться: 2-3 раза в неделю по 2 занятия в день по 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и заканчиваются не позднее 20.00. для обучающихся до 16 лет. 16 до 18 лет до 21.00.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование культуры безопасного и законопослушного поведения подрастающего поколения на дороге в роли «пешехода», «водителя», «пассажира», создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний безопасности дорожного движения и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для социально-профессионального самоопределения и личностного развития учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- повысить уровень знаний в области пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- повысить уровень социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях мегаполиса;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный автомобилист» принимаются все желающие, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), а также имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма, формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный автомобилист», продолжительностью один год, осуществляется в утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе.

В детских объединениях возможно обучение одновозрастных и разновозрастных обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по всем трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Юный автомобилист» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» <https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home>.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы:

Компьютерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Информационная электрофиц магнитно-маркерная панель «Светофоры в дорожных ситуациях»	шт	1
2	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	2
3	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
4	Кресло компьютерное 580*600*1080	шт	7
5	Стол компьютерный 800*650*740	шт	6
6	Доска уч.настенн.3х элементная	шт	1

7	Компьютер моноблок тип2Lenovo IdeaCentre C560	шт	1
8	Компьютер моноблок тип2Lenovo s 20-00	шт	6
9	Стол	шт	1

Тренажерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Демонстрационная модель четырехстороннего перекрестка	шт	1
2	Комплект учебных автомобильных тренажеров по ПДД «Школьник-2»	шт	1
3	Комплект учебных велотренажеров по ПДД «Пилот-1»	шт	1
4	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД трехэлементная	шт	1
5	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	1
6	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
7	Доска классная трехэлементная	шт	1
8	Стол компьютерный 800*650*740	шт	1
9	Стол	шт	1
10	Электронный информационный сенсорный терминал «Информационный спутник детского автогородка)	шт	1
11	Экран на штанкете	шт	1
12	Колонки акустические	шт	1
13	Проектор BenQMX525	шт	1

Автогородок

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Боковая защитная перегородка для секции трибуны (автодром)	шт	2
2	Светофор пешеходный (два сигнала) (автодром)	шт	24
3	Светофор стрелка (один сигнал) (автодром)	шт	8
4	Светофор транспортный (три сигнала) (автодром)	шт	36
5	Светофор транспортный д/регул.движ.ч/з ЖД переезды (автодром)	шт	2
6	Светофор транспортный реверсивный (два сигнала) (автодром)	шт	2
7	Система управления автогородком автоматизированная с программным обеспеч.(автодр)	шт	1
8	Стенд информационный (план-схема автогородка) (автодром)	шт	1
9	Стойка под секцию светофора с анкерным креплением к грунту (стационар (автодром)	шт	28
10	Шлагбаум через ЖД переезд (автодром)	шт	2
11	Макет двухсторонний "Детский сад" (автодром)	шт	1
12	Макет двухсторонний "Парк культуры и отдыха"	шт	1
13	Макет двухсторонний "Школа"	шт	1

14	Павильон "Остановка общественного транспорта"	шт	1
15	Павильон "Пост ДПС"	шт	1
16	Секция трибуны	шт	4
17	Лестница для трибуны	шт	2
18	Конструкция "Тоннель"	шт	1
19	Шкаф силовой с заземлением	шт	1
20	Стойка под дорожный знак (стационарная) (автодром)	шт	51

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты.

Личностные результаты у учеников будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД: Обучающиеся научатся: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помочь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты: обучающиеся будут знать правила дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»; основы безопасного управления транспортным средством; общее устройство автомобиля, технические характеристики и состояние транспортных средств, принцип работы и основные причины неисправности автомобиля; устройство двигателя автомобиля; узлы и агрегаты, влияющие на безопасность движения; - правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения, обязанности и ответственность водителей и их права; основы первой помощи.

Учебный план

(216 часов)

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час		Форма контроля
			теория	практика	
1.1.	Знакомство с программой обучения.	2	2	0	Беседа

1.2.	Техника безопасности при работе в учебном кабинете. Стартовая диагностика	4	4	0	Опрос
2.1	Общее устройство автомобиля	2	2	0	Опрос
2.2	Устройство двигателя. Системы двигателя: кривошипно-шатунный механизм, система газораспределения, питания, охлаждения и т.п.	4	4	0	Опрос
2.3	Системы двигателя: кривошипно-шатунный механизм	2	2	0	Опрос
2.4	Система газораспределения, питания, охлаждения и т.п.	4	4	0	Опрос
2.5	Трансмиссия, рулевое управление, тормоза.	2	2	0	Опрос
2.6	Узлы и агрегаты влияющие на безопасность движения. Техническое обслуживание узлов и агрегатов	4	4	0	Опрос
2.7	Узлы и агрегаты влияющие на безопасность движения.	2	2	0	Опрос
2.8	Техническое обслуживание узлов и агрегатов	4	4	0	Опрос
2.9	Горючесмазочные материалы, применяемые в обслуживании и ремонте автомобиля.	2	2	0	Опрос
2.10	Техника безопасности при ремонте и обслуживании автомобиля.	4	4	0	Опрос
2.11	Итоговое занятие. Зачет	2	0	2	Практическое занятие
3.1	История создания ПДД.	4	4	0	Опрос
3.2	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.3	История создания ПДД.	4	4	0	Опрос
3.4	Упражнения, задачи, тесты, в т. ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.5	Общие понятия, терминология.	4	4	0	Опрос
3.6	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.7	Общие понятия, терминология.	4	4	0	Опрос
3.8	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.9	Общие обязанности пешеходов и водителей.	4	4	0	Опрос
3.10	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.11	Общие обязанности пешеходов и водителей.	4	4	0	Опрос
3.12	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие

