

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
и пожарной безопасности

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
ГЦ ПДТ и ПБ  
Протокол № 4  
от 05.06.2020 г.

**Одобрено**

Научно-методическим  
советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

**Утверждено**

Генеральный директор  
ГБОУ «Балтийский берег»  
Зубрилова Н.А.  
Приказ № 293 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Красный, желтый, зеленый»**  
Возраст учащихся 7-10 лет  
Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:**

Матросова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург  
2016 г.  
(редакция 2020 г.)

## Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный, желтый, зеленый», **социально-педагогическую направленность.**

**Актуальность программы.** Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению школьников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации.

В возрасте 7-10 лет ребенок начинает самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения приобретает особое значение. Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования и является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Компенсировать серьезные пробелы в обучении детей Правилам дорожного движения можно с помощью образовательной программы «Красный, желтый, зеленый».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволит учащимся изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах мегаполиса, как пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм. Обучение по программе позволит учащимся стать активными участниками детского общественного движения «Юный инспектор движения» и принимать активное участие в агитационно-пропагандистской и просветительской деятельности по соблюдению правил дорожного движения и важности законопослушного поведения на дорогах всех участников дорожного движения. Также реализация дополнительной общеобразовательной программы способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся и популяризации профессии «инспектор дорожного движения» и пониманию ответственности и важности таких социальных ролей, как «водитель» и «пешеход».

Программа «Красный, желтый, зеленый» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция 2018 г.)
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (с изменениями и дополнениями)
- «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.11.2015) «О Правилах дорожного движения»
- Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373). – М.: Просвещение, 2010.

Предлагаемая программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС НОО, дополняя образовательную область «Окружающий мир», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и профилактика безопасного поведения на дороге.

Программа направлена на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте, на социальную адаптацию детей, на самореализацию и развитие индивидуальных способностей личности.

**Отличительные особенности программы/ Новизна программы** заключается в создании условий для привития навыков и формирования культуры безопасного поведения младших школьников на дорогах и для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через активное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от

возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Особенность программы заключается в использовании при обучении эффективных педагогических технологий, в том числе, компьютерных образовательных программ.

Включение в занятие нового средства обучения позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу.

Отличительной особенностью, данной дополнительной образовательной программы является изучение устройства велосипеда, велосипеда, самоката и получение навыков их управления в условиях автогородка и детской площадки. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Дополнительная программа «Красный, желтый, зеленый» реализуется на базе Общеобразовательной школы-интерната ГБОУ «Балтийский берег», начальная школа которой располагается на территории ДООЛ «Солнечный» ГБОУ «Балтийский берег», где имеется стационарный автогородок, велосипеды, велосипеды, что делает программу практико-ориентированной и позволяет на практике отработать с младшими школьниками навыки безопасного поведения на дорогах и безопасного вождения транспортных средств (велосипедов и велосипедов).

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей и подростков 7-10 лет. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Настоящая программа адресована обучающимся детского объединения. В возрасте 7-10 лет ребенок самостоятельно передвигается по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей правилам дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят, в том числе, в результате их непродуманных действий и некомпетентности в вопросах правильного поведения на магистралях города.

Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования и является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. При этом важнейшими условиями обучения являются: регулярность занятий, их непрерывность, преемственность и системность. Компенсировать серьезные пробелы в обучении детей Правилам дорожного движения можно с помощью образовательной программы «Красный, желтый, зеленый».

#### **Объем и сроки освоения программы.**

Форма обучения данной программы: очная. Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 1 год обучения. Количество обучаемых детей – 15 человек.

На реализацию курса «Красный, желтый, зеленый» в 1-4 классах отводится 216 часа. Занятия могут проводиться: 2-3 раза в неделю по 2-3 занятия в день по 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и заканчиваются не позднее 20.00. для обучающихся до 16 лет. 16 до 18 лет до 21.00.

Проведение теоретических и практических занятий. Практические занятия - в автогородке. Работа в компьютерном классе (Компьютерные программы: «Энциклопедия Правил дорожного движения для детей и их родителей», «Дорожная азбука» и др.)

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** привитие навыков безопасного поведения на дорогах у младших школьников в роли «пешехода», «водителя», «пассажира», ранее социально-профессиональное самоопределение и личностное развитие учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- повысить уровень знаний в области пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Развивающие:**

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности; - сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- повысить уровень социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях мегаполиса;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

**Воспитательные:**

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Условия реализации программы.**

***Условия набора в коллектив.***

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красный, желтый, зеленый» принимаются все желающие, на основании личного заявления родителей (законных представителей), и имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма, формированию навыков безопасного поведения на дороге.

***Условия формирования групп. Количество детей в группе.***

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красный, желтый, зеленый», продолжительностью один год, осуществляется в соответствии с утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом году обучения

численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе.

