

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и пожарной безопасности

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГЦ ПДТ и ПБ
Протокол № 4
от 05.06.2020 г.

Одобрено

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждено

Генеральный директор
ГБОУ «Балтийский берег»
Зубрилова Н.А.
Приказ № 293 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный инспектор движения»
Возраст учащихся 11-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Матросова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2017 г.
(редакция 2020 г.)

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения», имеет **техническую направленность.**

Актуальность программы. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения, особенно в условиях мегаполиса. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению школьников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации, безопасно пользоваться средствами передвижения (велосипед, самокат, электросамокат, гироскутер, моноколесо, сегвей, скейтер и т.д.).

В возрасте 11-15 лет учащиеся являются полноправными участниками дорожного движения, поэтому обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения на дорогах приобретает особое значение. Одной из важных составляющих частей образовательного процесса в системе дополнительного образования является формирование культуры безопасного и законопослушного поведения на дорогах с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, и, соответственно, снижение уровня травматизма и гибели на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволит учащимся изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах мегаполиса, как пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм. Обучение по программе позволит учащимся стать активными участниками детского общественного движения «Юный инспектор движения» и принимать активное участие в агитационно-пропагандистской и просветительской деятельности по соблюдению правил дорожного движения и важности законопослушного поведения на дорогах всех участников дорожного движения. Также реализация дополнительной общеобразовательной программы способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся и популяризации профессии «инспектор дорожного движения» и пониманию ответственности и важности таких социальных ролей, как «водитель» и «пешеход».

Программа «Юный инспектор движения» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция 2018 г.)
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (с изменениями и дополнениями)
- «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.11.2015) «О Правилах дорожного движения»
- Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь.

Программа направлена на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте, на социальную адаптацию детей, на самореализацию и развитие индивидуальных способностей личности.

Отличительная особенность/Новизна программы заключается в знакомстве с деятельностью юных инспекторов дорожного движения и создание собственного школьного отряда ЮИД с целью пропаганды и популяризации правил

дорожного движения среди младших школьников и даже воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Это предполагает развитие системы «наставничества» членов школьного отряда ЮИД над младшими школьниками и воспитанниками ДОУ.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Особенность программы заключается в использовании при обучении инновационных педагогических технологий, а именно, компьютерных образовательных программ.

Включение в занятие нового средства обучения позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу.

Отличительной особенностью, данной дополнительной образовательной программы «Юный инспектор движения» является не только изучение теории по правилам дорожного движения, а также формирование в процессе занятий таких навыков, как составление текстов бесед по правилам движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций и использование наглядных пособий для проведения бесед; оформление уголка по безопасности дорожного движения; участие в составлении паспорта дорожной безопасности образовательной организации; оказание помощи младшим классам в оформлении уголков безопасности движения; оформление наглядной агитации в образовательной организации по ПДД. Также в ходе занятий возможны экскурсии в РОВД, ГИБДД, автохозяйство. Также в ходе занятий происходит изучение устройства велосипеда, веломобиля, самоката, современных транспортных средств и получение навыков их управления в условиях автогородка и детской площадки. Учащиеся, занимающиеся по программе «Юный инспектор движения» активно вовлекаются в различные массовые мероприятия, в которых проверяются знания правил дорожного движения, основ устройства транспортных средств; навыки вождения транспортных средств (для данного возраста); знания основ оказания первой помощи пострадавшим; принципы пропагандистско-агитационной работы по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, а также готовятся к участию в районном и городском состязании «Безопасное колесо» и других состязаниях по данному направлению.

Адресат программы: программа рассчитана на детей и подростков 11-15 лет. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во все возрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций на дорогах, а также умения и навыки пропагандистской работы.

В возрасте 11-15 лет ребенок самостоятельно передвигается по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей правилам дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят в результате:

- их непродуманных действий;
- некомпетентности в вопросах правильного поведения на магистралях города.

Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования и является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. При этом важнейшими условиями обучения являются: регулярность занятий, их непрерывность, преемственность и системность.

На данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведении различных мероприятий для младшего возраста, утвердиться в среде сверстников.

Занятия по программе «Юный инспектор движения» позволяют учащимся данного возраста наиболее полно раскрыться и проявить свои способности, способствуют

позитивной социализации подрастающего поколения, профессиональному самоопределению, личностному развитию, приобщению к ценностям законопослушного и безопасного поведения, с осознанием ответственности за свою жизнь и жизнь своих близких.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение одного года. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю.

Занятия могут проводиться: 2-3 раза в неделю по 2-3 занятия в день по 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и заканчиваются не позднее 20.00. для обучающихся до 16 лет. 16 до 18 лет до 21.00.

Цель и задачи программы.

Цель программы: привлечение учащихся общеобразовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах; профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- сформировать первичные знания об устройстве и принципах работы транспортных средств (велосипед, веломобиль, автомобиль, самокат, электросамокат, скутер, сигвэй, моноколесо и т. д.)
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
- повысить уровень знаний в области пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- повысить уровень социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях мегаполиса;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;

- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма, формированию навыков безопасного поведения на дороге, желающие активно участвовать в деятельности школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формирований списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения», продолжительностью один год, осуществляется в соответствии с утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе.