3.13	Действия водителей при дорожно-транспортном происшествии.	4	4	0	Опрос
3.14	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.15	Регулирование дорожного движения, начало движения, маневрирование.	4	4	0	Опрос
3.16	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.17	Регулирование дорожного движения, начало движения, маневрирование.	4	4	0	Опрос
3.18	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.19	Остановка и стоянка.	4	4	0	Опрос
3.20	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.21	Проезд перекрестков, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта	4	4	0	Опрос
3.22	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.23	Дорожные знаки и дорожная разметка	4	4	0	Опрос
3.24	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.25	Упражнения, задачи, тесты в т.ч. с использованием компьютерных программ.	4	0	4	Практическое занятие
3.26	Упражнения, задачи, тесты в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.27	Дорожные знаки и дорожная разметка	4	4	0	Опрос
3.28	Упражнения, задачи, тесты в т.ч. с использованием компьютерных программ	2	0	2	Практическое занятие
3.29	Дорожные знаки и дорожная разметка	4	4	0	
3.30	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.31	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	4	4	0	Опрос
3.32	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.33	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	4	4	0	Опрос
3.34	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
3.35	Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере транспорта	4	4	0	Опрос
3.36	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие

3.37	Основы первой помощи	4	4	0	Опрос
3.38	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
3.39	Основы первой помощи	4	4	0	Опрос
3.40	Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.	2	0	2	Практическое занятие
4.1	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.2	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.3	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.4	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.5	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.6	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.7	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.8	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.9	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.10	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.11	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.12	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.13	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.14	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.15	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие
4.16	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.17	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	4	0	4	Практическое занятие

4.18	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах (автотренажеры)	2	0	2	Практическое занятие
4.19	Итоговый контроль	4	0	4	Практическое занятие

Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	«Юный автомобилист»	216	-	-	-	-	216
	Итого:	216	216	-	-	-	216

**Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный автомобилист»
на 2020-2021 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

Оценочные и методические материалы.

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводится в форме выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов:

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;

видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;

анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьес развивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов,

способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный автомобилист» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разрабатывает рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного

образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный автомобилист»

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
2. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
3. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.
4. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
5. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
6. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.
7. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
8. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
9. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
10. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.
11. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
13. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
14. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
15. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
16. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
17. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
18. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа

- курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)
19. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
 20. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
 21. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
 22. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
 23. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
 24. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
 25. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
 26. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
 27. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezntp.ru/bezntp/ru/>;
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
5. Образовательно-развлекательный проект для детей и их родителей «Проспект знаний» <https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html>.
6. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гидр.рф/about/social/children-safety2>.
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах <http://www.fcp-pbdd.ru/>;
8. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;
9. Интернет порта «Город дорог» https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default
10. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>
11. Портал детской безопасности для детей и их родителей www.spas-extreme.ru
12. Азбука безопасности www.azbez.com
13. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

2. Система средств обучения

Тема: «Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование»

Для регулировки движения на перекрестке стоит полицейский-регулировщик либо светофор.

Светофор подает световые сигналы, по которым открывается или закрывается движение транспорта в определенных направлениях.

Первый светофор появился на улице 5-я авеню в Нью-Йорке в середине 1920-х годов. Это был круг со стрелками, покрашенными в желтый, красный и зеленый цвета. Стрелка двигалась по кругу, водитель внимательно наблюдал за ней. Подошла к зеленому полю — водитель имел право ехать, указывает на красный — движение останавливалось.

В нашей стране первый светофор был установлен в 1924 году в г. Москве на перекрестке улиц Петровка и Кузнецкий мост. Был он в виде циферблата со стрелкой, которая двигалась с постоянной скоростью. Конструкция была несовершенной. В 30-е годы на улицах города появился современный трехцветный светофор.

Светофор — слово, состоящее из двух частей: «свет-о-фор» — от греческого «форос» — несущий. «Светофор» в переводе с греческого — свет несущий.

Светофор является средством регулирования дорожного движения, каждый сигнал которого (либо их сочетание) имеет строго определенное значение. Дорожные светофоры служат для регулирования очередности пропуска транспортных средств и пешеходов, а также для запрещения движения.

Повинуясь сигналам светофора, пешеходы могут переходить улицы и перекрестки, не мешая движению, не рискуя попасть под машину. Сигналы светофора помогают водителю избежать аварий.