В детских объединениях возможно обучение одновозрастных и разновозрастных обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест и при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Красный, желтый, зеленый» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» <https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home>.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую

справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

**Формы проведения занятий.**

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии.**

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

**Материально-техническое оснащение.**

**Материально-техническое оснащение программы:**

**Компьютерный класс ПДД**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Информационная электрофиц магнитно-маркерная панель «Светофоры в дорожных ситуациях»	шт	1
2	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	2
3	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
4	Кресло компьютерное 580*600*1080	шт	7
5	Стол компьютерный 800*650*740	шт	6
6	Доска уч.настенн.3х элементная	шт	1
7	Компьютер моноблок тип2Lenovo IdeaGentre C560	шт	1
8	Компьютер моноблок тип2Lenovo s 20-00	шт	6
9	Стол	шт	1

**Тренажерный класс ПДД**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Демонстрационная модель четырехстороннего перекрестка	шт	1
2	Комплект учебных автомобильных тренажеров по ПДД «Школьник-2»	шт	1
3	Комплект учебных велотренажеров по ПДД «Пилот-1»	шт	1
4	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД трехэлементная	шт	1
5	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	1

6	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
7	Доска классная трехэлементная	шт	1
8	Стол компьютерный 800*650*740	шт	1
9	Стол	шт	1
10	Электронный информационный сенсорный терминал «Информационный спутник детского автогородка»	шт	1
11	Экран на штанкете	шт	1
12	Колонки акустические	шт	1
13	Проектор BenQMX525	шт	1

### Автогородок

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Боковая защитная перегородка для секции трибуны (автодром)	шт	2
2	Светофор пешеходный (два сигнала) (автодром)	шт	24
3	Светофор стрелка (один сигнал) (автодром)	шт	8
4	Светофор транспортный (три сигнала) (автодром)	шт	36
5	Светофор транспортный д/регул.движ.ч/з ЖД переезды (автодром)	шт	2
6	Светофор транспортный реверсивный (два сигнала) (автодром)	шт	2
7	Система управления автогородком автоматизированная с программным обеспеч.(автодр)	шт	1
8	Стенд информационный (план-схема автогородка) (автодром)	шт	1
9	Стойка под секцию светофора с анкерным креплением к грунту (стационар (автодром)	шт	28
10	Шлагбаум через ЖД переезд (автодром)	шт	2
11	Макет двухсторонний "Детский сад" (автодром)	шт	1
12	Макет двухсторонний "Парк культуры и отдыха"	шт	1
13	Макет двухсторонний "Школа"	шт	1
14	Павильон "Остановка общественного транспорта"	шт	1
15	Павильон "Пост ДПС"	шт	1
16	Секция трибуны	шт	4
17	Лестница для трибуны	шт	2
18	Конструкция "Тоннель"	шт	1
19	Шкаф силовой с заземлением	шт	1
20	Стойка под дорожный знак (стационарная) (автодром)	шт	51

Интерактивное оборудование: Интерактивная доска; Мультимедиа-проектор; Интерактивные планшеты и система оперативного контроля знаний; Компьютер учителя; Компьютеры для учащихся.

Программное обеспечение: Компьютерная программа «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и их родителей»; Компьютерная программа «Незнайка и правила дорожного движения»; Компьютерная программа «Игра по правилам»; Компьютерная программа «Викторина по ПДД для детей 7-12 лет».

**Кадровое обеспечение.**

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** у учеников будут сформированы:

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

культура поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:** обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательная УУД:** Обучающиеся научатся: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.

**Коммуникативные УУД:** Обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты** обучающиеся будут знать:

правила дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;

правила безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;

правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;

основы первой помощи, основы пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников;

правила и меры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Учебный план**

№	Наименование разделов,	Общее	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1. Введение</b>					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Стартовая диагностика	4	2	2	Опрос/ тестирование
<b>2. Правила дорожного движения</b>					
2.1.	Основы правил дорожного движения	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	8	4	4	Опрос/ тестирование

2.3.	Элементы улиц и дорог	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.4.	Дорожная разметка	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.5.	Регулируемый перекрёсток	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.6.	Нерегулируемый перекрёсток	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.7.	ДТП: характеристика, причины, последствия	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.8.	Правила движения пешехода	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.9.	Безопасный маршрут	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.10.	Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.11.	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса на каникулах	8	4	4	опрос, тестирование
2.12.	Виды транспортных средств и их значение.	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.13.	Автомобиль на дороге. Тормозной путь транспорта. Тормозное расстояние.	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.14.	Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, сигвэй, гироскутеры, моноколеса, самокаты, электросамокаты)	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.15.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	8	4	4	Опрос/ тестирование
2.16.	Безопасное поведение на железной дороге	8	4	4	Опрос/ тестирование
2. 17.	Движение по загородной дороге	8	4	4	Опрос/ тестирование
2. 18.	Основы учебно-исследовательской деятельности	8	4	4	мини исследование

2.19.	Социальное проектирование	8	4	4	мини проект
2.20	Мы и дорожное движение (автогородок)	8	4	4	Выполнение задания/ опрос
2.21	Подготовка к массовым мероприятиям по БДД	8	4	4	Выполнение задания/ опрос
2.22.	Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД	8	4	4	Выполнение задания/ опрос
2.23	Текущий контроль.	4	2	2	тестирование, зачет
<b>3. Основы безопасного и здорового образа жизни</b>					
3.1.	Правила безопасного и здорового образа жизни	8	4	4	Опрос/ тестирование
3.2.	Понятие о первой помощи, цель и задачи	8	4	4	Опрос/ тестирование
3.3.	Алгоритмы и правила оказания первой помощи	8	4	4	Опрос/ тестирование
3.5.	Текущий контроль.	4	2	2	тестирование, зачет
<b>Итоговый контроль</b>		4	2	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>			

#### Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	«Красный, желтый, зеленый»	216	-	-	-	-	216
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>216</b>

#### Календарный учебный график Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красный, желтый, зеленый» на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	108	3 раза по 2 часа в неделю

#### Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводиться в форме выполнения тестовых заданий, выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

#### **Формы фиксации результатов:**

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;  
видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;  
аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;  
анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

### **Методические материалы.**

#### **Методики, методы и технологии.**

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

#### **Дидактические средства.**

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красный, желтый, зеленый» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

- профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами

дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

**Организационная компетентность** включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебных занятий и техническое оснащение.

