

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и пожарной безопасности

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГЦ ПДТ и ПБ
Протокол № 4
от 05.06.2020 г.

Одобрено

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждено

Генеральный директор
ГБОУ «Балтийский берег»
Зубрилова Н.А.
Приказ № 293 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Пожарный кадет»
Возраст учащихся 11-15 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Маслов Алексей Витальевич,
к.и.н., начальник ГЦ ПДТ и ПБ,
Клементьева Наталия Владимировна,
к.и.н., методист ГЦ ПДТ и ПБ
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2018 г.
(редакция 2020 г.)

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный кадет», имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы.

Ежегодно на территории Российской Федерации происходит значительное количество пожаров, в результате которых люди гибнут, получают травмы различной степени тяжести, теряют жилье, имущество и трудоспособность.

Пожары и их последствия оказывают негативное влияние не только на здоровье и благополучие отдельных людей, но и на социально-экономическую и демографическую ситуацию в стране и отдельных регионов – снижение уровня жизни граждан, экономический и экологический ущерб, вред здоровью и жизни населения. Еще одним важным негативным последствием пожаров является то, что среди лиц, пострадавших на пожаре, значительное количество составляют несовершеннолетние – дети и подростки.

В данных условиях пожарная безопасность становится одной из составляющих обеспечения национальной безопасности страны. Предотвращение пожаров производит социально-экономический эффект: повышение уровня благосостояния населения, и социальной стабильности микросоциума, улучшение демографической ситуации, снижение смертности травматизма.

Причинами большинства пожаров в стране, согласно данным Государственной противопожарной службы МЧС России, является человеческий фактор, а именно неосторожное обращение с огнем, в том числе детская шалость с огнем и невнимательность.

Современные социокультурные условия, сопровождающиеся занятостью взрослых, высоким темпом жизни, ускоренной социализацией и самостоятельностью детей и подростков, делают актуальным обучение детей мерам пожарной безопасности и осознания ими факторов безопасного поведения при обращении с огнем и в пожароопасных ситуациях.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в рамках проведения Международного форума добровольцев (05 декабря 2019 года) обозначил вопрос о проведении ежегодных занятий, направленных на информирование детей о правилах пожарной безопасности. Это свидетельствует о наличии «социального заказа» со стороны государства и общества на формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, снижения рисков возникновения пожароопасных ситуаций и их негативных последствий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающих технологий, что позволит выработать у школьников стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнем, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар.

Программа «Пожарный кадет» предполагает пропаганду пожарно-технических знаний; приобщение детей и подростков к соблюдению правил безопасности; формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности; приобретение знаний, практических умений и навыков поведения в случае возникновения пожаров, в пожароопасных ситуациях - алгоритм оповещения о пожаре или загорании; безопасная эвакуация из здания; применение первичных средств пожаротушения; а также умение быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, принимать оптимальные решения в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций.

Программа «Пожарный кадет» способствует гармоничному и разностороннему развитию личности детей, творческой реализации и формированию лидерских качеств, привитию навыков работы в команде, умения аргументировано доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути достижения данных целей.

Воспитательная компонента программы заключается в формировании ценностей личности безопасного типа, которая характеризуется мировоззрением безопасного поведения, включающего понятия о безопасных и опасных факторах, понимание необходимости безопасного поведения и последствий нарушений правил безопасности; мотивацией к безопасному поведению и сознательной деятельности на сохранение личной, социальной и экологической безопасности; личностными

характеристиками, морально-волевыми и физическими качествами, обеспечивающими предупреждение опасных факторов и адекватное реагирование в условиях их возникновения. Программа нацелена на воспитание чувства товарищества и дружбы, внимательности, самодисциплины, ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, социальное самоопределение, раннюю профессиональную ориентацию и осознание важности героической профессии пожарного, как яркого примера служения Родине и Отечеству.

Программа «Пожарный кадет» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 21. 12. 94 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон от 22. 08. 95 г. № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Федеральный закон от 22. 06. 2014 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 г. N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года;
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер основанный на принципе культурообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, гражданскую позицию и солидарность, и развитие творческих качеств учащихся. Когнитивный характер программы заключается в том, что она нацелена не только на изучение теоретических основ пожарной безопасности и общевоенной подготовки, но и на приобретение и совершенствование практических умений по прикладным видам спорта, способам оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Отличительной особенностью программы «Пожарный кадет» является то, что она реализуется на базе кадетских классов МЧС Общеобразовательной школы-интерната ГБОУ «Балтийский берег» с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет» впервые предполагает преемственность и перспективу дальнейшего обучения по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в отделениях или учреждениях дополнительного образования детей, а также вступление детей и подростков в дружины юных пожарных образовательных учреждений и активное участие в Городском штабе дружин юных пожарных Санкт-Петербурга, в различных социальных проектах, акциях, и других инициативах, имеющих социальную значимость с последующей возможностью включения в волонтерское движение.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на учащихся с 11 до 15 лет. Содержание ДООП позволяет учащимся, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку, получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты, совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела, готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, активную гражданскую позицию и солидарность.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (11-15 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (11-15 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение двух лет. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

1 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

2 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом

Общее количество учебных часов -432

Цель и задачи программы.

Цель программы формирование навыков безопасного поведения обучающихся в пожароопасных ситуациях и содействие профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Задачи программы.

Обучающие:

1. изучить основные правила и меры пожарной безопасности;
2. познакомить с основными правилами осторожного обращения с огнем и безопасного поведения при пожароопасной ситуации;
3. познакомить и сформировать первичные навыки работы с простым пожарно-техническим вооружением (ПТВ) и средствами индивидуальной защиты;
4. изучить первичные средства пожаротушения и правила их безопасного применения;
5. познакомить с историей пожарной охраны и пожарного добровольчества в России и мире;
6. познакомить с пожарно-спасательным спортом, совершенствовать физическое развитие подростка, формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни;
7. привить навык оказания первой помощи пострадавшему;
8. изучить алгоритм поведения в экстремальных ситуациях, при возникновении пожароопасных ситуаций, во время эвакуации.

Развивающие:

1. активизировать познавательный интерес детей и подростков к профессии пожарного, к деятельности ВДПО и движению «Юный пожарный»;
2. создать условия для развития творческих способностей и лидерских качеств, совершенствования личностного потенциала и самореализации в коллективе;
3. развить навык способности предвидеть и избегать экстремальные ситуации;
4. развить навык организаторских способностей в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;
2. воспитывать отношение к пожарной безопасности как к одной из приоритетных задач государства и общества;
3. воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах;
4. формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по пожарной безопасности.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет» принимаются все желающие, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формированием списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет», продолжительностью два года, осуществляется в соответствии утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом и втором году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение 20 человек в группе.

Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах. Обучающиеся, могут быть зачислены в объединения второго и последующего годов обучения при условии наличия вакансий в объединении и успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах, возможен учет условий прохождения обучения по альтернативной дополнительной общеобразовательной программе в других образовательных объединениях.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по основам пожарной безопасности и общевоенной подготовке и предусматривает:

- реализацию общепедагогических принципов построения программы – от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации по годам обучения;
- реализация программы учитывает время на основную и внеурочную деятельность, личные потребности, физиологические возможности и возрастные особенности и не должна превышать 216 часов в год;
- изучение теоретического материала последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки оказания первой помощи и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах и соревнованиях, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям, и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по всем трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, а как результат могут являться критерием и оценкой сформированности навыков и служить вариантом итоговой аттестации.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Пожарный кадет» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» <https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home>.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с

материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» 2-ого полугодия обучения по тематике и разделам дублирует программу 1-ого полугодия обучения, но содержательно дополняет и углубляет программу и подразумевает освоение программы на практико-ориентированном уровне.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, учебно-тренировочных сборов, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников, зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.