Светофоры бывают вертикальные и горизонтальные. У некоторых из них могут быть одна или две дополнительные секции (обычно они бывают сбоку) с сигналами в виде зеленой стрелки.

Зеленый сигнал разрешает движение транспортных средств и пешеходов.

Желтый сигнал предупреждает водителей и пешеходов о смене сигналов светофора. Желтый сигнал запрещает движение. Но те водители, в том числе и велосипедисты, которые при включении желтого сигнала уже находились на перекрестке или не успели остановиться перед ним, могут продолжать движение и проехать перекресток.

Пешеходы, которых желтый сигнал застал на проезжей части, не должны поспешно возвращаться назад. Они могут заканчивать переход или же остановиться на остановке безопасности, а если его нет, то на середине проезжей части.

Если ты видишь, что в светофоре включен желтый мигающий сигнал, то знай: транспортным средствам и пешеходам двигаться в нужном направлении можно, однако такой сигнал предупреждает об опасности, и при нем необходимо ехать и идти с осторожностью, внимательно смотря по сторонам.

Красный сигнал означает: движение транспорта и пешеходов запрещено.

При запрещающем сигнале светофора водители должны остановиться у линии «Стоп» (или у таблички с такой же надписью), а если ее нет — то перед перекрестком так, чтобы не мешать пешеходам.

Встречаются и такие светофоры, на которых можно одновременно увидеть и желтый и красный сигналы. Такое сочетание предупреждает, что скоро будет включен зеленый сигнал, и надо подготовиться к движению, чтобы не задерживать остальных его участников.

По назначению светофоры подразделяются на две группы: пешеходные и транспортные. Пешеходные светофоры имеют два вертикально расположенных сигнала: вверху — красный, внизу — зеленый. Внутри круглого либо квадратного контура расположены силуэты соответственно стоящего или идущего пешехода, или тексты: на красном фоне — слово «стойте», на зеленом фоне — слово «идите».

При наличии пешеходного светофора пешеходам разрешается пересекать проезжую часть только при зеленом сигнале, при мигающем зеленом сигнале пешеходы, находящиеся на переходе, должны по возможности быстрее закончить переход, а пешеходы, находящиеся на тротуаре и намеревающиеся перейти дорогу должны воздержаться от перехода и ожидать, когда вновь будет включен зеленый сигнал.

На пешеходных переходах, которыми регулярно пользуются слепые, в светофорах в дополнение к световым могут применяться и звуковые сигналы. Эти сигналы включаются в период горения зеленого сигнала для пешеходов.

При переходе улицы следует помогать пожилым людям, инвалидам и маленьким детям.

Перед железнодорожными переездами, разводными мостами, причалами паромных переправ и в местах выезда на дорогу пожарных и других специальных автомобилей применяются светофоры, которые состоят из двух горизонтально расположенных и попаременно мигающих красных сигналов или из одного красного мигающего сигнала. Если скоро должен показаться поезд или выехать пожарные машины, такой светофор начинает мигать. Это значит, что нужно остановиться и подождать несколько минут. И только после того как светофор погаснет, можно двигаться дальше.

С 1955 года в Москве начала действовать новая организация дорожного движения – координация работы светофоров по методу «зеленой волны», в зависимости от скорости движения и расстояний между регулируемыми перекрестками на светофорах последовательно включаются зеленые сигналы, что позволяет транспорту следовать без остановок. Это уменьшает затраты времени, снижает уровень шума и выброс вредных газов. «Зеленая волна» в среднем экономит 4 л бензина на 100 км пути легкового автомобиля. Естественно, такое движение требует большой дисциплинированности от пешеходов: переходить улицу можно только при зеленом сигнале светофора! Большая скорость движения не допускает экстренного торможения: машины идут сплошным потоком, и это приведет к их столкновению.

Сигналы светофора

В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и белолунного цветов.

В зависимости от назначения сигналы светофора могут быть круглые, в виде стрелки (стрелок), силуэта пешехода или велосипеда и X-образные.

Светофоры с круглыми сигналами могут иметь одну или две дополнительные секции с сигналами в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого сигнала.

Круглые сигналы светофора имеют следующие значения:

ЗЕЛЕНЫЙ СИГНАЛ разрешает движение;

ЗЕЛЕНЫЙ МИГАЮЩИЙ СИГНАЛ разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (для информирования водителей о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого сигнала, могут применяться цифровые табло);

ЖЕЛТЫЙ СИГНАЛ запрещает движение, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил, и предупреждает о предстоящей смене сигналов;

ЖЕЛТЫЙ МИГАЮЩИЙ СИГНАЛ разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;

КРАСНЫЙ СИГНАЛ, в том числе мигающий, запрещает движение. Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.

Сигналы светофора, выполненные в виде стрелок красного, желтого и зеленого цветов, имеют то же значение, что и круглые сигналы

Вместо красных и желтых стрелок в том же значении могут использоваться круглые красные и желтые сигналы с нанесенными на них черными контурными стрелками соответствующего цвета, но их действие распространяется только на направление (направления), указываемое стрелками. При этом стрелка, разрешающая поворот налево, разрешает и разворот, если это не запрещено соответствующим дорожным знаком.