**Методическая компетентность** отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

**Психолого-педагогическая компетентность** включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты по анатомии и физиологии человека;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой медицинской помощи при различных ранениях и травмах;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

#### **Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красный, желтый, зеленый»**

##### **1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся**

1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
2. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
3. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.
4. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
5. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
6. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.
7. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
8. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.:

- Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
9. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
  10. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.
  11. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.
  12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
  13. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
  14. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
  15. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
  16. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
  17. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
  18. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>
  19. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
  20. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
  21. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)
  22. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
  23. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
  24. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
  25. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
  26. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
  27. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

#### Интернет ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
5. Образовательно-развлекательный проект для детей и их родителей «Перспектива знаний» <https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html>.
6. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.пф/about/social/children-safety2>.
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» <http://www.fcp-pbdd.ru/>;
8. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;
9. Интернет-портал «Город дорог» [https://pdd.fcp-pbdd.ru/view\\_doc.html?mode=default](https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default)
10. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.пф/>
11. Портал детской безопасности для детей и их родителей [www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru)
12. Азбука безопасности [www.azbez.com](http://www.azbez.com)
13. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

### Конспект занятия «Дорожные знаки и их группы»

**Дата проведения:** 07 октября 2019

**Время проведения мероприятия:** 40 минут

**Место проведения:** Компьютерный класс ПДД ДООЛ «Солнечный»

**Форма:** творческая мастерская

**Цель:** знакомство учащихся с классификацией групп дорожных знаков.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с группами дорожных знаков,
- расширять кругозор учащихся по ПДД;
- прививать интерес к изучению правил дорожного движения;

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, экран.

**Ход проведения занятия:**

**Ведущий:**

Здравствуйте ребята! Для того чтобы узнать тему нашего занятия, нам необходимо разгадать кроссворд! (**Приложение 1**)

Ведущий: Как вы уже догадались, речь пойдет о дорожных знаках! А что такое дорожный знак? (*средство для регулирования дорожного движения*)

А зачем нам нужны дорожные знаки? (*послушать мнение детей*)

Дорожные знаки – это одно из самых популярных и удобных средств регулирования дорожного движения в мире.

Во-первых, дорожные знаки очень удобны, и их большое количество дает возможность организаторам дорожного движения использовать их для достижения самых разнообразных целей регулирования дороги.

Во-вторых, они достаточно наглядны.

В-третьих, знаки – это не особо затратный способ организации движения.

В-четвертых, это стабильный регулятор движения. Если зимой разметка может быть занесена снегом, что делает ее трудноразличимой, то дорожные знаки не имеют такого недостатка.

В-пятых, это самое долговечное средство регулирования. Если разметка имеет обыкновение изнашиваться и становиться неразличимой, если светофор требует постоянного сервисного обслуживания, если регулировщик не может работать без отдыха, то дорожные знаки будут функционировать очень долго.

Все дорожные знаки подразделяются на 8 групп:

#### **1. Предупреждающие знаки**

Предупреждающие знаки выполняют функцию информирования водителей о том, что они приближаются к опасному участку дороги. При этом характер опасности отражает символика самого знака. Как правило, предупреждающие знаки ни к чему водителя не обязывают, но обосновывают необходимость проявить внимательность и осторожность.

#### **2. Знаки приоритета**

Эта группа знаков невероятно важна. Они указывают на очередность проезда нерегулируемых перекрестков, пересечений, а также узких участков дороги, где затруднен или невозможен встречный разъезд. Как показывает практика, игнорирование данных знаков является одной из наиболее распространенных причин дорожно-транспортных происшествий. Именно поэтому знание требований, которые предъявляют знаки к водителю, а также неукоснительное соблюдение их требований – это залог безаварийной езды.

### **3. Запрещающие знаки**

Одни из самых коварных и трудно усваиваемых знаков. А все потому, что запрещающих знаков много. А еще они имеют большое количество исключений из общих правил.

Цель запрещающих знаков – ограничить или исключить движение определенных участников, ввести ограничения на направление движения, скорость, выполнение ряда маневров и пр. И в редких случаях – отменить ранее введенные запреты. Запрещающие знаки очень важны для обеспечения безопасности движения.

### **4. Предписывающие знаки**

Предписывающие знаки предназначены для введения или отмены режимов движения (скорости, направления и пр.) Данная группа дорожных знаков, предписывая некий режим движения, начинает походить на действие запрещающих знаков. Но только с одной поправкой: запрещающие знаки вводят негативный (запретительный) режим регулирования, а предписывающий – позитивный. Иными словами, предписывающие знаки отвечают на вопрос: «Что должен сделать водитель?».

### **5. Знаки особых предписаний**

Указанные знаки очень близки к знакам предписывающим. Еще бы, у них даже в названии присутствуют однокоренные слова: «предписывающие», «предписаний». Да и назначение их — тоже родственны: знаки особых предписаний применяются для введения особых режимов движения или отмены таких режимов. Не зря раньше и предписывающие знаки, и знаки особых предписаний входили в единую группу указательных знаков. Отличие же их состоит в том, что предписывающие знаки вводят какое-то одно требование, а интересующая нас группа – сразу несколько предписаний. Это делает знаки особых предписаний актуальным средством регулирования дорожного движения.