В детских объединениях возможно обучение одновозрастных и разновозрастных обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по всем трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Юный инспектор движения» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через

электронную почту, социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» <https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home>.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы: Компьютерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Информационная электрофиц магнитно-маркерная панель «Светофоры в дорожных ситуациях»	шт	1
2	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	2
3	Информационная магнитно-маркерная панель изучения	шт	1

	основ ПДД на разборной стойке		
4	Кресло компьютерное 580*600*1080	шт	7
5	Стол компьютерный 800*650*740	шт	6
6	Доска уч.настенн.3х элементная	шт	1
7	Компьютер моноблок тип2Lenovo IdeaCentre C560	шт	1
8	Компьютер моноблок тип2Lenovo s 20-00	шт	6
9	Стол	шт	1

Тренажерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Демонстрационная модель четырехстороннего перекрестка	шт	1
2	Комплект учебных автомобильных тренажеров по ПДД «Школьник-2»	шт	1
3	Комплект учебных велотренажеров по ПДД «Пилот-1»	шт	1
4	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД трехэлементная	шт	1
5	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	1
6	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
7	Доска классная трехэлементная	шт	1
8	Стол компьютерный 800*650*740	шт	1
9	Стол	шт	1
10	Электронный информационный сенсорный терминал «Информационный спутник детского автогородка)	шт	1
11	Экран на штанкете	шт	1
12	Колонки акустические	шт	1
13	Проектор BenQMX525	шт	1

Автогородок

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Боковая защитная перегородка для секции трибуны (автодром)	шт	2
2	Светофор пешеходный (два сигнала) (автодром)	шт	24
3	Светофор стрелка (один сигнал) (автодром)	шт	8
4	Светофор транспортный (три сигнала) (автодром)	шт	36
5	Светофор транспортный д/регул.движ.ч/з ЖД переезды (автодром)	шт	2
6	Светофор транспортный реверсивный (два сигнала) (автодром)	шт	2
7	Система управления автогородком автоматизированная с программным обеспеч.(автодр)	шт	1
8	Стенд информационный (план-схема автогородка) (автодром)	шт	1
9	Стойка под секцию светофора с анкерным креплением к грунту (стационар (автодром)	шт	28
10	Шлагбаум через ЖД переезд (автодром)	шт	2

11	Макет двухсторонний "Детский сад" (автодром)	шт	1
12	Макет двухсторонний "Парк культуры и отдыха"	шт	1
13	Макет двухсторонний "Школа"	шт	1
14	Павильон "Остановка общественного транспорта"	шт	1
15	Павильон "Пост ДПС"	шт	1
16	Секция трибуны	шт	4
17	Лестница для трибуны	шт	2
18	Конструкция "Тоннель"	шт	1
19	Шкаф силовой с заземлением	шт	1
20	Стойка под дорожный знак (стационарная) (автодром)	шт	51

Интерактивное оборудование: Интерактивная доска; Мультимедиа-проектор; Интерактивные планшеты и система оперативного контроля знаний; Компьютер учителя; Компьютеры для учащихся.

Программное обеспечение: Компьютерная программа «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и их родителей»; Компьютерная программа «Незнайка и правила дорожного движения»; Компьютерная программа «Игра по правилам»; Компьютерная программа «Викторина по ПДД для детей 7-12 лет».

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты.

Личностные результаты у учеников будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД: Обучающиеся научатся: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помочь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты: обучающиеся должны знать

- правила дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя» и требования ПДД в объеме программы подготовки водителей категории «А», «В»;

- основы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и при неотложных ситуациях;

- формы и методы пропагандистской работы по безопасности дорожного движения;

- Положение об отрядах юных инспекторов движения;

- историю развития Правил дорожного движения, службы ГИБДД и движения ЮИД;

- устройство и приемы безопасной эксплуатации велосипеда;
- основные характеристики и принципы устройства ТС.

**Учебный план
(216 часов)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.Введение в образовательную программу.					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.2.	История появления и развития правил дорожного движения.	6	2	4	беседа/опрос
1.3.	Отряды юных инспекторов движения	6	2	4	беседа/опрос
1.4.	Общие положения, основные термины и понятия ПДД	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.5.	Общие обязанности водителей	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.6.	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	6	2	4	беседа/опрос.
1.7.	Дорожные знаки и их характеристики	6	2	4	опрос/ тестирование
1.8.	Дорожная разметка и ее характеристика	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.9.	Сигналы светофора	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.10.	Сигналы регулировщика	6	2	4	беседа/ опрос
1.11.	Виды транспортных средств и их значение	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.12.	Автомобиль на дороге. Тормозной путь транспорта. Тормозное расстояние.	6	2	4	беседа/ опрос
1.13.	Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, скутеры, гироскутеры, моноколеса, самокаты, электросамокаты)	6	2	4	опрос/ тестирование
1.14.	Предупредительные сигналы	6	2	4	беседа/ опрос
1.15.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.16.	Начало движения, маневрирование.	6	2	4	опрос/ тестирование
1.17.	Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.	6	2	4	опрос/ тестирование.
1.18.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	6	2	4	опрос/ тестирование
1.19.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	6	2	4	беседа/опрос/ тестирование
1.20.	Железнодорожные переезды.	6	2	4	опрос/ тестирование

1.21.	Особые условия движения	6	2	4	беседа/ опрос
1.22.	Движение по автомагистралям	6	2	4	беседа/ опрос
1.23.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2	2	-	беседа/ опрос
1.24.	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения	4	4	-	беседа/ опрос
1.25.	ДТП, характеристика, причины, последствия	2	2	-	беседа/ опрос
1.26.	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	4	4	-	беседа/ опрос
1.27.	Текущий контроль	2	-	2	тестирование, зачет

2. Основы первой помощи.

2.1.	Правила безопасного и здорового образа жизни	4	4	-	опрос/ тестирование
2.2.	Понятие о первой помощи, цель и задачи	2	2	-	опрос/тестирование
2.3.	Алгоритмы и правила оказания первой помощи	4	4	-	опрос/тестирование/выполнение заданий
2.4.	Текущий контроль	2	-	2	тестирование, зачет

3. Велосипед. Техническая характеристика. Вождение велосипеда.