Таблица 1

1.	100 метровая полоса с препятствиями, полоса СТИФ			
2.	учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице			
3.	Лестница-штурмовка	Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического	шт.	2

		вооружения пожарного автомобиля. Габаритные размеры в развернутом состоянии - 4100x655x300 мм, шаг между ступенями - 355мм, масса - 9,5 кг.		
4.	Разветвление рукавное РТ-70 	Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Центральный выходной патрубок обладает условным проходом 70 мм, а боковые патрубки – 50 мм. Конструктивное устройство вентилей 50 и 70 абсолютно идентично, различаясь лишь по габаритным размерам. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.	шт.	2
5.	Ранцевый огнетушитель 	Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидропульт двойного действия, рюкзак-ёмкость или емкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором. Основные технические данные: вместимость резервуара – не более 18 л, длина струи – 11 м, масса конструктивная – 2,5 кг.	шт.	3
6.	Носилки санитарные брезентовые	Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусьями-ручками. Предназначены для иммобилизации больных и раненых в полевых условиях.	шт.	1

				
7.	Противопожарное полотно 	Противопожарное полотно 1,5 x 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горящей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.	шт.	1
6.	Боевая одежда пожарного  	Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта. Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукомбинезона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукомбинезона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой. Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями. Размер 48-50, рост 158-180.	шт.	6
7.	Шлем пожарный ШПМ	Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная».	шт.	6

	 	<p>Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.</p>		
8.		<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасение пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от - 400 до +2000°C. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>	шт.	6
9.		<p>Рукава пожарные спортивные напорные предназначены для комплектации пожарных кранов и передвижных мотопомп. Изготовлены из прочного смесового полотна (синтетика и хлопок) с мешковым переплетением. Рукава комплектуются пожарными соединительными головками и пожарными рукавными стволами.</p>	шт.	8
10.		<p>Ремень спортивный предназначен для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготовлен из капроновой ленты и</p>	шт.	4

		синтетики, цвет черный, пряжка металл 2-х штыревая, цвет блестящий никель.		
11.	Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 предназначено для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготавливается согласно ГОСТ 15150. Разветвление трехходовое спортивное состоит из корпуса, на патрубки которого навернуты головки соединительные и ввернуты вентили. Патрубки предназначены для подсоединения напорной и выкидных рукавных линий.</p> <p>Технические характеристики: Рабочее давление, не более: 1,2 МПа. Условный проход входного патрубка: 70 мм. Условный проход выходного центрального патрубка: 70 мм. Условный проход выходных боковых патрубков: 50 мм.</p>	шт.	2
12.	Каска пожарная спортивная 	<p>Каска пожарная спортивная изготовлена из ударопрочного полистирола, внутренняя часть каски состоит из амортизирующего устройства, подбородочного ремня (ширина 20 мм., толщина 1 мм., цвет чёрный, материал - полиамид).</p> <p>Каска спортивная предназначена для защиты головы спортсмена по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Параметры каски: длина мм. – 250, ширина мм. – 214, высота мм. – 130, масса кг. - 0,3, цвет: синий.</p>	шт.	4

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

Предметные результаты.

- знать историю пожарной охраны России;
- знать основные понятия о пожарах и характеристику противопожарного режима;
- знать знаки пожарной безопасности и планы эвакуации;
- знать основные элементы пожарно-технического вооружения, их характеристику и назначение;

- знать основные виды и характеристики пожарных лестниц, средств спасения, первичных средств пожаротушения и насосно-рукавных систем;
- знать особенности огневой и строевой подготовки и общевоинские уставы;
- знать основные правила ориентирования на местности и выживания в условиях автономного существования;
- знать радиационную, химическую и бактериологическую защиту войск и объектов;
- знать основы здорового образа жизни и его составляющие;
- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим;
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи;
- знать виды кровотечений и методы остановки кровотечений;
- знать основные виды повязок, приемы и этапы иммобилизации и транспортировки пострадавших;
- знать особенности профессии пожарного и спасателя, и их должностные обязанности.

Личностные результаты.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по мерам безопасности	2	2	-	устный опрос
2	Входная диагностика	2	-	2	тестирование
Раздел 1. Основы пожарной безопасности					
3	История пожарной охраны России	2	2	-	устный опрос/тестирование
4	Функции системы обеспечения пожарной охраны	2	2	-	устный опрос/тестирование
5	Основные понятия о пожарах	4	2	2	устный опрос/тестирование
6	Противопожарный режим	4	2	2	устный опрос/тестирование
7	Знаки пожарной безопасности	2	2	-	устный опрос/тестирование
8	Планы эвакуации	2	2	-	устный опрос/тестирование
9	Практическая тренировка в эвакуации учащихся	2		2	практикум
10	Итого по разделу	18	12	6	
Раздел 2. Пожарно-техническая подготовка					
11	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	6	2	4	устный опрос/тестирование
12	Первичные средства пожаротушения	4	2	2	устный опрос/тестирование
13	Общие сведения о пожарных рукавах	2	2	-	устный опрос/тестирование
14	Общие сведения о пожарных стволах	2	2	-	устный опрос/тестирование
15	Ручные пожарные лестницы, веревки	2	2	-	устный опрос/тестирование
16	Пожарные насосы (мотопомпы)	2	2	-	устный опрос/тестирование
17	Мобильные средства пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
18	Автоматические системы обнаружения пожара и пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
19	Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	2	2	-	устный опрос/тестирование
20	Итого по разделу	24	18	6	
Раздел 3. Пожарно-строевая подготовка					
21	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного	10	2	8	практикум
22	Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий	6	2	4	практикум
23	Действия со средствами спасения	4	2	2	практикум
24	Действия с пожарными лестницами	6	2	4	практикум
25	Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями	10	2	8	практикум
26	Разворачивание первичных средств пожаротушения	6	2	4	практикум

27	Разворачивание насосно-рукавных систем	4	2	2	практикум
28	Промежуточный контроль	4	-	4	устный опрос/тестирование
29	Организация и принятие участия в соревнованиях	24	-	24	выполнение программы соревнований
30	Итого по разделу	70	14	56	

Раздел 4. Общевойсковая подготовка и безопасность жизнедеятельности

31	Огневая подготовка	8	2	6	устный опрос/тестирование
32	Строевая подготовка	8	-	8	практикум, смотр-конкурс
33	Общевоинские уставы	4	-	4	устный опрос/тестирование
34	Радиационная, химическая и бактериологическая защита войск и объектов	4	-	4	устный опрос/тестирование
35	Ориентирование на местности	4	2	2	практикум
36	Выживание человека в условиях автономного существования	6	2	4	практикум
37	Организация и принятие участия в соревнованиях	16	-	16	выполнение программы соревнований
38	Итого по разделу	50	6	44	