### **6. Информационные знаки**

Основное назначение информационных знаков (судя даже по названию группы) – это информирование участников дорожного движения о расположении различных объектов (преимущественно населенных пунктов) и расстояниях до них. Кроме того, эта весьма обширная группа знаков выполняет и функции извещения об установленных режимах движения.

Как правило, водители попросту игнорируют информационные знаки, считая их несерьезными. И очень даже зря! Во-первых, есть среди них и весьма коварные, которые не только информируют, но и вводят запретительный режим регулирования. Во-вторых, информация никогда не бывает лишней. Хотя, справедливости ради, следует сказать, что по сравнению с запрещающими и предписывающими знаками, знаками приоритета и особых предписаний, указанная группа очень даже безобидна.

### **7. Знаки сервиса**

Знаки сервиса извещают водителя о приближении или расположении в пределах дороги важных объектов дорожной и прочей инфраструктуры: больниц, заправок станций, гостиниц, мест отдыха, станций техобслуживания и прочих объектов.

### **8. Знаки дополнительной информации (таблички)**

Несмотря на уничижительное название – «таблички», — данные знаки являются очень важными в системе дорожного движения. Их цель – дополнить, уточнить, ограничить действия других дорожных знаков. Иными словами, таблички самостоятельно никогда не применяются. Дело в том, что они не несут в себе законченной смысловой информации. Удел табличек – находиться в сочетании с другими знаками. Но именно это и делает их важным средством организации дорожного движения.

**Источник:** <https://urcom-kazan.ru/drugoe/na-dorogah-vse-znaki.html>

Ведущий: Давайте подведем итог нашего занятия.

Что такое дорожный знак? (*средство регулирования дорожного движения*)  
 Зачем нужны дорожные знаки? (*удобно, наглядно, практично и т.д.*)  
 Сколько групп дорожных знаков? (*8*)  
 Какой формы запрещающие знаки? (*круглой*)  
 А знаки, какой группы регулируют очередность проезда перекрестка? (*группы приоритета*)  
 Какие знаки используются только в сочетании с другими знаками? (*знаки дополнительной информации таблички*)  
 Какой формы предупреждающие знаки? (*треугольной*)  
 Далее обучающиеся придумывают свои знаки, работают в малых группах, рисуют, презентуют – другие угадывают к какой группе можно отнести знак.  
 Какие вы молодцы, ребята! Вы отлично разобрались в классификации групп дорожных знаков. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Удачи Вам!

Приложение 1

*Давайте отгадаем тему!*

1. Транспортное ....

1. Транспортное средство

2. Подземный вид транспорта

2. Подземный вид транспорта:  
метро

	м												
с	е												
р	т												
е	р												
д	о												
с													
т													
в													
о													

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

3. Знак «Главная...»

	м												
с	е												
р	т	д											
е	р	о											
д	о	р											
с	о												
т	г												
в	а												
о													

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

3. Знак «Главная дорога»

	м												
с	е												
р	т	д											
е	р	о											
д	о	р											
с	о												
т	г												
в	а												
о													

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

4. Место посадки и высадки пассажиров.

	м		о										
с	е		с										
р	т	д	а										
е	р	о	ш										
д	о	р	о										
с	о	в											
т	г	к											
в	а	а											
о													

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

4. Место посадки и высадки пассажиров. Остановка

	м		о										
с	е		с										
р	т	д	а										
е	р	о	ш										
д	о	р	о										
с	о	в											
т	г	к											
в	а	а											
о													

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

5. Мы – Участники дорожного ...

	м		о										
с	е		с										
р	т	д	а	в									
е	р	о	ш	и									
д	о	р	о	ж									
с	о	в	е										
т	г	к	и	и									
в	а	а	и										
о			и										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

5. Мы – Участники дорожного движения

	м		о										
с	е		с										
р	т	д	а	в									
е	р	о	ш	и									
д	о	р	о	ж									
с	о	в	е										
т	г	к	и	и									
в	а	а	и										
о			и										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

6. Зеленый ... светофора

	м		о										
с	е		с										
р	т	д	а	в	и								
е	р	о	ш	и	и								
д	о	р	о	ж	и								
с	о	в	е	а									
т	г	к	и	и	д								
в	а	а	и										
о			и										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

6. Зеленый сигнал светофора

			о											
с	е		т	д	с									
р	т	д	а	в	ш									
е	р	о	н	и	г									
д	о	р	о	ж	и									
с		о	в	е	а									
т		г	к	н	л									
в		а	а	н										
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

7. Запрещающий сигнал светофора.

			о			к								
с	е		т	д	с	а								
р	т	д	а	в	ш	с								
е	р	о	н	и	г	н								
д	о	р	о	ж	и	ы								
с		о	в	е	а	й								
т		г	к	н	л									
в		а	а	н										
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

7. Запрещающий сигнал светофора.  
Красный

			о			к								
с	е		т	д	с	а								
р	т	д	а	в	ш	с								
е	р	о	н	и	г	н								
д	о	р	о	ж	и	ы								
с		о	в	е	а	й								
т		г	к	н	л									
в		а	а	н										
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

8. Пешеходный ...

			о			к								
с	е		т	д	с	а	ш							
р	т	д	а	в	ш	с	е							
е	р	о	н	и	г	н	р							
д	о	р	о	ж	и	ы	е							
с		о	в	е	а	й	х							
т		г	к	н	л		о							
в		а	а	н			д							
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

8. Пешеходный переход.