3.1.	История появления велосипедов.	6	2	4	беседа, опрос.
3.2.	Правила езды на велосипеде.	6	2	4	тестирование/выполнение заданий
3.3.	Отработка навыков езды на велосипеде (автогородок).	10	2	8	выполнение заданий
3.4.	Устройство велосипеда. Частичная разборка и сборка велосипеда.	8	2	6	опрос/выполнение заданий
3.5.	Уход за велосипедом	6	2	4	опрос/ тестирование
3.6.	Велофигурка (автогородок)	10	2	8	выполнение заданий
3.7.	Обязанности велосипедиста и пешеходов их взаимоотношения на дороге.	6	2	4	опрос / тестирование
3.8.	Текущий контроль	2	-	2	тестирование, зачет
4.	Итоговый контроль	4	-	4	
	ИТОГО:	216			

Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	«Юный инспектор движения»	216	-	-	-	-	216
2		-	-	-	-	-	-
	Итого:	216	216	-	-	-	216

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный инспектор движения»
на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводится в форме выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов:

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;

видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;

анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьес развивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий - система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности

анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разрабатывает рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не

входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в рамках учебных часов и при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты по анатомии и физиологии человека;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой медицинской помощи при различных ранениях и травмах;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения»

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

2. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
3. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.
4. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
5. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
6. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.
7. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
8. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
9. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
10. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.
11. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
13. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
14. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
15. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
16. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
17. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
18. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)
19. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
20. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
21. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
22. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
23. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
24. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
25. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная

- социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
26. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
27. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezntp.ru/bezdtp/ru/>;
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения [https://yuid.ru/](https://yuid.ru);
5. Образовательно-развлекательный проект для детей и их родителей «Проспект знаний» <https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html>.
6. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гидл.рф/about/social/children-safety2>.
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах [http://www.fcp-pbdd.ru/](http://www.fcp-pbdd.ru);
8. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» [http://detibdd.ru/](http://detibdd.ru);
9. Интернет порта «Город дорог» https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default
10. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>
11. Портал детской безопасности для детей и их родителей www.spas-extreme.ru
12. Азбука безопасности www.azbez.com
13. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

2. Система средств обучения

Конспект занятия «Из чего состоит велосипед»

Дата проведения:

Время проведения мероприятия: 40 минут

Место проведения: Форма: практикум

Цель: расширение знаний обучающихся о велосипеде, его устройстве, снаряжении и научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т.е. техническому обслуживанию).

Задачи:

- способствовать формированию устойчивых знаний об устройстве велосипеда и правил безопасного поведения на дороге;
- познакомить со способами технического обслуживания велосипеда;
- создать условия для формирования знаний о снаряжении и деталях велосипеда.
- способствовать формированию и развитию умений и навыков анализировать и ориентироваться в дорожных ситуациях.
- расширить представление обучающихся о средствах передвижения.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, велосипед для сборки/разборки, путевой инструмент, насос.

Ход проведения занятия:

Ведущий:

Здравствуйте ребята! Велосипед для большинства из нас – не просто средство передвижения, а почти член семьи. И неудивительно: он практически вездеходный, неприхотливый в обслуживании, бензина не требует. А ведь, велосипед, как и любая другая техника, нуждается в техническом обслуживании. Помните поговорку "машина любит ласку, чистку и смазку"?

Знать, из чего состоит велосипед, необходимо любому его пользователю: новичку – чтобы поближе познакомиться, опытному велосипедисту – чтобы суметь вылечить внезапно

захворавшего железного друга. Давайте разберем, с Вами, из чего же состоит велосипед.
(Приложение 1)

1. Устройство велосипеда.

Велосипед состоит из следующих основных узлов: рамы, передней вилки, руля, силовой передачи, седла и двух грязевых щитков. Рама изготавливается из стальных труб и служит основанием, на котором монтируются все другие узлы.

Передняя вилка является опорой передней части рамы. Кроме того, вилка соединяет руль с передним колесом: состоит из полого стержня, вращающегося в головке рамы и двух перьев.

Руль предназначен для управления велосипедом и поддержания равновесия. Он состоит из стальной трубы изогнутой формы, на концах которой надеты ручки из резины или пластмассы, и рулевого стержня. В зависимости от положения рулевой трубы меняется и посадка велосипедиста. Рукоятки рулевой трубы, поднятые вверх, заставляют велосипедиста сидеть прямо, а опущенные вниз - согнувшись.

Силовая передача передает усилие от ног велосипедиста на заднее колесо, которое является ведущим. Механизм силовой передачи состоит из каретки, ведомой шестерни, педали и цепи.

Колесо стоит из стального обода и втулки, соединенных стальными спицами. На обод надеты пневматические шины, состоящие из резиновой покрышки и камеры, в которую накачивается воздух. Втулочно-роликовая цепь соединяет ведущую (кареточную) шестерню с ведомой шестерней заднего колеса и служит для передачи на нее усилия ног велосипедиста.

Седло состоит из металлического каркаса с пружинами и кожаной покрышкой и специального замка, при помощи которого крепится на раме. Высоту седла в некоторых пределах можно изменять.

Грязевые щитки устанавливаются на передних и задних колесах для предохранения велосипедиста от забрызгивания грязью.

Источник: <https://studopedy.ru/2-7564.html>

Вот мы разобрались в устройстве велосипеда, а давайте теперь сами проверим велосипед на наличие неисправностей. Если они есть, то мы их исправим.

(в качестве практикума обучающимся представлен велосипед, в котором нужно найти и устранить неисправности)

Техническое обслуживание велосипеда (уход за велосипедом).

Ежедневно после поездки велосипед тщательно очищается от пыли, грязи и влаги. Проверяются плавность хода переднего и заднего колес и узлы подвижных соединений. Заездания и пробуксовывания не допускаются. Подтягиваются все резьбовые соединения, с помощью которых соединяются почти все детали велосипеда. Контролируются шины: накаченные, они должны плотно прилегать к бортам ободов по всей окружности. Выверяется центровка колес. Плоскости симметрии рамы и колес должны совпадать. Производится проверка натяжения цепи и спиц (должны быть натянутыми). Тормоз втулки заднего и переднего колес должен действовать без заеданий.

Отлично! Мы подготовили велосипед к поездке, но перед выездом вспомним важные правила для велосипедистов!