Такое же значение имеет зеленая стрелка в дополнительной секции. Выключенный сигнал дополнительной секции означает запрещение движения в направлении, регулируемом этой секцией.

Если на основной зеленый сигнал светофора нанесена черная контурная стрелка (стрелки), то она информирует водителей о наличии дополнительной секции светофора и указывает иные разрешенные направления движения, чем сигнал дополнительной секции.

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода (велосипеда), то его действие распространяется только на пешеходов (велосипедистов). При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов (велосипедистов).

Для регулирования движения велосипедистов может использоваться также светофор с круглыми сигналами уменьшенного размера, дополненный прямоугольной табличкой белого цвета размером 200 x 200 мм с изображением велосипеда черного цвета.

Для информирования слепых пешеходов о возможности пересечения проезжей части световые сигналы светофора могут быть дополнены звуковым сигналом.

Для регулирования движения транспортных средств по полосам проезжей части, в частности по которым направление движения может изменяться на противоположное, применяются реверсивные светофоры с красным X-образным сигналом и зеленым сигналом в виде стрелы, направленной вниз. Эти сигналы соответственно запрещают или разрешают движение по полосе, над которой они расположены.

Основные сигналы реверсивного светофора могут быть дополнены желтым сигналом в виде стрелы, наклоненной по диагонали вниз направо или налево, включение которой информирует о предстоящей смене сигнала и необходимости перестроиться на полосу, на которую указывает стрела.

При выключенных сигналах реверсивного светофора, который расположен над полосой, обозначенной с обеих сторон разметкой 1.9, въезд на эту полосу запрещен.

Для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе, могут применяться светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Т». Движение разрешается только при включении одновременно нижнего сигнала и одного или нескольких верхних, из которых левый разрешает движение налево, средний – прямо, правый – направо. Если включены только три верхних сигнала, то движение запрещено.

Круглый бело-лунный мигающий сигнал, расположенный на железнодорожном переезде, разрешает движение транспортных средств через переезд. При выключенных мигающих бело-лунном и красном сигналах движение разрешается при отсутствии в пределах видимости приближающегося к переезду поезда (локомотива, дрезины).

При запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика водители должны остановиться перед стоп-линией (знаком 6.16), а при ее отсутствии:

– на перекрестке – перед пересекаемой проезжей частью (с учетом пункта 13.7 Правил), не создавая помех пешеходам; перед железнодорожным переездом – в соответствии с пунктом 15.4 Правил;

– в других местах – перед светофором или регулировщиком, не создавая помех транспортным средствам и пешеходам, движение которых разрешено.

Водителям, которые при включении желтого сигнала или поднятии регулировщиком руки вверх не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению в местах, определяемых пунктом 6.13 Правил, разрешается дальнейшее движение.

Пешеходы, которые при подаче сигнала находились на проезжей части, должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Водители и пешеходы должны выполнять требования сигналов и распоряжения регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков или разметки.

В случае если значения сигналов светофора противоречат требованиям дорожных знаков приоритета, водители должны руководствоваться сигналами светофора.

На железнодорожных переездах одновременно с красным мигающим сигналом светофора может подаваться звуковой сигнал, дополнительно информирующий участников движения о запрещении движения через переезд.

Закрепление темы урока

1. Когда и где появился первый светофор?
2. Когда появился первый светофор у нас в стране?
3. Что такое такт и цикл работы светофора?
4. Какие значения имеют красный, желтый, зеленый и бело-лунный сигналы светофора, в том числе, если они мигают?
5. Как вы думаете, почему для светофора выбрали именно красный, желтый и зеленый цвета?
6. Что должен делать пешеход при желтом сигнале светофора

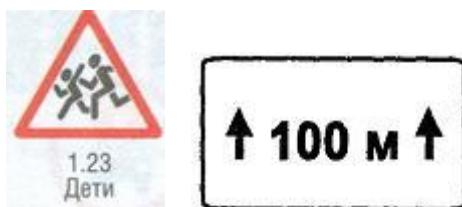
ТЕМА: МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ШКОЛУ

Вопросы для повторения:

- Что такое улица?
- Что такое дорога?
- Чем улица отличается от дороги?
- Назовите составляющие дороги.
- Что влияет на ДТП?
- Зачем пешеходам знать ПДД?

Для занятия понадобится карта микрорайона, удобно, если есть магнитная доска с нанесенной разметкой жилой зоны.

Теперь, когда мы ближе познакомились с тем, что такое дорога, лучше знаем, какие опасности и почему могут встретиться на ней, вы более осознанно можете оценить, насколько безопасен ваш путь в школу. Когда вы были маленькими, сам маршрут в школу и его схему для вас составляли родители или другие взрослые. Теперь большую часть работы вы можете выполнить сами. Не торопитесь говорить, что дорога в школу осталась прежней, ничего нового на ней нет, и что вы ее хорошо знаете, а поэтому составлять маршрут заново нет необходимости. Да, может быть, дорога в школу очень хорошо знакома. Но стала ли она от этого менее опасной? И не появилось ли на ней все же что-то новое? Задумайтесь: почему около половины всех дорожно-транспортных происшествий, случающихся с детьми (и отнюдь не с самыми маленькими), происходит именно по пути в школу и из школы? Проверьте свой путь в школу! Он должен быть по возможности коротким, проходить по благоустроенным тротуарам, пешеходным дорожкам, иметь как можно меньше пересечений с проезжей частью дороги. Если движение транспорта интенсивное, то на пересечениях с дорогой должны быть установлены светофоры, дорожные знаки, нанесена разметка.