			о			к								
с	е		т	д	с	а	ш							
р	т	д	а	в	ш	с	е							
е	р	о	н	и	г	н	р							
д	о	р	о	ж	и	ы	е							
с		о	в	е	а	й	х							
т		г	к	н	л		о							
в		а	а	н			д							
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

9. Горизонтальная дорожная ...

			о			к								
с	е		т	д	с	а	ш							
р	т	д	а	в	ш	с	е							
е	р	о	н	и	г	н	р							
д	о	р	о	ж	и	ы	е							
с		о	в	е	а	й	х							
т		г	к	н	л		о							
в		а	а	н			д							
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

9. Горизонтальная дорожная разметка

			о			к								
с	е		т	д	с	а	ш							
р	т	д	а	в	ш	с	е							
е	р	о	н	и	г	н	р							
д	о	р	о	ж	и	ы	е							
с		о	в	е	а	й	х							
т		г	к	н	л		о							
в		а	а	н			д							
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

10. Горит каждый вечер, освещая нам дорогу.

			о			к								
с	е		т	д	с	а	ш							
р	т	д	а	в	ш	с	е							
е	р	о	н	и	г	н	р							
д	о	р	о	ж	и	ы	е							
с		о	в	е	а	й	х							
т		г	к	н	л		о							
в		а	а	н			д							
о				я										

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

10. Горит каждый вечер, освещая нам дорогу. Фонарь.





## Дорожные знаки



## Предупреждающие знаки



## Знаки приоритета



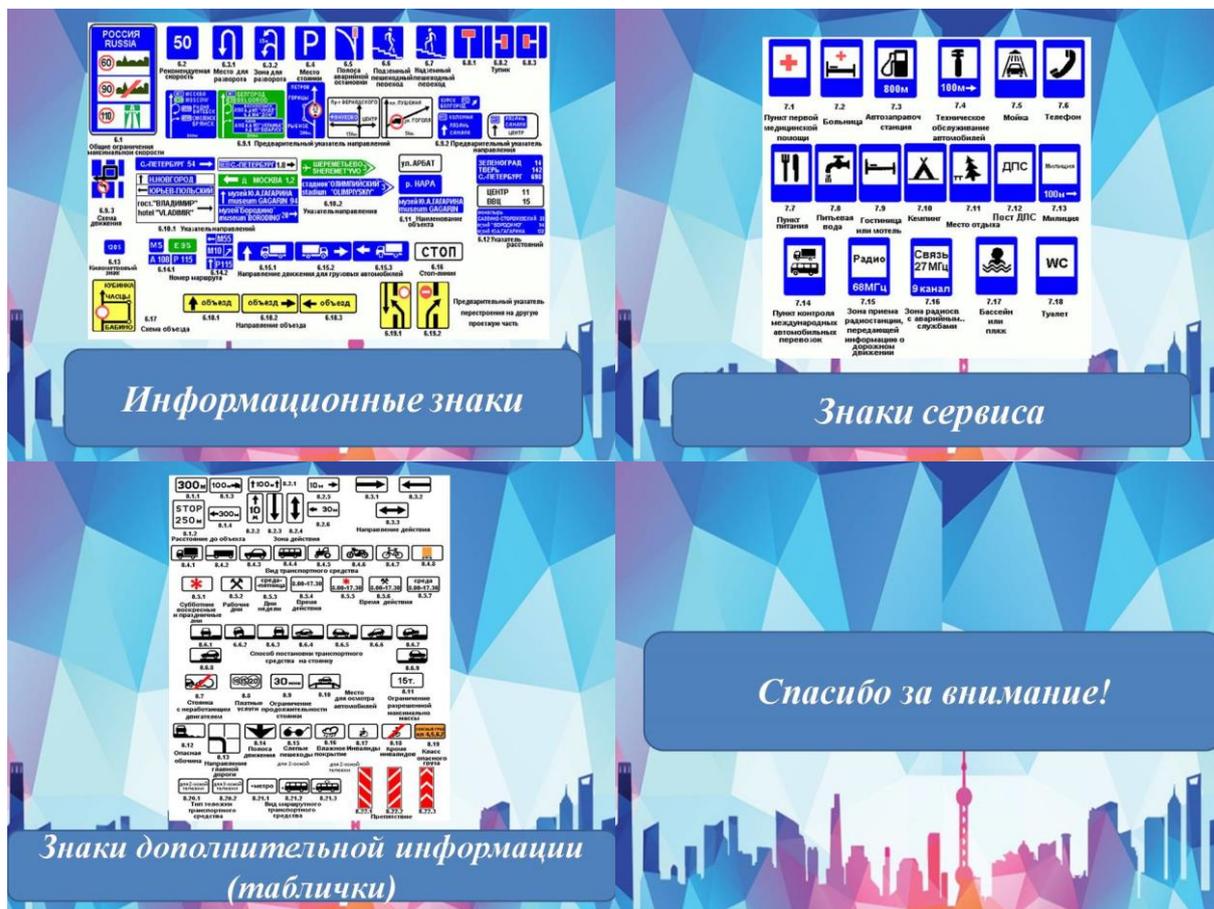
## Запрещающие знаки



## Предписывающие знаки



## Знаки особых предписаний



## Конспект занятия «Способы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика»

Дата проведения: 06 октября 2019

Время проведения мероприятия: 40 минут

Место проведения: Автогородок ДООЛ «Солнечный»

Форма: интерактивное занятие с элементами ролевой игры.