1. Изучите правила дорожного движения. Запомните, что велосипедист — такой же участник дорожного движения, как и водитель автомобиля, мотоцикла, мопеда. Соблюдать правила дорожного движения — Наша первоочередная обязанность.
2. На дорожке нам встречаются другие велосипедисты и пешеходы. Соблюдайте их права и будьте вежливыми.
3. При езде показывайте руками направления Ваших поворотов.
4. Смотрите куда Вы едете и будьте готовы к:
 - машинам, замедляющим движение и совершающим резкие повороты, резко появляющимся из-за поворотов и на перекрёстках и приближающихся сзади;
 - открытию дверей припаркованных машин;
 - пешеходам, переходящим дорогу в неподходящих местах (которые к тому же Вас не слышат);
 - детям, играющим вблизи от дороги;

- ямам и выбоинам, кирпичам и палкам, стёклам и масляным пятнам.
 - 5. Ездите по велодорожкам, пешеходным дорожкам, тротуарам.
 - 6. Велосипедисты от 7 до 14 лет не могут ездить по велосипедным полосам, по проезжей части и по обочинам.
 - 7. Никогда не ездите в наушниках, так как Вы не услышите о приближающейся опасности. Они заглушают звук автомобильного движения и сигналы автомобилей экстренных служб. Они также могут сползти с головы и попасть во вращающиеся части велосипеда.
 - 8. Никогда не возите «пассажиров».
 - 9. Никогда не перевозите вещи, которые мешают полю зрения или мешают контролировать велосипед, или могут попасть во вращающиеся части вашего велосипеда.
 - 10. Не подпрыгивайте, не виляйте и не делайте лёгких торможений.
 - 11. Просматривайте траекторию Вашего движения.
 - 12. Не опускайте голову.
 - 13. Если возможно, старайтесь не ездить в плохую погоду, в туман, в тёмное время суток или, когда Вы устали. Каждое из этих условий увеличивают риск падения и аварии. Обязательно запомните: чтобы перейти дорогу Вам необходимо спешиться с велосипеда и катить его рядом с собой по пешеходному переходу! Всегда будьте готовы к рискованным ситуациям. Помните, что Вы менее заметны для других велосипедистов, мотоциклистов и пешеходов, чем машина. Всегда будьте внимательны и осмотрительны!





Вилка

- Один из основных элементов конструкции велосипеда, крепится к раме и к ней крепится вынос руля. Поворачивает переднее колесо при повороте руля. Может быть снабжена амортизатором.



Вынос руля - соединяет руль и раму. Может регулироваться по высоте.

Рулевая колонка - соединяет вилку и раму, обеспечивает движение вилки. Состоит из верхней и нижней чашки запрессованной в рулевом стакане рамы, а также набора конусов и подшипников.

Руль - элемент управления велосипедом. В зависимости от стиля катания бывает прямым или изогнутым(с подъемом). Различается по ширине. На нем крепятся манетки, тормозные ручки, грипсы могут крепиться аксессуары.

Тросы - для передачи усилия с тормоза или переключателя. Сделаны из стальной стальной проволоки, а рубашки — из гибкой стали. Обычно свернутой в спираль. Тросик проходит внутри рубашки

Подседельный штырь. Предназначен для крепления седла. В зависимости от вида и класса рамы могут подразделяться по весу и параметры замка крепления седла - универсальны.

Седло. Крепится на подседельном штыре. Различается по ширине, мягкости, виду амортизации, обивке. Подбор производится с учетом необходимой для стиля катания посадки и параметров велосипедиста. Седла подразделяются на мужские и женские.

Замок седла. Соединяет седло и подседельный штырь.

Подседельный зажим. Служит для крепления подседельного штыря к раме, а также регулирования высоты седла.

Рама

- Самая большая, тяжелая и важная часть велосипеда, определяющая его класс и назначение. Деталь, объединяющая воедино все остальные части конструкции. Оказывает сильное влияние на посадку ездока и удобство езды в различных условиях.

Коренным образом определяет предназначение велосипеда.



Задний амортизатор

- Обеспечивает работу заднего треугольника. Может быть пружинно-масляным и воздушным. Крепится между передним и задним треугольником рамы.



Манетки. Механизм для переключения передач, закреплен на руле велосипеда. Бывают поворотные(твистеры) и рычажки(триггеры).

Тормозные ручки. Бывают передними (слева) и задними (справа). Делятся на механические и гидравлические.

Ручки (грипсы). Резиновые ручки для более удобного и надежного хвата руля.

Рога на руль. Дополнительное место для хвата руля. Так же препятствуют соскальзыванию рук с грипсов.



Эксцентрик. Устройство для быстрого съема и установки колес на велосипеде(не на всех велосипедах, на старых моделях колеса крепятся при помощи гаек M15), а также установки и регулировке по высоте подседельного штыря.

Система(Передние звезды+Шатуны). Включает в себя до 3 звезд разного диаметра, закрепленные и вращаемые посредством шатунов. Выступает в роли преобразователя мышечной силы ног велосипедиста в энергию качения велосипеда, при этом увеличение или уменьшение нагрузок при движении на велосипеде осуществляется путем переброски цепи со звезды большего диаметра на меньшую или наоборот, при помощи механизма переключения на системе ведущих звезд.



Каретка. Подшипниковый механизм, закрепленный в узле рамы, служит для крепления шатунов.

Шатуны. Служат для преобразования возвратно-поступательного движения ног в вращательное движение каретки. На них крепятся передние звезды и педали.

Педали. Элемент ходовой части велосипеда, давлением на который осуществляется вращение передней системы звезд. Могут быть выполнены из стали или алюминия, внутри них проходит стальной штырь. Могут быть контактными.

Тормоза. Обеспечивают замедление движения колеса при нажатии тормозной ручки. Делятся на гидравлические и механические, а так же на ободные и дисковые.

Втулка. Часть колеса, обеспечивающая его вращение. На задней втулке крепится кассета для обеспечения привода колеса от системы посредством цепи. Крепится на передней и задней вилке велосипеда при помощи эксцентриковых стяжек.

Обод. Часть колеса, являющаяся каркасом для покрышки. Подразделяется по диаметру и ширине. Выполняется, как правило, из алюминия. Может быть одно- двух- или трехслойным. Соединяется с втулкой посредством спиц.

Кассета или трещетка (Задние звезды). Набор от 6 до 9 звезд разного диаметра, закрепленных на втулке заднего колеса. Служит для уменьшения или увеличения передаточного числа между системой и задним колесом, путем переброски цепи с большей звезды на меньшую или, наоборот, при помощи манеток. Отличие между кассетой и трещеткой состоит в том, что трещетка вкручивается, а кассета закрепляется на муфту.

Цепь. Привод для передачи тягового усилия от системы к кассете.