Если здание школы находится не во дворе, а непосредственно вблизи дороги, то должны быть установлены пешеходные ограждения и дорожные знаки «дети» (1.23), на которых указывается протяженность участка дороги, прилегающего к территории школы. На участке дороги, который прилегает к территории школы, по обеим ее сторонам запрещается (или ограничивается по времени) стоянка автомобилей. Временные препятствия на пути в школу (ямы, траншеи, груды мусора, грунта и т. п.) должны иметь ограждения и обозначения, не должно быть неработающих фонарей и неосвещенных дорожных знаков. Любая дорога в темное время суток становится сложнее и опаснее ведь значительная часть учебного года приходится именно на осенне-зимний сезон, когда рано темнеет и поздно светает. Замечено, что количество ДТП с наступлением сумерек возрастает. В этом нет ничего удивительного: в это время года ухудшается погода, чаще идут дожди, Привычная дорожная обстановка иногда очень резко меняется. Еще вечером

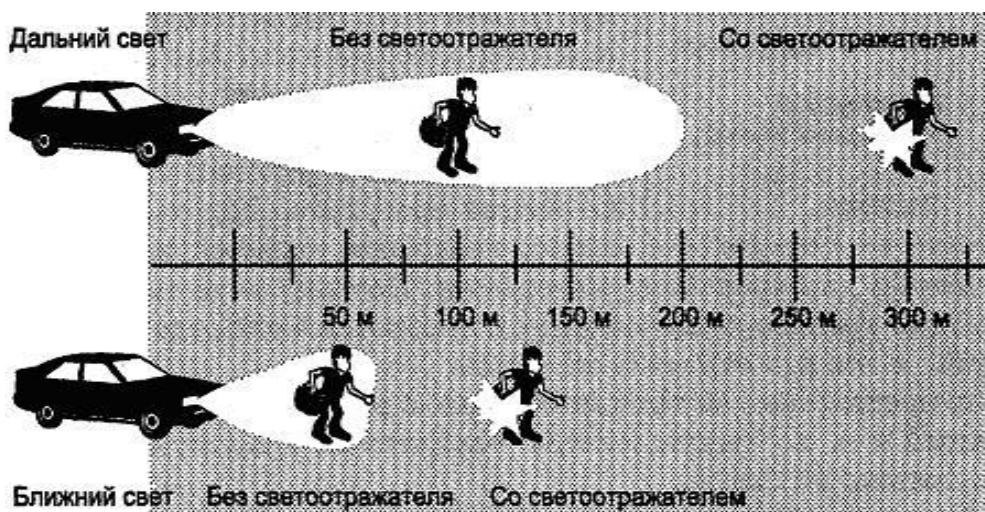
было сухо и ясно, а утром видимость ухудшается. В непогоду водитель часто просто не видит человека на дороге или замечает его слишком поздно. Если, переходя дорогу, ты занят тем, как обойти лужу, или отгородился от дождя зонтиком или кашюшоном, то может случиться несчастье. Бывает, что фары автомобиля залеплены грязью или кончилась вода в омывателе стекла, отказали «дворники». Случается, что автомобиль может съехать с дороги и водитель за пеленой дождя не заметит пешехода. Не полагайтесь на то, что водитель увидит вас, — будьте внимательны, предусмотрительны!

Желательно позаботиться о том, чтобы в любую погоду и в темноте твоя фигура была бы заметна водителю. Этому может помочь «катафот» или полоска светоотражающей ткани, нашитая на рукава и на спину. Можно также нашить на одежду, на ранец или рюкзак



вместо настоящих «катафов» кусочки любой блестящей ткани. Из такого материала можно сделать также аппликации. Одежду, ранцы и даже обувь с уже вшитыми блестящими, светоотражающими материалами можно купить в магазине. Бывают в продаже и отдельно ленты из светоотражающей ткани, «катафоты» и специальные брелки.

Старайся носить яркую и светлую одежду, тогда ты будешь лучше виден издалека.