Раздел 5. Основы первой помощи

39	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	-	2	устный опрос/тестирование
40	Понятие «первая помощь» пострадавшим	2	-	2	устный опрос/тестирование
41	Действия при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	4	-	4	практикум
42	Первая помощь при наружных кровотечениях	2	-	2	практикум
43	Основные виды повязок. Способы наложения повязок	4	-	4	практикум
44	Транспортировка пострадавшего/ иммобилизация	2	-	2	практикум
45	Итого по разделу	16	-	16	

Раздел 6. Профессионально-должностная подготовка

46	Введение в специальность «Пожарная безопасность»	10	-	10	устный опрос, беседа/эссе
47	Управление подразделениями	6	-	6	устный опрос, беседа/эссе
48	Кадровый (управленческий) резерв	2	2	-	устный опрос, беседа/кейс
49	Основы исследовательской деятельности	8	2	6	проект, исследование
50	Итого по разделу	26	4	22	
51	Итоговый контроль	4		4	комплексная работа
	Итого	216	56	160	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по мерам безопасности	2	2		собеседование
2	Входная диагностика	2		2	тестирование
Раздел 1. Основы пожарной безопасности					
3	Функции системы обеспечения пожарной охраны	2	2	-	устный опрос/тестирование
4	Основные понятия о пожарах	2	2	-	устный опрос/тестирование
5	Противопожарный режим	4	2	2	устный опрос/тестирование
6	Знаки пожарной безопасности	2	2	-	устный опрос/тестирование
7	Планы эвакуации	2	2	-	устный опрос/тестирование
8	Практическая тренировка в эвакуации учащихся	2		2	практикум
9	Итого по разделу	14	10	4	
Раздел 2. Пожарно-техническая подготовка					
10	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	6	2	4	устный опрос/тестирование
11	Первичные средства пожаротушения	4	-	4	устный опрос/тестирование
12	Пожарные насосы (мотопомпы)	4	2	2	устный опрос/тестирование
13	Мобильные средства пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
14	Автоматические системы обнаружения пожара и пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
15	Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	2	2	-	устный опрос/тестирование
16	Итого по разделу	20	10	10	
Раздел 3. Пожарно-строевая подготовка					
17	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного.	10	2	8	практикум
18	Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий	6	2	4	практикум
19	Действия со средствами спасения	4	2	2	практикум
20	Действия с пожарными лестницами	6	2	4	практикум
21	Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями	10	2	8	практикум
22	Разворачивание первичных средств пожаротушения	6	2	4	практикум
23	Разворачивание насосно-рукавных систем	4	2	2	практикум
24	Организация и принятие участия в соревнованиях	8		8	выполнение программы соревнований
25	Итого по разделу	54	14	40	
26	Промежуточный контроль	4	-	4	комплексная работа

Раздел 4. Общевоинская подготовка и безопасность жизнедеятельности

27	Огневая подготовка	8	2	6	опрос, выполнение задания
28	Строевая подготовка	8	-	8	опрос, выполнение задания
29	Общевоинские уставы	4	-	4	опрос, выполнение задания
33	Радиационная, химическая и бактериологическая защита войск и объектов	4	-	4	опрос, выполнение задания
31	Ориентирование на местности	4	2	2	опрос, выполнение задания
32	Выживание человека в условиях автономного существования	6	2	4	опрос, выполнение задания
33	Организация и принятие участия в соревнованиях	32	-	32	выполнение программы соревнований
34	Итого по разделу	66	6	60	

Раздел 5. Основы первой помощи

35	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	-	2	устный опрос/тестирование
36	Понятие «первая помощь» пострадавшим	4	-	4	устный опрос/тестирование
37	Действия при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	4	-	4	практикум
38	Первая помощь при наружных кровотечениях	2	-	2	практикум
39	Основные виды повязок. Способы наложения повязок	4	-	4	практикум
40	Иммобилизация. Транспортировка пострадавшего.	4	-	4	практикум
41	Итого по разделу	20	-	20	

Раздел 6. Профессионально-должностная подготовка

42	Введение в специальность «Пожарная безопасность»	10	-	10	устный опрос, беседа/эссе
43	Управление подразделениями	8	-	8	устный опрос, беседа/эссе
44	Кадровый (управленческий) резерв	2	2	-	устный опрос, беседа/кейс
45	Основы исследовательской деятельности	10	2	8	проект, исследование
46	Итого по разделу	30	4	26	
47	Итоговый контроль	4		4	комплексная работа, портфолио обучающихся
	Итого	216	54	162	

Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	«Пожарный кадет»	216	216	-	-	-	432
	Итого:	216	216	-	-	-	432

Календарный учебный график

**Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пожарный кадет»
на 2020-2021учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	3 раза по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	3 раза по 2 часа в неделю

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводится в форме выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов:

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;

видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;

анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьес развивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий - система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разрабатывает рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводят с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного

образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- информационные карты занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах;
- оборудование для проведения занятий по пожарной безопасности;
- компьютерные презентации по темам программы.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет»

1. Список литературы:

Специальная литература:

1. ГОСТ Р 51057-97 Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие
2. СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 Г. №179)

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон «О требованиях пожарной безопасности» от 10.07.2012 № 123 –ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
 - 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
 - 10. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260;
 - 11. Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 г. N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года;
 - 12. Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014.
 - 13. Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenti-dvizheniya/polozhenie-o-vduod-yunii-pozharnii> – Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

Список литературы для педагогов:

- 1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. - 285с.
- 2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. – Москва: МПГУ, 2017 – 48 с.
- 3. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.
- 4. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 – 164 с.; ил.
- 5. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 – 250 с.; ил.
- 6. Методические рекомендации по проведению дней безопасности в дошкольных и школьных организациях. Методическое пособие / под общей редакцией В.А. Сидоркина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018, 65 с.
- 7. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017-75с.
- 8. Мошкин В.Н., Петров С.В. Опыт диагностики готовности школьников к творческому решению проблем безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2018, №4, с.31-37
- 9. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуативные задачи как средство формирования культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, №1, с.25-28
- 10. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка/ МЧС России. -2015 – 94с. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
- 11. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ВНИИПО, 2005. -148с.: ил.

12. Учебное пособие по обучению основам пожарной безопасности учащихся младших классов общеобразовательных учреждений /Матюшин А.В., Ратникова О.Д., Чистякова А.А., Веселова И.Г. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013. – 82 с., с прил.
13. Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности с использованием сети интернет – Режим доступа:
http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/Formy_i_metody_formirovaniya_kultury_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_s_ispolzovaniem_seti_internet.pdf -- Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
14. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник / под общ. ред. В.А. Пучкова / ред.-сост. В.Я. Степанов. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 272 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО - <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/obschie-svedeniya>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационно-образовательный портал «Дети01» <http://deti01.ru/>
4. Основы безопасности жизнедеятельности <http://obj.mchsmedia.ru/>
5. Официальный канал МЧС России. Детская безопасность. Онлайн уроки безопасности <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAqpCcULaj-PA1VU-9gj79-LC6Nn1eJ0x>.
6. Официальный сайт ГБОУ «Балтийский берег» <https://www.balticberег.ru/index.php/bdd>
7. Официальный сайт Главного управления МЧС России. Вкладка «Безопасность населения» - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
8. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество». Методическая помощь <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/metodicheskaya-pomosch>
9. Официальный сайт Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/pages/chs.html>
10. Портал детской безопасности МЧС России Спас-Экстрим - <http://spas-extreme.ru/>, <https://vk.com/spasikmchsrif>
11. Урокбезопасности. РФ <https://safetylesson.rosuchebnik.ru/>

2. Система средств обучения

Памятка обучающимся и родителям при использовании первичных средств пожаротушения

Ознакомление с назначением первичных средств пожаротушения. Первичные средства пожаротушения предназначены для тушения пожаров и загораний в начальной стадии их возникновения. Первичные средства пожаротушения предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами и подразделяются на следующие типы: 1) переносные и передвижные огнетушители; 2) пожарные краны и средства обеспечения их использования; 3) пожарный инвентарь; 4) покрывала для изоляции очага возгорания. Здания, сооружения и строения должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения лицами, уполномоченными владеть, пользоваться или распоряжаться зданиями, сооружениями и строениями. Номенклатура, количество и места размещения первичных средств пожаротушения устанавливаются в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала.