Переключатель скоростей. Механизм для перевода цепи с большего диаметра звезд на меньший, или наоборот. Бывает передний(над системой) и задний(на петухе).

Камера. Элемент колеса велосипеда, находится под покрышкой. Непосредственно накачивается. Различаются по диаметру, ширине, материалу и его толщине. Камер может и не быть(бескамерные колеса), роль камеры выполняет покрышка.

Ниппель. Часть камеры, в которой находится клапан, через который в камеру поступает воздух, когда ее накачивают насосом.

Тема: Практическое занятие с велосипедом на уличной площадке по БДД.

Велосипед является первым в жизни транспортным средством. И многие продолжают дружить с ним на протяжении всей жизни. Но, покупая велосипед, важно чтобы он был подобран по росту. Большой, «на вырост», не удобен – ноги с трудом достают до педалей, на слишком маленьком приходится высоко поднимать сиденье и руль, сутулиться при езде. Для подростков больше всего подойдет велосипед с диаметром колес не более 40 см (Типа КАМА).

До 14 лет дети могут ездить на велосипедах только внутри дворов, на специальных площадках, по велодорожкам; запрещено кататься по дорогам и даже обочинам дорог.

Учиться ездить на велосипеде лучше в тех местах, где нет движения автомобилей, но ни в коем случае – на тротуарах и пешеходных дорожках садов, бульваров и парков. Там движение на велосипедах вообще запрещено, так как всегда есть риск задеть прохожего или играющих малышей.

Прежде чем выехать из дома, велосипедист обязан:

- проверить руль — легко ли он вращается;
- проверить шины — хорошо ли они накачены;

- в порядке ли ручной и ножной тормоза — смогут ли они тотчас остановить велосипед перед неожиданным препятствием;
- работает ли звонок, чтобы вовремя предупредить идущих впереди людей;
- если предстоит прогулка в вечернее время, проверить в порядке ли фонарь (спереди с белым светом) и красный светоотражатель на заднем щитке: велосипед должны видеть в темноте все водители и пешеходы — и те, кто идут и едут навстречу, и те, кто догоняют сзади.

Первый навык — это умение держать равновесие. Мы легко обнаруживаем, что с увеличением скорости удерживать равновесие легче, велосипед как бы сам стремится держать вертикальное положение. И наоборот, со снижением скорости он так и норовит повернуть в сторону. Вот почему для велосипедиста важно научиться ездить медленно.

Нужно помнить, что велосипед — маневренное, но очень неустойчивое транспортное средство, поэтому следует научиться управлять им одной рукой. Это даст возможность во время движения подавать сигналы маневра рукой, не упасть.

Практическая часть.

Для тех, кто усвоил первые навыки вождения, можно предложить различные упражнения на велосипеде:

- «восьмерка»;
- перевоз предмета;
- коридор из коротких досок;
- слалом с неодинаково расставленными кеглями;
- слалом между воротами — «змейка» (шайбами)
- скачок и качели;
- остановка на контрольной линии (перед колесами или между колесами);
- «ворота» — проезд между двумя стойками (расстояние между стойками равно ширине руля плюс 3 см).

Занятие можно закончить разбором ДТП с детьми-велосипедистами, еще раз напомнить о запрещении цепляться «на буксир» к грузовикам. Ведь достаточно водителю круто завернуть или резко затормозить, чтобы даже самый умелый велосипедист сорвался и попал под идущие сзади или рядом машины.

3. Система средств контроля результативности обучения.

Примерные тесты по правилам дорожного движения для проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Вариант №1



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?
1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть?
1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
1. Переход запрещен.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика.
 3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
 2. Переход запрещен.
 3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?
1. На котенка.
 2. На машины, поворачивающие направо.
 3. На сигналы регулировщика.
 4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть, не спускаясь в подземный переход?
1. При отсутствии транспорта.
 2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
 3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?
1. В любом месте;
 2. На проезжей части.
 3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?
1. Можно
 2. Нельзя.
 3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

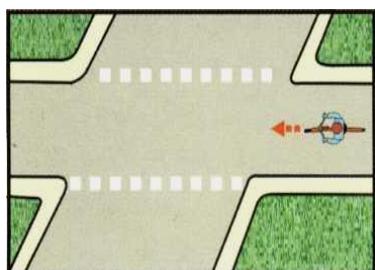
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

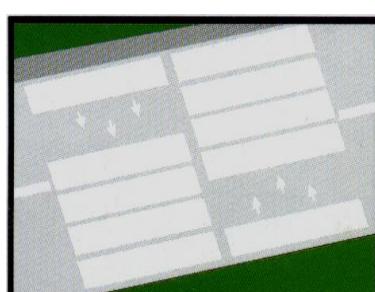
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Примерные темы и вопросы по Правилам дорожного движения для проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

(10 баллов).

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зеленый).
2. Верно ли утверждение, что автобус нужно обходить сзади, а трамвай спереди? (Нет, обходить транспорт нельзя ни спереди, ни сзади).
3. Название какого животного часто используют для обозначения дорожной разметки «Пешеходный переход»? (Зебра).

(20 баллов).

1. Давно уже гужевой транспорт заменен машинами. А ведь когда-то люди ездили в каретах, санях, телегах. Так что же такое гуж? (Гуж – это часть конской упряжи).

2. Как расшифровывается ДТП? (Дорожно-транспортное происшествие).

3. Верно ли, что трактор – это пассажирский вид транспорта? (Нет).

(30 баллов).

1. Является ли обочина частью дороги в городе? (Нет).

2. Правда, что вертолет придумал еще Леонардо да Винчи? (Да).

3. Верно ли, что дорожный знак автомагистраль синего и белого цветов? (Нет).

(40 баллов).

1. Назовите городской электротранспорт (Троллейбус, трамвай, метрополитен).

2. Самоходная машина с мотором для перевозки людей и грузов по безрельсовым дорогам. (Автомобиль).

3. Автоцистерна для перевозки бензина (Бензовоз).

(50 баллов).

1. Если дословно перевести на русский язык название этого транспортного средства, то получиться «быстрые ноги». Что это? (Велосипед).