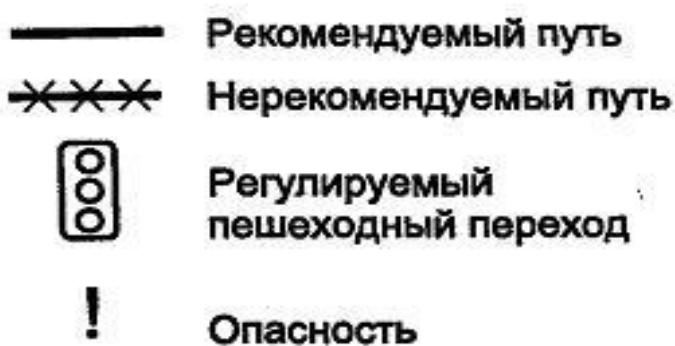
Вот что советуют тебе сотрудники ГИБДД на период осенне-зимнего ненастяя:

- Как бы ни хотелось подольше поспать дождливым утром, постарайся выйти из дома немного пораньше, чтобы не спешить. На мокрой и обледеневшей дороге и пешеходу легко поскользнуться, и у автомобиля увеличивается тормозной путь.

- Если есть более длинная, но безопасная дорога в школу, в плохую погоду лучше выбрать ее.
- Если очень сильно ограничивают обзор зонтик или капюшон, надо, подойдя к проезжей части, сдвинуть их, освободив поле зрения.
- Обходя лужу, нельзя ни на минуту забывать о дороге: лучше промочить обувь или испачкать одежду, чем оказаться под колесами.
- Во время дождя многочисленные отражения в лужах фар и фонарей дезориентируют водителей и пешеходов. Надо особенно тщательно выбирать место для перехода. Если есть возможность, лучше пропустить машины и слева, и справа, чтобы при переходе не останавливаться посередине улицы.

СХЕМА МАРШРУТА

Путь от дома до школы, нанесенный на схему, должен быть подробным и иметь обозначения всех опасных мест. Вот возможны меры таких обозначений, линии можно выделить и разным цветом: красный - опасные участки, зелёный – возможный путь.

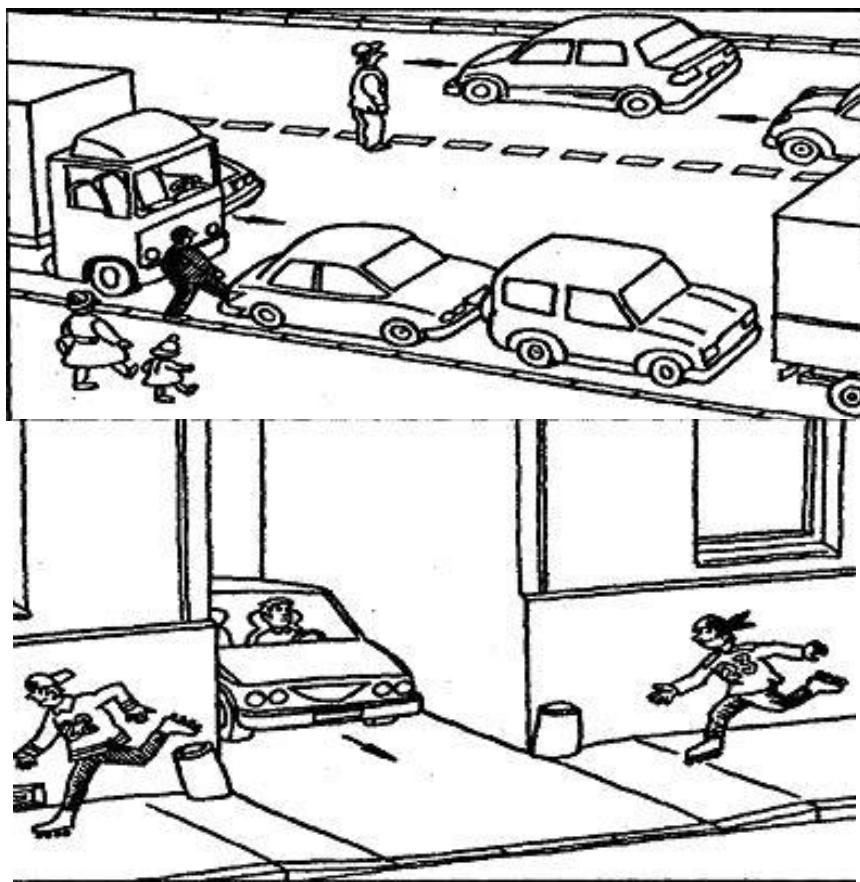


К сожалению, некоторые дороги в жилых зонах особенно в районах новой застройки не имеют тротуаров, дорога, которой пользуются пешеходы, является одновременно проезжей частью для транспортных средств. Поэтому надо тщательно пронаблюдать, где транспортные средства появляются часто, где они пересекают ваш путь, и все это отметить на схеме. Любые препятствия на пути, связанные с ремонтом фасадов, дорог, рытьем траншей и т. п., вынуждающие выходить на проезжую часть, должны быть отражены на схеме. Не забудьте отметить пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки и разметку. даже если по дороге в школу вы не пользуетесь автобусом, троллейбусом или трамваем, но ваш путь проходит мимо остановок маршрутного транспорта, они должны быть нанесены на схему: остановки — более опасные места, здесь под машины попадает в три раза больше детей, чем на перекрестках.