В условиях завода (ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ) используются два типа огнетушителей:

- углекислотные;
- порошковые.

Углекислотные огнетушители предназначены для тушения небольших очагов горения различных веществ и электроустановок под напряжением до 1000В, за исключением веществ, горение которых происходит без доступа кислорода. В качестве огнетушащего средства используют двуокись углерода CO₂ – бесцветный газ с едва ощутимым запахом, обладает диэлектрическими свойствами, при нормальной температуре переходит в жидкое состояние. Порошковые огнетушители предназначены для тушения загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей, газов и электроустановок под напряжением до 1000В. Эти огнетушители не предназначены для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов, горение которых может происходить без доступа воздуха. Каждый огнетушитель, установленный на объекте, должен иметь порядковый номер,

нанесенный на корпус белой краской. На него заводят паспорт, в котором указывают название огнетушителя, номер, год выпуска, дату введения в эксплуатацию, результаты испытаний и осмотра.

Огнетушители должны всегда содержаться в исправном состоянии, периодически осматриваться, проверяться и своевременно перезаряжаться. Располагают огнетушители на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м. Также для тушения пожаров предусматривают пожарные краны, которые запитываются от производственного или противопожарного водовода. Каждый кран оборудуется пожарным рукавом длиной 20м и пожарным стволом. При применении ПК следует сорвать пломбу на дверце шкафа, открыть ее и раскатать рукав в направлении очага горения, открыть до отказа вентиль крана ипустить воду. Пожарные краны располагаются на видных местах, окрашиваются по ГОСТу. На дверце шкафа ПК выполняется надпись: «ПК №... При пожаре звонить 01». ПК проверяют два раза в год с пуском воды и замером давления в сети водоснабжения. Для обеспечения быстрой подачи воды к месту горения рукав должен быть присоединен к крану и стволу, сложен и смотан. Для тушения электроустановок пожарный ствол должен быть заземлен. Для тушения пожаров разлившихся горючих жидкостей и электроустановок применяется песок. Песок хранится в металлических ящиках емкостью 0,5; 1,0 и 3,0 куб. м. и комплектоваться совковой лопатой. Для помещений и наружных технологических установок категории А, Б и В по взрывопожарной и пожарной опасности запас песка в ящиках должен быть не менее 0,5 м³ на каждые 500 м² защищаемой площади, а для помещений и наружных технологических установок категории Г и Д не менее 0,5 м³ на каждую 1000 м² защищаемой площади. Переносные и передвижные огнетушители должны обеспечивать тушение пожара одним человеком на площади, указанной в технической документации организации-изготовителя. Технические характеристики переносных и передвижных огнетушителей должны обеспечивать безопасность человека при тушении пожара. Прочностные характеристики конструктивных элементов переносных и передвижных огнетушителей должны обеспечивать безопасность их применения при тушении пожара.

Практическое ознакомление и работа с первичными средствами пожаротушения на модельном очаге пожара. Правила применения огнетушителей нанесены на корпус огнетушителей. Перед применением огнетушителей следует ознакомиться с краткой инструкцией. Необходимо помнить, что:

– При применении углекислотных огнетушителей, при выходе огнетушащего газа, происходит остывание поверхности растрела до -40. Меры предосторожности – при направлении растрела на очаг пожара, нужно использовать рукавицы.

– При применении порошкового огнетушителя происходит распыление большого количества огнетушащего порошка. Меры предосторожности – исключать возможность попадания облака огнетушащего порошка в органы дыхания.

– При применении воздушно-пенного огнетушителя и внутреннего противопожарного водопровода, запрещается направлять огнетушащее вещество на электроустановки, находящиеся под напряжением, т.к. возможно поражение электрическим током. Меры предосторожности – обесточить электроустановки, использовать заземляющие устройства. Конструкция пожарных кранов должна обеспечивать возможность открывания запорного устройства одним человеком и подачи воды с интенсивностью, обеспечивающей тушение пожара. Конструкция соединительных головок пожарных кранов должна позволять подсоединять к ним пожарные рукава, используемые в подразделениях пожарной охраны. Ознакомление с системами противопожарной защиты. На предприятии (ПТЭ и ПЭР РП РЗ) имеются автоматические системы противопожарной защиты, это пожарная сигнализация и установки тушения пожаров. По виду огнетушащего средства в условиях завода используются установки водяного газового и порошкового пожаротушения. Изучение наглядно возможно осуществить на примере объекта 120/3 отм. +29,5 ПТЭ и ПЭР РП РЗ. На щите управления расположены приёмно-контрольные приборы пожарной сигнализации ППК-2. Источник: <https://fireman.club/conspects/tema-pravila-ispolzovaniya-pervichnyx-sredstv-pozharotusheniya/> При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

Теоретический материал по теме «Виды кровотечения»

В зависимости от места, куда изливается кровь, различают:

а) внутритканевое кровотечение: вытекающая из кровеносного сосуда кровь изливается в окружающую ткань с образованием кровоподтека («синяка»). Например, при ударе кулаком.

б) Наружное кровотечение: кровь из поврежденного сосуда изливается наружу. Такое кровотечение видно и легко определяется как его место, так и характер.

в) Внутреннее кровотечение: изливание крови из поврежденного кровеносного сосуда в замкнутые полости (например, а плевральную, брюшную, полость черепа).

Эти кровотечения крайне опасны, так как, протекают скрытно, распознать их очень трудно и при невнимательном осмотре пострадавшего легко пропустить. Плевральная полость может вместить всю циркулирующую организмом кровь. Поэтому такое кровотечение может быть смертельным. Необходимо помнить, что кровь, излившаяся в грудную или брюшную полость, теряет способность к свертыванию, поэтому самопроизвольной остановки крови не происходит.

Внутреннее кровотечение наблюдается при проникающих ранениях и при закрытых повреждениях, когда в результате сильного удара, падения с высоты или сдавления происходит разрыв внутренних органов без повреждения кожных покровов. Оно бывает при заболеваниях различных внутренних органов, например, язва желудка, туберкулез легких, аневризма кровеносных сосудов. Распознать внутреннее кровотечение можно только на основании общих симптомов острой анемии (кровопотери), а именно: резкая бледность кожных покровов; частый слабый пульс; выраженная одышка; головокружение; мелькание «мушек» перед глазами; сонливость; обморок.