2. Почему на дорожном знаке «Стоянка автомобилей» нарисована английская буква «Р»? (с нее начинается английское слово «паркинг», т.е. стоянка автомобилей. Этот дорожный знак понятен водителям и пешеходам всего мира).

3. Как известно тормозной путь складывается из расстояния, проходимого автомобилем за время срабатывания тормоза и расстояния, которое автомобиль проходит с момента начала действия тормоза в полную силу до остановки автомобиля. А из чего состоит остановочный путь автомобиля? (Из тормозного пути и расстояния, проходимого автомобилем с момента, когда водитель заметил препятствие, до момента начала торможения, т.е. времени реакции водителя).

Супер-вопрос

Как называли автомобиль, выпущенный после 2 мировой войны, который по мнению правительства СССР должен был поднять престиж и славу советской автомобильной промышленности? (Победа. В июле 45 года новый автомобиль был продемонстрирован в Кремле Сталину. Отношение Сталина к машине было скептическим. На просьбу утвердить имя детищу было сказано: «Невелика победа, но пусть будет «Победа»)

Примерные темы и вопросы по Правилам дорожного движения для проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

(10 баллов).

1. Верно ли утверждение, что при движении в автомобиле должен быть пристегнутым ремнем безопасности только водитель? (Нет).

2. Какую геометрическую форму имеет дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов – треугольную, квадратную или круглую? (Для пешеходов дорожный знак «Пешеходный переход» имеет квадратную форму).

3. Верно ли, что дорожный знак белого цвета с красной каймой, на котором изображен велосипед, разрешает в этом месте кататься на велосипеде? (Нет).

(20 баллов).

1. Какие из перечисленных утверждений ученика 2 класса являются правильными:

– Тротуар – это дорожка для пешеходов.

– По бордюру можно ходить.

– Если по дороге транспорт едет в обе стороны, то это дорога с двусторонним движением.

2. Верно ли, что дорожные знаки «Пешеходный переход» (для пешеходов, а не для водителей), «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Жилая зона», «Дорога для автомобилей» относятся к группе знаков особых предписаний? (Да).

3. Может ли быть пешеходный переход нерегулируемым? (Да).

(30 баллов).

1. Назовите пять видов наземного транспорта.

2. С какой скоростью разрешено движение машин в городе? (60 км/ч).

3. Верно ли, что первую железную дорогу в России построили в XIX веке изобретатели Ефим Алексеевич Черепанов и его сын Мирон Ефимович Черепанов? (Да, они также изобрели первый в России паровоз – паровоз Черепановых).

(40 баллов).

1. На каких машинах устанавливаются маячки желтого или оранжевого цвета? (Машины, которые перевозят опасные грузы, машины для уборки улиц).

2. Каких разделов не входят в Правила дорожного движения:

- Требования к водителям.
- Требования к пешеходам.
- Требования к движению велосипедистов.
- Требования к пассажирам.
- Описание сигналов светофора и регулировщика.
- Список железных дорог.
- Карты автомобильных дорог.
- Дорожные знаки.
- Дорожная разметка.
- Требования к перевозке людей и грузов.

3. Является ли следующее утверждение ложным: часть дороги, которая отделяет одну проезжую часть от другой – это прилегающая полоса. (Да, является ложным).

(50 баллов).

1. В 20-е годы XVIII века в России началась подготовка к строительству большой «перспективной дороги». Какие города соединяла эта дорога? (Москву и Петербург).

2. Что означает прямая поднятая вверх рука велосипедиста? (Торможение).

3. Верно ли, что в жилой зоне, движение пешеходам разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части? (Верно).

Супер-вопрос.

В какой стране появились первые в мире трамваи? (Первые в мире трамваи появились в 1880 году в России в Петербурге).

Примерные темы и вопросы по правилам дорожного движения для проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

(10 баллов).

1. Назовите участников дорожного движения. (Пешеходы, водители, пассажиры).

2. Когда мы переходим дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу, в какую сторону мы смотрим вначале? (Налево).

3. Верно ли утверждение, что на желтый сигнал светофора можно начинать переходить дорогу? (Нет).

(20 баллов).

1. Верно ли, что можно переходить дорогу там, где висит дорожный знак «Дети» (Да, если в пределах видимости нет светофора, пешеходного перехода или перекрестка).

2. Детям до 14 лет можно кататься на велосипеде:

- По тротуарам на улице.
- По краю проезжей части на улице.
- По дорожкам во дворе.

3. Верно ли, что когда регулировщик вытягивает руки в стороны или опускает их вдоль туловища, то он разрешает двигаться транспорту и пешеходам перед ним и за ним. (Да).

(30 баллов).

1. Верно ли, что трамвайные пути не являются элементом дороги в городе? (Да).

2. Перечислите пять прилагательных, которыми можно охарактеризовать виды дорог. (Узкие, широкие, прямые, извилистые, ровные и ухабистые, полевые и степные, лесные и горные, грунтовые и мощеные, большие и проселочные, кольцевые и окружные).

3. Верно ли, что на Украине установлено левостороннее движение? (Нет. Там, как и в России, правостороннее движение).

(40 баллов).

1. Как называлась гужевая повозка с платными местами для пассажиров, которая в XIX веке в городах Европы перевозила людей (Омнибус).

2. Устройство на железной дороге, которое преграждает или открывает путь автомобилям. (Шлагбаум).

3. Что входит в защитное снаряжение велосипедиста? (Шлем, наколенники, налокотники и перчатки).

(50 баллов).

1. Что означает мигающий желтый сигнал светофора? (Нерегулируемый перекресток).

2. Как перевозится слово «шофер» с французского? (Кочегар).

3. Верно ли утверждение: Первые тротуары были возведены еще в Древнем Риме? (Верно).

Супер-вопрос

В 1909 году в Париже была созвана Всемирная конференция по дорожному движению. Были представители всего нескольких стран. Конференция утвердила всего 4 дорожных знака, которые нужно было установить за 250 метров до опасного участка. Прототипами каких современных дорожных знаков были те знаки? («Лоток» – «Неровная дорога», «Виражъ» – «Опасные повороты», «Переездъ рельсъ» – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Перекрестокъ» – «Пересечение равнозначных дорог»).