По дороге в школу и обратно вы можете встретиться с приятелями, знакомыми, соседями или родителями. Чаще всего такие встречи происходят вблизи школы или дома. Они отвлекают ваше внимание, а это уже опасно. Поэтому ближайшие к школе и дому переходы тоже надо отметить. Никогда не зовите никого через дорогу: ни родных, ни друзей, не знакомых. Это не только неприлично, но может быть опасно, так как побуждает пересечь дорогу, забыв правила движения. Не стесняйтесь сказать об этом своим товарищам и даже взрослым, чтобы и они так не поступали.



На схеме следует отметить так же участки с ограниченным обзором, где дорогу загораживают заборы, сооружения, постройки, зелёные насаждения и т.п. Никогда не переходите через проезжую часть между припаркованными автомобилями, в каком бы «тихом» месте они ни стояли. Весьма опасными местами могут быть выезды из-под арок. Если арки встречаются на вашем пути, их надо обязательно отметить

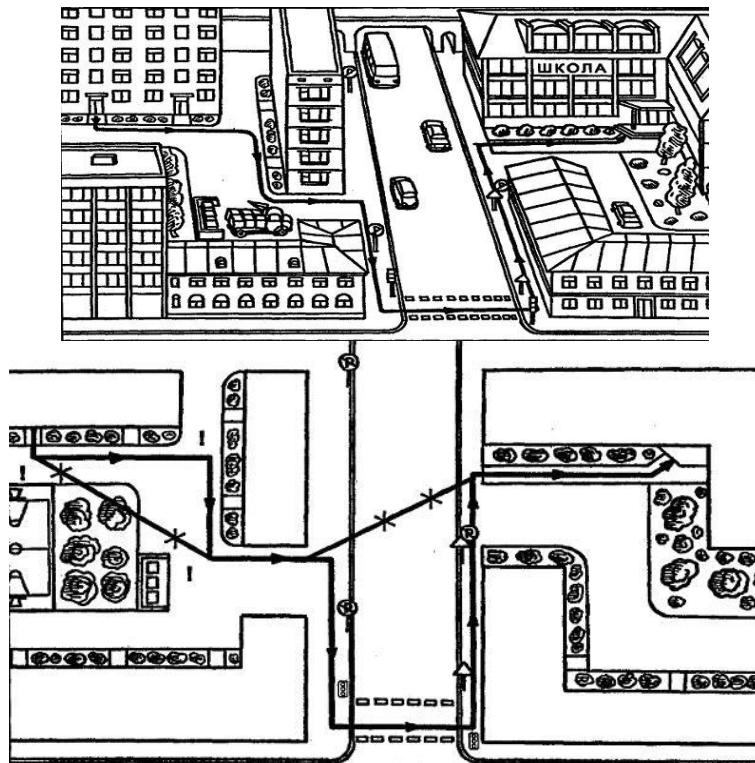


Запомните: схема маршрута в школу не составляется раз и навсегда.

Во-первых, как только вы обнаружили, что на вашем пути, произошли какие-либо изменения (поставили забор, вырыли яму, погас фонарь и т. д.), сразу же отметьте это на схеме.

Во-вторых, даже если все по-прежнему, следует не реже 2—3 раз в месяц сверять схему с дорогой в школу. Это не только освежит в памяти опасные места, но и поможет избежать скрытой опасности, о которой и не подозреваешь. Что, если однажды там, где всегда спокойно, вдруг выскочит машина? Сумеете ли вовремя и правильно отреагировать? Дело в том, что постоянно спокойная дорожная обстановка вызывает

привыкание, притупляет бдительность. Это опасно тем, что неожиданное изменение ситуации может вызвать растерянность, скованность, притупить реакцию.



Практическая работа по карте или на стенде.

Продумайте маршрут «Дом-Школа-Дом», покажите и объясните, почему вы выбрали тот или иной путь.

3. Система средств контроля результативности обучения

Примерные тесты, задания, упражнения по правилам дорожного движения для стартовой диагностики, текущего, промежуточного и текущего контроля

Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?

1. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
2. Пешеходы, водители, пассажиры.
3. Инспектор ДПС, пешеходы, водители, пассажиры.

Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Арестовать нарушителя.

Правила дорожного движения рассматривают понятие «дорога» как:

1. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.
2. Только проезжая часть дороги, по которой движутся транспортные средства.
3. Только дороги с твердым покрытием.

Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина

Что означает термин «проезжая часть»:

1. Расстояние между зданиями, включая тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенные для движения безрельсовых транспортных средств.

Обязанности пешеходов.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

1. Безразлично.
2. Левой.

3. Правой.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по обочине?

1. По ходу движения транспорта.

2. Навстречу движению транспорта.

Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

1. Разрешается.

2. Не разрешается.

Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.

2. Запрещено.

Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

1. Шагом.

2. Бегом.

3. Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

Как правильно перейти через дорогу?

1. Посмотреть налево, направо, потом налево, дойти до середины, посмотреть направо.

2. Посмотреть направо, потом налево.

Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

1. Нет, не разрешен.

2. Да, разрешен.

3. Разрешен, если нет автомашин.

Как вы поступите, если при переходе дороги на зеленый сигнал светофора к перекрестку приближается специальное транспортное средство с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом?