В некоторых случаях кровотечение становится опасным не из-за большого количества пролившейся крови, а в результате того, что пролившаяся кровь сдавливает жизненно важные органы. Так, скопление крови в сердечной сумке (перикарде) может привести к сдавливанию в сердце и его остановке. При сдавливании излившейся крови в черепной коробке произойдет сдавление мозга и как следствие – смерть. Источником кровотечения, как было сказано выше, является сосуд, стенка которого нарушена.

В зависимости от вида повреждения различают кровотечения: 1) капиллярные; 2) венозные; артериальные; Капиллярное кровотечение возникает при всевозможных повреждениях кожи, слизистых оболочек, мышц, при этом кровоточащего сосуда не видно. Если это наружное кровотечение, то кровь сочится равномерно из всей поверхности раны, как из губки. Первая помощь: накладывают давящую повязку на рану (это может быть марлевый тампон, кусок ваты, обернутый бинтом, или просто чистая материя) и туго прибинтовывают. Если ранена конечность, необходимо создать ей возвышенное положение, но обычно при капиллярном кровотечении достаточно давящей повязки. Венозное кровотечение – кровь, изливающаяся из вены, имеет темно-вишневый цвет, вытекает непрерывной струей медленно, равномерно. Венозное кровотечение менее интенсивно, чем артериальное, поэтому редко угрожает жизни пострадавшего. Однако при ранении шеи может произойти всасывание воздуха в сосуды через поврежденное раной место. Проникающий в кровеносный сосуд воздух может попасть и в сердце. В этом случае происходит закупорка пузырьком воздуха сердца и кровеносного сосуда, вызывая воздушную эмболию, которая становится причиной мгновенной смерти. В связи с особенностями сосудистой системы человека, когда одноименные вены и артерии расположены рядом, изолированное повреждение вены встречается редко, поэтому большинство повреждений относится к смешанному артериально-венозному типу. Наружное венозное кровотечение распознать несложно. Чаще всего оно бывает при повреждении верхних и нижних конечностей шеи, головы. К наружным кровотечениям относятся кровотечения в просвет полого органа, например, в желудок, кишечник, мочевой пузырь, трахею – так как через определенное время, иногда через несколько часов, кровь, излившаяся в полый орган, выделяется наружу. Венозное наружное кровотечение лучше всего останавливать давящей повязкой – сложенную в несколько слоев марлю или неразвернутый бинт, или сложенный в несколько слоев носовой платок накладывают на кровоточащий сосуд или рану и туго прибинтовывают. Примененные подобным образом средства действуют в качестве давящего фактора, который прижимает зияющие концы поврежденных сосудов, просветы их сдавливаются и кровотечение останавливается. При кровотечении из верхней конечности иногда достаточно поднять руку вверх, а затем на рану наложить давящую повязку. Если кровотечение обильное, из крупной вены, например, бедренной, а под рукой нет достаточного количества перевязочного материала для изготовления давящей повязки, тогда кровоточащее место надо сразу же прижать пальцами, уменьшить кровотечение можно также подняв конечность кверху. Кровотечения опасны еще и тем, что с уменьшением циркулирующей крови в организме ухудшается деятельность сердца, нарушается поступление кислорода к тканям и жизненно важным органам (мозг, печень, почки). В результате этого происходит нарушение обменных процессов в организме.

Артериальное кровотечение – является самым опасным из всех видов кровотечений, т.к. при нем может быстро наступить обескровливание организма, и следствие этого – смерть. При кровотечении из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через 3 минуты. Главное в подобной ситуации – не растеряться и как можно быстрее оказать пострадавшему первую помощь. Артериальное кровотечение, как и венозное, при кровотечении из мелких артерий можно с успехом остановить при помощи давящей повязки. При кровотечении из крупной артерии необходимо немедленно остановить приток крови к раненному участку. Определить это кровотечение нетрудно. Изливающаяся кровь ярко красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей. Первая помощь: чтобы прекратить артериальное кровотечение, приходится производить искусственную остановку кровотока, используя механические методы, в основе которых лежат принципы прекращения потока крови к месту повреждения сосуда. Необходимо заранее знать, что кровотечение останавливается лишь на то время, пока действует фактор, остановивший его. Способы временной остановки кровотечения: <https://fireman.club/conspects/tema-5-regvaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah-vidyi-krovotecheniy/> При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

Теоретический материал к занятию по теме «Способы временной остановки кровотечения».

Временная остановка кровотечения при оказании первой помощи может быть выполнена следующими методами: а) наложение жгута; б) максимальное сгибание конечности в суставе; в) сдавливание сосуда на протяжении; г) наложение давящей повязки; д) тампонада раны.

Остановка кровотечения методом наложения жгута. Жгут Эсмарха представляет собой резиновую ленту длиной 1,5 метра, имеющую на одном конце металлическую цепочку, а на другом – крючок для фиксации после наложения. Возможно наложение импровизированного жгута, т.е. жгута, созданного из подручных средств. Для этой цели используют косынку, брючный ремень, галстук, платок, подтяжки, а фиксацию жгута осуществляют методом «закрутки» или наложением тугого узла. Жгут может быть наложен только (!!!) на верхнюю или нижнюю конечность. Для этого предполагаемое место наложения жгута должно быть обернуто материей (частью одежды, полотенцем, носовым платком), чтобы не сдавить кожу в месте наложения жгута. Жгут накладывают выше места повреждения, не очень туго, но и не слабо. Правильность наложения жгута определяют по прекращению кровотечения и исчезновению пульса на периферической артерии. При этом кожа ниже наложения жгута постепенно бледнеет. При наложении жгута необходимо помнить, что более 2-х часов его нельзя держать на теле. При более длительном прекращении кровоснабжения тканей ниже места наложения жгута может развиться некроз (отмирание ткани). Поэтому после наложения жгута необходимо засунуть за жгут записку с указанием времени его наложения.

Если предстоит длительная транспортировка пострадавшего со жгутом, необходимо периодически кратковременно снимать жгут, придерживая при этом рану тампоном. Максимальное сгибание конечности в суставе приводит к сдавлению сосуда, прекращается приток крови в месте дефекта сосудистой стенки и останавливается кровотечение. Так, при ранении подключичной артерии остановить кровотечение удается, если согнутые в локтях руки максимально отвести назад и зафиксировать на уровне локтевых суставов с помощью ручного ремня, подтяжек, галстука. Бедренная артерия может быть пережата, максимальным прижатием бедра к животу. Плечевую артерию в области локтевого сустава можно перекрыть максимальным сгибанием руки в локтевом суставе. Данный прием более эффективен, если в зону сгибания конечности заложить марлевый или ватный валик. Необходимо также помнить, что при любом кровотечении поврежденной части тела нужно придать возвышенное положение и обеспечить покой. Подголенную артерию можно пережать фиксированием ноги с максимальным сгибанием в коленном суставе. При фиксации сустава нужно подложить валики (марлевый или ватный) в зоне сгибания конечности.