**Цель:**

Формирование и развитие у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах в условиях регулирования дорожного движения регулировщиком.

**Задачи:**

- способствовать формированию устойчивых знаний о способах регулирования дорожного движения и правил безопасного поведения при пересечении дорог;
- познакомить с жестами регулировщика их обозначениями;
- создать условия для формирования знаний о правилах перехода через перекрестки в соответствии с его регулированием, в том числе и жестами регулировщика.
- способствовать формированию и развитию умений и навыков анализировать и ориентироваться в дорожных ситуациях при регулировании дорожного движения различными способами;

**Ход проведения занятия:**

Ведущий: Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о том, что для соблюдения безопасности и избегания аварийных ситуаций дорожное движение обязательно должно регулироваться.

Для того, чтобы ответить на вопросы, кто и что могут регулировать дорожное движение давайте постараемся отгадать загадки:

Слева, справа на дорогах

Словно стражники стоят,

Чтобы правильно всем ехать

Надо их нам твёрдо знать. (дорожные знаки)

Чтобы не случилась с тобою беда

Ты будь внимателен всегда  
И не мчись во весь опор,  
Всегда смотри на **(светофор)**

На дороге он стоит,  
За движением следит.  
Остановит без сомнения  
Нарушителей движения **(инспектор ДД, регулировщик)**

Полосатый, прямой  
И волшебный он такой.  
Полицейский им машет,  
Куда ехать он подскажет **(жезл)**

Ребята, кто мне подскажет, кем и чем регулируется движение на улицах и дорогах?  
*(предполагаемый ответ: светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой).*

На прошлом занятии мы с вами говорили о светофорах.

Кто мне скажет, что такое светофор? *(предполагаемый ответ: устройство, регулирующее дорожное движение)*

Какие вы знаете виды светофоров? *(предполагаемый ответ: транспортные и пешеходные).*

Как вы считаете, чем отличается пешеходный светофор от транспортного?  
*(предполагаемый ответ: у пешеходного светофора всего два цвета: красный и зеленый, пешеходный регулирует движение пешеходов, а транспортный – различного транспорта).*

Как вы думаете, есть ли у них что-то общее? *(предполагаемый ответ: оба светофора регулируют движение, красный сигнал – стой, зеленый – иди).*

При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров, сигналы какого светофора должен выполнять пешеход? *(предполагаемый ответ: пешеходного).*

Таким образом ребята, мы должны запомнить следующее: подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Что означают основные сигналы светофора? (Красный – движение запрещено, жёлтый – внимание (подготовка к движению), зелёный – движение разрешено).

Ведущий: Ребята, мы с вами выяснили, что светофор играет очень важную роль в регулировании дорожного движения.

Однако давайте представим ситуацию: в городе неожиданно отключили электричество. Интенсивное движение. Перекресток. Светофор не работает. Какая обстановка может сложиться в данной ситуации? *(предполагаемый ответ: аварийная и опасная для участников дорожного движения ситуация).*

Как вы считаете, кто в этих условиях будет регулировать дорожное движение *(предполагаемый ответ: регулировщик)*

Чтобы избежать опасных и аварийных ситуаций и соблюдать правила дорожного движения, как вы считаете, что должны знать и уметь участники дорожного движения? *(предполагаемый ответ: сигналы регулировщика, понимать его жесты).*

Таким образом, сегодня на занятии мы узнаем кто такой регулировщик, какова его роль при регулировании дорожного движения, что обозначают его жесты и как действовать участникам дорожного движения (совместно с обучающимися).

Итак, ребята, давайте попытаемся сказать кто же такой регулировщик? Как вы считаете? *(предполагаемый ответ: регулировщик- тот, кто при помощи специальных жестов регулирует дорожное движение, «живой светофор»).*

Мы уже с вами называли одну причину, по которой наступает необходимость работы регулировщика, но я вам сейчас назову еще несколько:

- необходимость регулирования дорожного движения на перекрестке, где светофор вышел из строя либо не справляется со своими обязанностями по причине, допустим, резкого увеличения количества автомобилей в определенном направлении (повторить);

- необходимость организовать объезд какого-то участка дороги, где, например, произошло ДТП либо другое чрезвычайное происшествие какого-либо характера;
- необходимость приостановить движение и обеспечить безопасный проезд колонны военной либо строительной техники, школьных автобусов и так далее;
- необходимость регулирования дорожного движения на железнодорожном переезде или паромной переправе.

Теперь давайте с вами рассмотрим основные сигналы регулировщика (**приложение 1**) источник: <https://znamencky-stk.nethouse.ru/posts/year/2016/2>

(ведущий демонстрирует сам и обращает внимание на то, что регулировщик использует свисток, жезл и на нем надет светоотражающий жилет):

**1)** Регулировщик стоит, опустив руки, вытянул их в стороны или согнул правую руку перед грудью. Все эти сигналы можно считать одинаковыми, то есть у них одно значение:

- автомобилям и пешеходам, что смотрят на грудь и спину регулировщику – движение запрещено в любых направлениях;

**2)** Регулировщик стоит, вытянув правую руку вперед:

- автомобили и пешеходы, что смотрят на спину регулировщику – движение запрещено!

- автомобили, что смотрят на вытянутую руку регулировщика, похожую на закрытый шлагбаум, а соответственно – движение запрещено.