Примерные темы и вопросы по Правилам дорожного движения для проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

(10 баллов).

1. Перечислите виды пешеходного перехода? (Наземный, подземный, надземный).

2. Что помогает водителю в темное время суток и непогоду заметить пешехода, особенно если он первоклассник? (Световозвращающие наклейки на одежде, рюкзаке).

3. Сколько цветов имеет пешеходный светофор? (Два – красный и зеленый).

(20 баллов).

1. Какой пунктуационный знак поместился и на дорожном знаке? Что означает этот дорожный знак? (Восклицательный знак, дорожный знак «Прочие опасности»).

2. На что похож надземный пешеходный переход? (На мост через дорогу).

3. Верно ли утверждение: «Регулируемый пешеходный переход – этот тот переход, который обозначен дорожным знаком «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «Зебра»? (Нет).

(30 баллов).

1. Перечислите машины, которые относятся к спецтранспорту («Скорая помощь», «Милиция», ДПС, пожарная машина).

2. Верно ли, утверждение, что пешеходы должны придерживаться правой стороны при движении по тротуару? (Да).

3. Верно ли, что когда правая рука регулировщика поднята вверх, можно переходить дорогу за спиной регулировщика? (Нет).

(40 баллов).

1. Что такое тормозной путь? (Тормозной путь – это расстояние, которое проходит автомобиль от нажатия на педаль тормоза до полной остановки. Чем больше скорость в момент торможения, тем длиннее будет тормозной путь. А если дорога скользкая, тормозной путь становится больше).

2. Какие цвета на знаке, который помещают в автобусе сзади и спереди при организованной перевозке детей (Желтый знак с красной каемкой и изображением детей черного цвета).

3. Должны ли люди, которые сидят в машине на заднем сидении, быть пристегнутыми ремнями безопасности? (Да, если машина оборудована ремнями безопасности).

(50 баллов).

1. Назовите марку самого народного автомобиля в СССР. (Запорожец).

2. Верно ли утверждение, что водителю велосипеда запрещается перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками? (Верно).

3. Назовите страну, неким символом которой является фирма «Роллс-Ройс». Строгие, надежные, элегантные, классической формы машины соответствуют характеру жителей этой страны. Фирма, основанная в 1904 году Чарльзом Роллсом и Генри Ройсом, работает вот уже более 100 лет. Автомобили, производимые ею, чрезвычайно долговечны, но очень дороги. (Великобритания).

Супер-вопрос.

При каком российском императоре был издан указ о том, что для кучеров, которые ездят небрежно, врезаются в людей и т.п. «учинить наказание – сечь плетьми при народе» а за повторные злостные нарушения предусматривалась даже смертная казнь? (при Петре I).

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Что означает термин «Проезжая часть»:

- а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств +
- б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
- в) расстояние между зданиями, включая и тротуары

2. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 14 лет +
- в) не моложе 10 лет

3. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом:

- а) в городе да, в поселке нет
- б) нет
- в) да +

4. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде:

- а) разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении +
- б) запрещается
- в) разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении

5. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле:

- а) с 15 лет
- б) с 13 лет
- в) с 16 лет +

6. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь:

- а) никаких мер не надо
- б) убедиться, что это безопасно для окружающих и не помешает другим участникам движения +
- в) просто открыть дверь

7. Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:

- а) только при движении вне населенных пунктов

б) только при движении по горным дорогам

в) во всех случаях при движении транспортного средства +

8. С какого возраста наступает административная ответственность за нарушений правил дорожного движения:

а) с 16 лет +

б) с 14 лет

в) с 18 лет

9. С какого возраста и при каких условиях разрешается управлять мотоциклом:

а) с 16 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство

б) с 17 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство

в) с 18 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство +

10. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак “Объезд препятствия слева”:

а) прямоугольник синего цвета

б) круг синего цвета +

в) круг с красной каймой

11. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

а) в один ряд по краю +

б) по желанию пешеходов

в) по два человека в ряд по краю

12. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:

а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств

б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент +

в) надеть красную нарукавную повязку

13. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

а) не разрешается +

б) разрешается

в) разрешается только в светлое время суток

14. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

а) он живет рядом с дорогой

б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость

в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость +

15. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения +

б) должны задерживаться или останавливаться

в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

16. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны:

а) переходить проезжую часть группами из 3 человек

б) воздержаться от перехода проезжей части +

в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

17. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

а) на пешеходных переходах

б) в случае, когда хороший обзор

в) на крутых поворотах +

18. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

а) в подземных переходах

- б) в местах, где дорога идет на подъем +
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

19. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов +

20. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала +
- в) разрешает движение

21. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

- а) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика +
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока
- в) запрещает переходить проезжую часть

22. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности +
- в) ниже, чем в действительности

23. Дорожный знак “Дети” означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть
- б) организованную пешеходную зону
- в) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей +

24. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается
- б) увеличивается +
- в) остается без изменений

25. Что называется “тормозным путем автомобиля”:

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки +

26. Один из элементов дороги:

- а) улица
- б) проезжая часть +
- в) бордюр

27. Один из элементов дороги:

- а) обочина +
- б) пешеходная дорожка
- в) бордюр

28. Один из элементов дороги:

- а) пешеходная дорожка
- б) улица
- в) кювет +

29. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед:

- а) по ходу движения +
- б) на встречу движения придерживаясь правой стороны
- в) на встречу движения придерживаясь левой стороны

30. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание
- б) крайне возбужден и активен
- в) оба варианта верны +

Примерные задачи по правилам дорожного движения для текущего, промежуточного и итогового контроля

1. *Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

2. *Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

3. *Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?*

Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

1. “Ловушки” закрытого обзора

Видимость дороги и объектов на ней — одно из важнейших условий безопасности движения. Основная часть информации (90-95%), нужной водителям и пешеходам для правильной ориентации в дорожной обстановке, — это зрительная информация.

Ловушки закрытого обзора — это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Именно поэтому пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах.

Вероятность дорожного происшествия в условиях ограниченной видимости в пять-восемь раз больше, чем в нормальных условиях. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники.

Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию — где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга.