Сдавливание сосуда на протяжении. Прижатие артерии пальцем – очень известный способ. Применяется только для временной остановки артериального кровотечения. Метод основан на сдавлении магистрального сосуда в определенных анатомических точках между пальцем и косым образованием. Этот метод используется при малом артериальном кровотечении в результате травмы. На конечностях сосуды прижимают выше раны, на голове и шее ниже. Длительная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерии невозможна, т.к. требует большой физической силы. Она утомительна для оказывающего помощь и полностью исключает возможность транспортировки пострадавшего. Способ обеспечивает прекращение кровотечения, чтобы выиграть время для подготовки более удобного способа установить его. Прижать артерию можно большим пальцем, ладонью, кулаком. Особенno легко могут быть прижаты бедренная и плечевая артерии, труднее всего прижать сонную артерию. Кровотечение из ран шеи и головы останавливают путем прижатия пальцами общей сонной артерии к грудинно-ключичному сочленению. При кровотечениях из верхних конечностей необходимо прижать подключичную артерию к первому ребру. Подмышечную артерию прижимают к головке плечевой кости в подмышечной ямке. После пережатия кровоточащих сосудов пострадавшего следует напоить каким-либо безалкогольным напитком, лучше всего сладким чаем (не горячим) или кофе и, как можно быстрее, доставить в лечебное учреждение. Нередко первую помощь приходится оказывать не только при кровотечении из ран, но и при других видах наружных кровотечений (например, легочных, в грудную полость и др.). Рассмотрим эти виды кровотечений и оказание первой медицинской помощи при них. Источник: <https://fireman.club/conspects/tema-5-pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah-vidyi-krovotecheniy/> При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

Памятка для детей и родителей: Что делать при пожаре? Правила поведения

При пожаре не паникуйте, возьмите себя в руки – это может спасти вам жизнь. Здраво оцените происходящее и продумайте план действий. Если рядом есть взрослые – найдите тех, кто может вам помочь.

Сразу же звоните в пожарную охрану. Стационарный телефон – «01». С мобильных устройств – «101» или «112».

Покидая комнату с очагом возгорания, плотно закройте дверь. Тогда огонь не перейдет на остальное помещение.

Если выход заблокирован, попытайтесь выбраться через балкон. Если и это не представляется возможным, отгородитесь от горящей комнаты тряпками и тяжелыми предметами и ложитесь на пол. Дышите через смоченную ткань. Так можно продержаться некоторое время, пока подоспеют пожарные.

При сильном задымлении ползите к выходу по полу, дыша через мокрую тряпку.

Не старайтесь спасти свои любимые вещи, главное – позаботиться о себе и по возможности о других людях.

Если есть такая возможность, постарайтесь вывести детей и старииков, ведь сами они не смогут о себе позаботиться. Главное – увести их на безопасное расстояние от возгорания, с учетом, что может случиться взрыв.

Если вы покинули место пожара, предоставьте все необходимые сведения пожарным: где горит, что вы видели, где могут быть люди.

Если ваша одежда загорелась, не бегите – это еще больше усилит горение из-за взаимодействия с воздухом. Ваша цель – снять с себя всё, и чем быстрее, тем лучше. Хорошо, если рядом есть лужа или снег – ложитесь и начинайте кататься там. Если нет, катайтесь по земле. Также можно быстро завернуться в плотную ткань: покрывало или пальто. Но только не с головой – так можно задохнуться от дыма. Когда справитесь с огнем, не обдирайте сами лоскуты одежды с поврежденных частей кожи – предоставьте это врачу.

Если загорелся бытовой прибор, сразу же выдерните его из розетки, а потом вызывайте пожарных. Эвакуируясь из квартиры, где остался горящий прибор, затворите все окна. Воздух усиливает горение.

Если входная дверь горит, не открывайте ее, ведь тогда огонь попадет в коридор. Попытайтесь связаться с соседями по лестничной клетке или людьми на улице, чтобы потушили дверь снаружи. А вы в это время поливайте дверь из таза или ведра изнутри.

При горении телевизора сразу же выдерните его из розетки или же вырубите электричество в квартире. Так как при таком пожаре выделяется много токсичных веществ, всем необходимо покинуть помещение. Сверху телевизора попробуйте накинуть плотную ткань. Если не помогает, залейте воду в отверстия сзади. Но стойте при этом подальше и сбоку: может произойти небольшой взрыв.

Если вы или кто-то рядом с вами получили ожог, подержите поврежденную часть тела в холодной воде. Потом аккуратно заверните ожог в сухую и чистую ткань или забинтуйте. Не пользуйтесь мазями и маслом – это может ухудшить ситуацию. Затем нужно выпить обезболивающее и ждать врача. При этом пить чай и быть завернутым во что-нибудь теплое.

Если в подъезде случился пожар, не выходите туда. И не пытайтесь воспользоваться лифтом: он может остановиться, и вы застрянете. Закройтесь в квартире, обложив выход мокрыми полотенцами. Находитесь на балконе или у окна, кричите прохожим на улице, что вам нужна помощь.

В любом случае при малейших признаках возгорания, задымления, запаха дыма нужно вызывать пожарную охрану. А также оповестить всех в здании.

Можно предложить учащимся составить план эвакуации из своей квартиры. Нарисовать схему жилья – все комнаты вместе с мебелью. А затем разработать план действий в случае возгорания на кухне, в спальне и т. д.

План – конспект урока

«Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах»

Цель:

1. Образовательная

а) знать:

- правила безопасного поведения при пожарах и способах эвакуации из горящего здания;
 - основные мероприятия по защите учащихся при пожаре в здании школы;
 - об основных причинах и последствиях пожара;
- б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от пожаров;
- в) иметь представление о последствиях пожаров и мерах, принимаемых по защите от них.

2. Воспитательная – формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях

* Цель использования информационной технологии на уроке:

- сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, который больше смотрит и слушает, чем читает и говорит, предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- расширить возможности эмоционально и образно подать материал.

Задачи:

- добиться ясных представлений у учащихся о пользе, опасностях и вреде, которые может принести огонь, и способах обеспечения пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- продолжать формирование привычки к соблюдению правил пожарной безопасности, бережного отношения к своей жизни, таких качеств, как осмотрительность, находчивость, собранности

План:

1. Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.

2. Процесс горения, условия его возникновения и прекращения.

3. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

4. Основные поражающие факторы пожара и их воздействие на людей.

5. Правила безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.

6.Паника во время пожара. Предотвращение паники.

7.Значение противопожарной службы.

Материальное обеспечение:

компьютер,

дисковый носитель.

Ход урока:

1) Организационный момент.

Приветствие учителя.

Проверка отсутствующих.

2) Сообщение темы и цели урока.

3) Изложение программного материала.

Знакомство с понятием «Пожар».

Наше занятие начнем с определения огня, которое дал В. Даль в Толковом словаре русского языка: «Огонь - явление горения, высшая степень жара, которая проявляется сгущенным светом, соединением тепла и света при сгорании тела».

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ 8 класса определение пожара следующее: «Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется еще и тем, что пожаро опасность окружающего мира, обусловленная появлением сотен тысяч новых веществ и материалов. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Вопросы безопасности детей всегда актуальны, так как самое ценное для нас – здоровье и жизнь детей.

Знакомство с условиями возникновения горения.

Подумайте, какие составляющие нужны, чтобы возникло горение? (ответы учащихся) после полученных от учащихся ответов открыть на доске схемы № 1, № 2).

Схема 1.

Горючее вещество или горючие материалы

+

Окислитель (O₂ воздуха, окислы азота, селитры)

Источник воспламенения

ПОЖАР

-Отсутствие одного из элементов делает невозможным возникновение пожара. На скорость распространения пожара влияет огнестойкость строительных конструкций и возгораемость материалов, которые делятся на:

Схема 2. ГРУППЫ ВОЗГОРАЕМОСТИ МАТЕРИАЛОВ

ГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют. К ним относятся:
древесина, целлюлоза, пластмасса

ТРУДНО-ГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются или обугливаются. К ним относятся: древесно-стружечные плиты.

НЕГОРИЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня не воспламеняются и не тлеют, и не обугливаются. К ним относятся: кирпич, бетон, металл, гранит

Действительно, существует так называемый треугольник огня:

- горючее вещество;
- окислитель;
- источник воспламенения.

В последнее время вместо треугольника выделяют четырехугольник. К трем составляющим добавился человек. 97% всех пожаров случается по вине человека.

Знакомство с причинами пожаров в зданиях.

Назовите основные причины возникновения пожара в зданиях (ответы учащихся).

* Просмотр видеоролика «Причины возникновения пожаров, поражающие факторы пожара» (№ 001)

Знакомство с основными поражающими факторами пожара.

Вспомните и назовите основные поражающие факторы пожара. (Ответы учащихся).

Ваши ответы верны. Действительно, поражающими факторами пожара являются:

- высокая температура;
- задымление помещения;
- распространение огня открытым путем;
- потери конструкциями несущей способности.

Знакомство с правилами безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.

Основным мероприятием по спасению людей при возникновении пожаров в зданиях является эвакуация людей.

Перечислите этапы эвакуации из здания школы. (Ответы учащихся).

Верно:

- 1 этап- обнаружение очага возгорания;
- 2 этап – сигнал тревоги;
- 3 этап – сообщение в пожарную службу;
- 4 этап – эвакуация из здания школы;
- 5 этап – построение на месте сбора;
- 6 этап – проверка количества учащихся.

* Просмотр видеоролика «Эвакуация из здания школы» (№02)

При просмотре обратите внимание на следующие вопросы:

- как надо покидать класс во время эвакуации;
- как правильно двигаться по коридору;
- отношение старшеклассников к младшим;
- сообщение в пожарную службу;
- дисциплина на месте сбора.

Знакомство с понятием «паника», ее предотвращение.

Ответьте, что является главным врагом при эвакуации из горящего здания? (паника)

Действительно, это паника. Слово паника произошло от греческого (*panikon*) , что означает «безотчетный ужас». Именно, безотчетный, заставляющий человека неудержимо стремиться любыми путями избежать опасной ситуации. Даже в тех случаях, когда реальной угрозы для жизни нет. И тогда зачастую само паническое движение многих людей становится причиной человеческих жертв.

Знакомство с противопожарной службой.

Как вы считаете, какова роль противопожарной службы в жизни человека? (Учащиеся отвечают).

Познакомимся с историей развития пожарной охраны.

Вторая половина XV века – начало создания пожарной службы, первые законодательные акты, касавшиеся организаций службы, призванные бороться с огнем.

При Иване III в 1504 г. издаются первые противопожарные правила, касаясь жизни обывателей.

При М. Ф. Романове в 20-е годы 17 в. В Москве учреждается пожарная команда. 30 апреля 1649 г. Наказ о градском благочинии, утвержденный Алексеем Михайловичем и содержащий в себе правила предупреждения пожаров обязательные для всех. Эта дата считается днем рождения противопожарной службы.

Некоторые исторические факты:

*1470 год - пожар в Москве (осталось только три двора);

*1493 год – пожар в Кремле (сгорела вся Москва);

*1972 год – торфяные пожары в Подмосковье (всю Москву заволокло дымом);
Пожарная безопасность во времена Петра I (обязанность на всех жителей города).

24 июня 1803 г. – Александр I подписал указ о создании полицейских профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы.

Развитие противопожарной службы в советское время.

2001 г. – ГПС вошла в состав МЧС.

Презентация «История возникновения противопожарной службы»

4) Закрепление пройденного материала:

Выполнение тестовых заданий по теме «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия»

1. Пожар это:

- а) возгорание различных материалов и веществ с большим выделением тепла и дыма;
- б) процесс горения, обусловленный наличием горючего материала, окислителя и температуры;
- в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Ответ: в.

2. Наибольшее количество пожаров в быту обусловлено:

- а) неосторожным обращением человека с огнем;
- б) неправильной эксплуатацией печного отопления;
- в) неисправностью и неправильной эксплуатацией электроприборов.

Ответ: а.

3. Самые опасные поражающие факторы пожара — это:

- а) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода;
- б) большое задымление;
- в) температура среды и токсичные продукты горения.

Ответ: в.

4. Наибольшую опасность представляют пожары, возникающие:

- а) в транспорте;
- б) в жилом секторе и общественных местах;
- в) на объекте экономики.

Ответ: б.

5. Как правильно покинуть помещение, если в нем произошли пожар и задымление?

- а) пригнувшись к полу;
- б) дыша через мокрую ткань;
- в) используя оба указанные выше приема.

Ответ: в.

5) Подведение итогов.

- Перечислите основные факторы пожара;
- Что является главным врагом при эвакуации из горящего здания?
- Чего требует закон от граждан в области защиты населения от пожаров?
- Для чего создана пожарная служба? Ее сущность и значение; (ответы учащихся)

Действительно пожарная охрана создана для защиты населения от пожаров, для оказания помощи пострадавшим при пожаре. Известно, что без пожарной охраны не может существовать не одно государство, ни один город, поселок, любой населенный пункт. Пожар для любого из нас – это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете – это пожарный.

Просмотр видеоролика о значимости профессии «Пожарный»

6) Домашнее задание: написать сочинение на тему: «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить».

3. Система средств контроля результативности обучения

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Назначение и состав боевой одежды пожарного?
2. Назначение и состав теплоотражающего костюма?
3. Назначение и состав пожарно-технического вооружения в подразделениях пожарной охраны?
4. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода, комплектация, устройство и порядок работы?
5. Комплектация и назначение пожарных щитов?
6. Устройство и порядок применения порошковых огнетушителей?
7. Устройство и порядок применения углекислотных огнетушителей?

8. Устройство и порядок применения воздушно-пенных огнетушителей?
9. Устройство и назначение лестницы штурмовой?
10. Устройство и назначение лестницы-палки?
11. Устройство и назначение трехколенной выдвижной лестницы?
12. Порядок применения фильтрующего самоспасателя?
13. Классификация и наименование знаков пожарной безопасности?
14. Классы пожаров по виду горючего материала?
15. Опасные факторы пожара?
16. Сопутствующие факторы пожара?
17. Группы горючести веществ и материалов?
18. Определение пожара?
19. Типы первичных средств пожаротушения?
20. Определение очага пожара?

Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»; Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «[Свод правил «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации. СП 9.13130.2009](#)» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 N 179).

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?
2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?
3. Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?
4. В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?
5. Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?
6. Как называлась должность начальника пожарной части?
7. Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?
8. В каких зданиях размещались первые пожарные части?
9. Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?
10. Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?
11. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?
12. Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?
13. Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
14. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?
15. Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?
16. Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?
17. Впереди пожарного обоза скакал:
 18. Почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?
 19. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?
20. Пожарная каска – необходимый предмет в обмундировании пожарного, т.к.:
21. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?
22. В каком году была создана первая вольная пожарная команда?
23. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
24. В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?
25. В каком году впервые встал вопрос об обучении детей пожарному делу?
26. Как назывались детские учебные отряды юных пожарных?
27. Чем занимались пожарные «потешные отряды» в России?
28. Как назывались юные пожарные в послереволюционные годы?
29. В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?
30. С какого года отсчитывает начало своей деятельности Движение дружин юных пожарных Санкт-Петербурга?