**3)** Регулировщик поднял руку вверх – движение пешеходов и автомобилей запрещено! Данный сигнал равен по значению желтому сигналу светофора и разрешает водителям, в этот момент находящимся на перекрестке завершить маневр.

Таким образом, ребята, если мы видим на перекрестке регулировщика, то будем внимательно смотреть на его жесты. Он вышел на перекресток, чтобы помочь водителям и пешеходам избежать опасных ситуаций на дороге.

Запомните! Сигналы регулировщика имеют преимущество перед дорожными знаками и сигналами светофора.

Ребята, а теперь, давайте попробуем самостоятельно выполнить задания и проверить насколько хорошо мы изучили жесты регулировщика и:

- поиграем в ролевую игру «Регулировщик». Прежде, чем приступим, напомним правила безопасного поведения на базе автогородка и объясню правила игры.

Перекресток. Светофор не работает...

Из числа детей выбираются 2 регулировщика, водители и пешеходы.

Пешеходы прогуливаются по автогородку.

Водители занимают свои велосипеды и велосипеды и начинают двигаться.

(Приложение 2)

По ходу всей игры регулировщики следят за порядком, делают замечания и проштрафившихся отправляют на трибуну.

Ведущий оценивает правильность выполнения заданий и корректирует, если обучающиеся испытывают затруднения.

Ведущий: Итак, ребята, наше занятие подходит к окончанию и давайте еще раз вспомним, что мы сегодня изучали.

Какой же вывод мы сделаем?

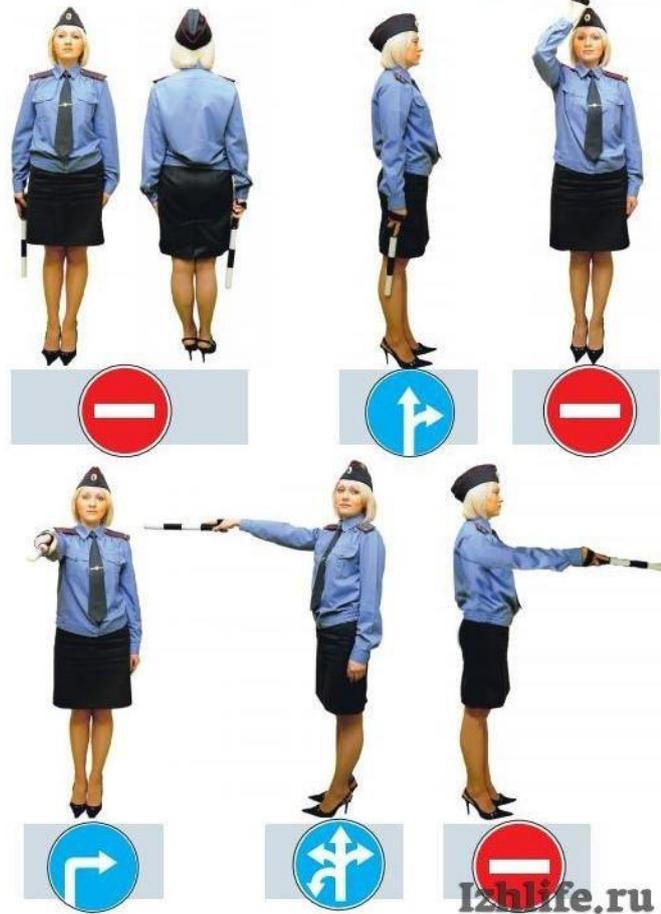
- Кто такой регулировщик?
- Зачем нам нужно знать сигналы регулировщика?
- Какие атрибуты и для чего имеет регулировщик?
- В каких случаях дорожное движение регулируется регулировщиком?
- Какие жесты регулировщика вы знаете?
- Можно ли ехать и переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам спиной?
- Если регулировщик привлек ваше внимание свистком и приказа остановиться, обязаны ли вы выполнить его требование?
- Какой жест регулировщика запрещает движение всем?

Ведущий: Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями Молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Я желаю Вам счастливого пути! Самое главное: Будьте внимательны и осторожны на дорогах. Спасибо за занятие!

Приложение 1

### Вспомним сигналы регулировщика



Приложение 2



### 3. Система средств контроля результативности обучения

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

#### 1. Что означает термин «Проезжая часть»:

а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств +

- б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
- в) расстояние между зданиями, включая и тротуары

**2. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:**

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 14 лет +
- в) не моложе 10 лет

**3. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом:**

- а) в городе да, в поселке нет
- б) нет
- в) да +

**4. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде:**

- а) разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении +
- б) запрещается
- в) разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении

**5. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле:**

- а) с 15 лет
- б) с 13 лет
- в) с 16 лет +

**6. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь:**

- а) никаких мер не надо
- б) убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения +
- в) просто открыть дверь

**7. Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:**

- а) только при движении вне населенных пунктов
- б) только при движении по горным дорогам
- в) во всех случаях при движении транспортного средства +

**8. С какого возраста наступает административная ответственность за нарушений правил дорожного движения:**

- а) с 16 лет +
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

**9. С какого возраста и при каких условиях разрешается управлять мотоциклом:**

- а) с 16 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- б) с 17 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- в) с 18 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство +

**10. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак “Объезд препятствия слева”:**

- а) прямоугольник синего цвета
- б) круг синего цвета +
- в) круг с красной каймой

**11. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:**

- а) в один ряд по краю +
- б) по желанию пешеходов
- в) по два человека в ряд по краю