Движущийся автомобиль, как приближающийся, так и удаляющийся — это тоже препятствие, которое может скрывать опасность. Выходить на проезжую часть в этих случаях можно только после того, как машина отъехала на такое расстояние, когда обзор дороги открыт в обоих направлениях. Такие ситуации могут возникнуть и на остановке, и на пешеходном переходе, и у светофора.

2. “Ловушки” на пешеходном переходе

Обычно думают, что пешеходный переход — это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор).

На *пешеходном переходе* можно попасть в опасную ситуацию. Таких “ловушек” три.

1. К пешеходному переходу приближается автобус, грузовик или другой транспорт. Пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытый за ним другой автомобиль, который движется быстрее.

2. Автомобиль проехал через пешеходный переход. Пешеход в спешке начал движение и не заметил автомобиль справа, скрытый в этот момент отъезжающим автобусом.

3. У пешеодного перехода остановился автомобиль, пропуская пешехода (или просто поломка). Но он может скрывать другой транспорт, водитель которого не заметил пешехода и едет, не снижая скорость. Пешеходу нельзя надеяться на то, что водитель не ошибается, надо полагаться на свое внимание.

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, это -

- a. Дорога;
- b. Полоса земли с дорожным покрытием для автомобилей;
- c. Пешеходный переход.

Что такое перекресток?

- a. Это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне;

b. Это линия, указывающая остановку общественного транспорта;

c. Это место на середине дороги, где пешеход может переждать движение машин.

- 3. Какие знаки отменяются действующим светофором?

a. запрещающие;

b. знаки приоритета;

c. предупреждающие;

d. предписывающие.

- 4. В каких местах запрещено переходить через дорогу?

a. на крутых поворотах;

b. в местах, где дорога идет на подъём;

c. около туннелей и мостов;

d. во всех перечисленных местах.

- 5. Можно ли ходить по проезжей части дороги?

a. Можно, по краю проезжей части;

b. Нельзя

c. Можно, посередине;

d. Можно, поперек проезжей части;

- 6. Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе

a. По правой стороне;

b. По левой стороне;

c. Посередине.

- 7. Что должен иметь пешеход в темное время

a. Фонарик;

b. Свеча;

c. Факел.

- 8. Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?

a. Сразу начну переходить проезжую часть;

b. Подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;

c. не буду переходить дорогу, потому что горит зеленый сигнал светофора.

9. Какие лица должны быть пристегнуты ремнями безопасности в транспортном средстве?

a. Только водитель;

- b. Только пассажир;
c. **Все лица, находящиеся в транспортном средстве.**
10. **С какого возраста можно ездить на переднем сиденье без специального удерживающего устройства**
- a. 7 лет;
b. 15 лет;
c. **12 лет.**
11. **Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве (например, автобусе), когда открыты двери?**
- a. Водитель, увидев, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь серьезные последствия;
b. Будете задерживать других людей.
12. **Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из общественного транспорта**
- a. При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку;
b. При посадке вначале взрослый входит, а затем ребенок. При выходе сначала ребенок выходит, а потом взрослый.
13. **Что является самым важным при переходе проезжей части?**
- a. Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны;
b. Не торопиться;
c. Быть внимательным;
d. **Все ответы верны.**
14. **Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нём, а также человек, который входит в транспортное средство или выходит из него. Это -**
- a. Водитель;
b. **Пассажир;**
c. Пешеход.
15. **На тротуаре необходимо соблюдать следующее правило:**
- a. Громко не говорить;
b. **Придерживаться правой стороны, не мешать другим;**
c. Придерживаться левой стороны, не мешать другим.
16. **Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?**
- a. **Нельзя. Надо, чтобы его отвел сопровождающий взрослый;**
b. Можно, не надо никого ждать.
17. **Можно ли двигаться пешеходам по велосипедной дорожке**
- a. Нельзя, так как дорожка предназначена для велосипедов;
b. **Допустимо, когда нет возможности двигаться по тротуару;**
c. Да можно, велосипед может объехать пешехода.
18. **Можно ли при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов**
- a. Да, можно;
b. **Нет, нельзя.**

19. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от неё газоном. Это -

- a. Велосипедная дорожка;
- b. Тротуар;
- c. Пешеходная дорожка.

20. Если зеленый сигнал светофора начнет мигать, это означает, что

- a. Быстрее надо начинать переход;
- b. Сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;
- c. Надо быстрее дойти до середины и остановиться.

21. Действия школьника, когда он подошел к пешеходному переходу

a. Посмотреть направо и начать переход;
b. Посмотреть налево и начать переход;
c. Остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет приближающихся автомобилей начать переход.

22. Переходить дорогу нужно

- a. Наискосок, навстречу движущемуся транспорту;
- b. Наискосок, по ходу движения транспорта;
- c. Строго перпендикулярно проезжей части.

23. Кто отвечает за порядок на дорогах?

- a. Водитель;
- b. Пешеход;
- c. Регулировщик.

24. Для чего подается сигнал свистком инспектором дорожного движения

- a. Просто от нечего делать;
- b. Для привлечения внимания;
- c. Для остановки.

25. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. Это -

- a. Пассажир;
- b. Участник дорожного движения;
- c. Водитель.

26. Островок безопасности – это...

a) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая пешеходами, не успевшими безостановочно перейти проезжую часть от тротуара до тротуара.

b) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая водителями для остановки транспорта.

27. К какой группе знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- a) Запрещающие знаки;
- c. Знаки приоритета;
- d. Предупреждающие знаки;
- e. Предписывающие знаки;
- f. Знаки особых предписаний.

28. Какие виды пешеходных переходов бывают?

- a) Подземный, наземный, надземный;
- b) Подземный, наземный, воздушный;
- c) Подземный, дорожный, воздушный.

29. Кто должен знать знаки дорожного движения?

a) Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков;

b) Пешеходы и Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.

c) Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.

30. Какие цвета и формы присутствуют в предупреждающем знаке «Пешеходный переход»?

- a) Синий, белый, черный, квадрат;
- b) Красный, белый, черный, треугольник;
- c) Синий, белый, черный, треугольник;
- d) Красный, белый, черный, квадрат;