Примерные тесты для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:

- а) без разницы, с какой руки начинать;
- б) одежду с поврежденной рукой может снимать только врач или медсестра;
- в) одежду с поврежденной рукой может снимать только взрослый человек;
- г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
- д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.

2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):

- а) артериальные, длительные, смешанные;
- б) артериальные, наружные, внутриорганные;
- в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
- г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
- д) артериальные, кожные, подкожные.

3. Артериальное кровотечение:

- а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
- б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
- в) кровь темно-красная, бьет струей;
- г) обильное, сочится по каплям;
- д) обильное, кровь ярко красная.

4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:

- а) закрытый перелом,
- б) ранение с венозным кровотечением,
- в) удушье,
- г) обморок,
- д) вывих.

5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:

- 1. а) 4 степени,
- 2. б) 1 степени,
- 3. в) 2 степени,
- 4. г) 3 степени,
- 5. д) 5 степени.

6. то из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:

- 1. а) кровотечение из носа,
- 2. б) кратковременная потеря сознания,
- 3. в) тошнота,
- 4. г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
- 5. д) головная боль.

7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?

- 1. а) хвощ полевой,
- 2. б) мать-и-мачеха,
- 3. в) зверобой,
- 4. г) белена,
- 5. д) рябина.

8. Правильные действия при спасении утопающего:

- 1. а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
- 2. б) искать ближайшую спасательную станцию;
- 3. в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;

4. г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;

5. д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.

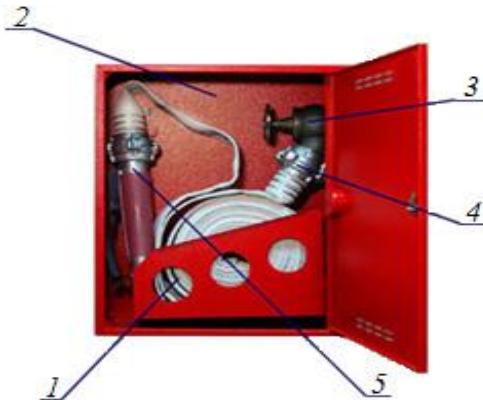
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:

1. а) ложный опенок.
 2. б) красный мухомор,
 3. в) бледная поганка,
 4. г) зеленая поганка,
 5. д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
1. а) глубокие, поверхностные;
 2. б) резаные, укушенные;
 3. в) колотые, поверхностные;
 4. г) ушибленные, тканевые;
 5. д) ссадины, резаные, пулевые.

Примерные варианты билетов для тестирования (стартовая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика):

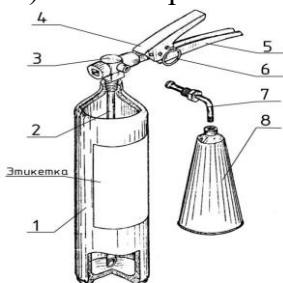
1-й тип вопросов: «Пожарная техника и оборудование».

1) Что изображено на рисунке?



	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

2) Что изображено на рисунке?



	чека
	раствор
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

3)Что изображено на рисунке?



	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

- А - направить раструб на огонь;
 Б - нажать на клавишу рукоятки или открыть запорное устройство до упора, в зависимости от модификации огнетушителя и завода-изготовителя;
 В - снять пломбу и выдернуть предохранительную чеку;
 Г - по окончании тушения пожара (огня) отпустить рычаг (закрыть вентиль).

Д - приблизиться с огнетушителем к очагу пожара (возгорания) на расстояние 2 – 3 метра;

2) Порядок применения порошковых огнетушителей:

А-направить насадку шланга на очаг возгорания;

Б-выдернуть чеку;

В- необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожара расстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м;

Г-нажать курок (рычаг) на огнетушителе;

Д-при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.

Е-сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве;

Ж-подождать 3–5 с. для приведения огнетушителя в готовность;

3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Знаки медицинского и Предупреждающие знаки санитарного назначения
	Указательные знаки
	Предписывающие знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

1) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

электроустановок, находящихся под напряжением
металлов или металлоорганических веществ
жидких горючих веществ
твердых горючих веществ
газообразных горючих веществ

A –
 B –
 C –
 D –
 E –

2) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования
	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
	пожарные автомобили

3) Выберите правильный ответ

Что такое очаг пожара?

	место локализации пожара
	место тушения пожара
	место первоначального возникновения пожара

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

A Князь Алексей Михайлович	Б Князь Алексей Иванович
В Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

A 1659	Б 1649
В	Г

3. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

A высота прилегающей застройки	Б Общее голосование жителей
В наличие строительных материалов	Г решение строителей

4. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

A Князь А.Д. Львов	Б Князь А.Д. Левов
В Князь А.Д. Лаврентьев	Г Князь А.Д. Иванов

Примерные задания по «Основам первой помощи» (промежуточный и итоговой контроль):

1. Рваная рана затылочной части головы (наложить повязку «крестообразная»).
2. Термический ожог предплечья (наложить спиральную повязку, провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Ранение теменной части головы (наложить повязку «чепец»).
4. Растижение связок голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная»).
5. Резаная рана плеча, венозное кровотечение (наложить давящую повязку).
1. Резаная рана голени (наложить спиральную повязку).
2. Термический ожог локтевого сустава (наложить повязку «черепичная сходящаяся», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Пневмоторакс (наложить окклюзионную повязку).
4. Рваная рана волосистой части головы (наложить повязку «чепец»).
5. Травма глаза, повреждено веко (наложить монокулярную повязку).
1. Ушиб грудной клетки, закрытый перелом ключицы (наложить повязку «Дезо»).
2. Термический ожог голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием подручных средств).
3. Травма носа (наложить пращевидную повязку).
4. Повреждение щеки (наложить повязку «уздечка»).
5. Рваная рана теменной части головы (наложить повязку «чепец»).

Примерные задания по «Основам пожарной безопасности» (промежуточный и итоговый контроль)

Ситуационная задача 1. Алгоритм действия населения при обнаружении (возникновении) пожара.

Полный ответ состоит из правильного набора номера телефона пожарной охраны, правильного сообщения о пожаре и правильного расположения карточек определяющих последовательность действий населения. Участники должны набрать номер по телефону и сообщить о пожаре в соответствии с требованиями п. 71 «Правил противопожарного режима в РФ» (Постановление Правительства № 390 от 25 апреля 2012 г., выложить из предложенного набора действий последовательность.

За неправильный набор номера телефона, неправильное сообщение на каждую составляющую (их 3), за каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

- Ситуационная задача 2. Порядок работы с огнетушителем, применимо к конкретной ситуации.

Полный ответ состоит из правильно оформленного алгоритма (последовательности) действий по подготовке огнетушителя и действий по локализации очага возгорания. Участники должны выложить из предложенных вариантов действий – правильную последовательность.

За каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

Ситуационная задача 3. Работа на схеме эвакуации.

На выбранный участниками схеме в соответствии с ГОСТ 12.4.026-2015 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная» необходимо определить, какие знаки пожарной безопасности и эвакуационные знаки присутствуют.