1. Вернетесь на тротуар и пропустите транспортное средство

2. Спокойно перейдете, дорогу, не ускоряя шага, ведь вы идете на зеленый сигнал светофора.

Регулирование дорожного движения.

Где появился первый светофор?

1. В России.

2. В Англии.

3. Во Франции.

Сколько сигналов имеет транспортный светофор?

1. Три.

2. Пять.

3. Шесть.

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Нарушение контакта светофора.

2. Переходить дорогу запрещено.

3. Время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал.

Что означает желтый сигнал светофора?

1. Начинать движение нельзя.

2. Начинать движение можно.

Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго – ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. Перейти дорогу, соблюдая обычные меры безопасности. Если во время перехода загорится красный сигнал, быстро перебежать дорогу.

2. Быстро перебежать через проезжую часть.

3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если на основном светофоре включен зеленый сигнал, а на пешеходном – красный?

1. Не имеет права.

2. Имеет право.

3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.
Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

Примерные тесты, задания, упражнения по правилам дорожного движения для стартовой диагностики, текущего, промежуточного и текущего контроля

Пешеход - пассажир.

К маршрутным транспортным средствам относят?

1. Автобусы и маршрутные такси.
2. Трамваи, автобусы, движущиеся по установленному маршруту.
3. Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.

Где должны пассажиры ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?

1. На тротуаре или обочине.
2. На обочине или проезжей части.
3. На проезжей части или тротуаре.

Где нужно ожидать трамвай при отсутствии площадки?

1. На тротуаре.
2. На проезжей части не дальше 1 м от рельса.
3. На проезжей части не дальше 1 м от тротуара.

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса.
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и откроет обзор.

К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. Остановиться, посмотреть налево и направо, и только после этого переходить через дорогу, продолжая наблюдать.
3. Посмотреть налево и переходить.

С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сидении легкового автомобиля?

1. С 7 лет.
2. С 12 лет.
3. Разрешается не зависимо от возраста.

Городской маршрутный транспорт:

Загадки:

Спазанку за окошком
Стук и звон, и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Поднял кверху две руки,
взял две жилы в кулаки,
Не автобус, не трамвай,
Что такое, отгадай. (троллейбус)

Дорога глазами водителя.

Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем?

1. Запрещено.

2. Разрешено.
3. Не запрещено, если это не отвлекает водителя от управления транспортным средством.

От чего зависит длина остановочного пути?

1. От массы и скорости автомобиля.
2. От состояния дороги.
3. От всех перечисленных факторов.

Что предписывается Правилами дорожного движения при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и специальным сигналом?

1. Воздержаться от выхода на проезжую часть.
2. Можно переходить через дорогу, не мешая этому автомобилю
3. Как можно быстрее перейти проезжую часть.

Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут.

Какие меры предосторожности должен предпринять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа ТС.
2. Переходить дорогу медленно.
3. Переходить дорогу быстро.

На нерегулируемом переходе пешеход пропустил грузовик. Больше машин не видно. Можно ли переходить?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Лучше подождать пока грузовик отъедет подальше и обзор будет открыт.

Безопасный отдых. Поездка за город.

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде проезжую часть?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 12 лет.
3. Не моложе 14 лет.

Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

1. Разрешается.
2. Запрещается.
3. Разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на специальном сиденье.

Какие бытовые привычки опасны на дороге?

1. Разговаривать во время движения через проезжую часть.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за угла дома или из-за других препятствий.
3. Все перечисленные привычки – не для дорог.

Итоговое занятие.

Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по обочине?

1. По ходу движения транспорта.
2. Навстречу движению транспорта.

Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

Что означает желтый сигнал светофора?

1. Начинать движение нельзя.
2. Начинать движение можно.

Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса.
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и откроет обзор.

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде проезжую часть?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 12 лет.
3. Не моложе 14 лет.

Примерные тесты, задания, упражнения по правилам дорожного движения для стартовой диагностики, текущего, промежуточного и текущего контроля

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования

разрешается лицам не моложе:

- a) 12 лет;
- b) 14 лет;
- c) 16 лет;
- d) 8 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- a) да;
- b) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?

- a) относится;
- b) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак «Объезд препятствия слева»?

- a) прямоугольник синего цвета;
- b) круг с красной каймой;
- c) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- a) в один ряд по краю;
- b) по два человека в ряд по краю;
- c) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- a) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
- b) надеть красную нарукавную повязку;
- c) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- a) разрешается;
- b) не разрешается
- c) разрешается только в светлое время суток.

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- a) он живет в данном квартале (микрорайоне);
- b) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- a) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
- b) должны задерживаться или останавливаться;
- c) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны:

- a) переходить проезжую часть, так как им уступают дорогу;

- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- в) воздержаться от перехода проезжей части.

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около туннелей и мостов;
- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) ниже, чем в действительности;
- б) выше, чем в действительности;
- в) истинные представления о скорости не изменяются.

15. Дорожный знак «Дети» означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется «тормозным путем автомобиля»?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание;
- б) крайне возбужден и активен;
- в) во всех случаях.

Правильные ответы:

**1-6; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-6; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;
12-а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-6; 18-б; 19-а; 20-в.**