**12. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:**

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств
- б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент +
- в) надеть красную нарукавную повязку

**13. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:**

- а) не разрешается +
- б) разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток

**14. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:**

- а) он живет рядом с дорогой
- б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость
- в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость +

**15. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:**

- а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения +
- б) должны задерживаться или останавливаться
- в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

**16. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:**

- а) переходить проезжую часть группами из 3 человек
- б) воздержаться от перехода проезжей части +
- в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

**17. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:**

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) на крутых поворотах +

**18. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:**

- а) в подземных переходах
- б) в местах, где дорога идет на подъем +
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

**19. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:**

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов +

**20. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:**

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала +
- в) разрешает движение

**21. Правая рука регулировщика вытянута вперед пешеходам:**

- а) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика +
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока
- в) запрещает переходить проезжую часть

**22. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:**

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности +
- в) ниже, чем в действительности

**23. Дорожный знак “Дети” означает:**

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть
- б) организованную пешеходную зону
- в) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей +

**24. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:**

- а) уменьшается

- б) увеличивается +
- в) остается без изменений

**25. Что называется “тормозным путем автомобиля”:**

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки +

**26. Один из элементов дороги:**

- а) улица
- б) проезжая часть +
- в) бордюр

**27. Один из элементов дороги:**

- а) обочина +
- б) пешеходная дорожка
- в) бордюр

**28. Один из элементов дороги:**

- а) пешеходная дорожка
- б) улица
- в) кювет +

**29. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед:**

- а) по ходу движения +
- б) на встречу движения придерживаясь правой стороны
- в) на встречу движения придерживаясь левой стороны

**30. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:**

- а) потерял сознание
- б) крайне возбужден и активен
- в) оба варианта верны +

**Примерные задачи по правилам дорожного движения для текущего, промежуточного и итогового контроля**

1. *Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

**Ответ:** Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

2. *Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

**Ответ:** Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

3. *Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?*

**Ответ:** Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

**1. “Ловушки” закрытого обзора**

Видимость дороги и объектов на ней — одно из важнейших условий безопасности движения. Основная часть информации (90-95%), нужной водителям и пешеходам для правильной ориентации в дорожной обстановке, — это зрительная информация.

Ловушки закрытого обзора — это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Именно поэтому пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах.

**Вероятность дорожного происшествия в условиях ограниченной видимости в пять-восемь раз больше, чем в нормальных условиях. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники.**

Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию — где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга.

*Движущийся* автомобиль, как приближающийся, так и удаляющийся — это тоже препятствие, которое может скрывать опасность. Выходить на проезжую часть в этих случаях можно только после того, как машина отъехала на такое расстояние, когда обзор дороги открыт в обоих направлениях. Такие ситуации могут возникнуть и на остановке, и на пешеходном переходе, и у светофора.

## **2. “Ловушки” на пешеходном переходе**

Обычно думают, что пешеходный переход — это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор).

На *пешеходном переходе* можно попасть в опасную ситуацию. Таких “ловушек” три.

1. К пешеходному переходу приближается автобус, грузовик или другой транспорт. Пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытый за ним другой автомобиль, который движется быстрее.

2. Автомобиль проехал через пешеходный переход. Пешеход в спешке начал движение и не заметил автомобиль справа, скрытый в этот момент отъезжающим автобусом.

3. У пешеходного перехода остановился автомобиль, пропуская пешехода (или просто поломка). Но он может скрывать другой транспорт, водитель которого не заметил пешехода и едет, не снижая скорость. Пешеходу нельзя надеяться на то, что водитель не ошибается, надо полагаться на свое внимание.

## **Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля**

1. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, это -

- a. Дорога;
- b. Полоса земли с дорожным покрытием для автомобилей;
- c. Пешеходный переход.

**Что такое перекресток?**

- a. Это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне;
- b. Это линия, указывающая остановку общественного транспорта;
- c. Это место на середине дороги, где пешеход может переждать движение машин.

3. **Какие знаки отменяются действующим светофором?**

- a. запрещающие;
- b. знаки приоритета;
- c. предупреждающие;
- d. предписывающие.

4. **В каких местах запрещено переходить через дорогу?**
  - a. на крутых поворотах;
  - b. в местах, где дорога идет на подъём;
  - c. около туннелей и мостов;
  - d. **во всех перечисленных местах.**
5. **Можно ли ходить по проезжей части дороги?**
  - a. **Можно, по краю проезжей части;**
  - b. Нельзя
  - c. Можно, посередине;
  - d. Можно, поперек проезжей части;
6. **Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе**
  - a. **По правой стороне;**
  - b. По левой стороне;
  - c. Посередине.
7. **Что должен иметь пешеход в темное время**
  - a. **Фонарик;**
  - b. Свеча;
  - c. Факел.
8. **Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?**
  - a. Сразу начну переходить проезжую часть;
  - b. **Подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;**
  - c. не буду переходить дорогу, потому что горит зеленый сигнал светофора.
9. **Какие лица должны быть пристегнуты ремнями безопасности в транспортном средстве?**
  - a. Только водитель;
  - b. Только пассажир;
  - c. **Все лица, находящиеся в транспортном средстве.**
10. **С какого возраста можно ездить на переднем сиденье без специального удерживающего устройства**
  - a. 7 лет;
  - b. 15 лет;
  - c. **12 лет.**
11. **Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве (например, автобусе), когда открыты двери?**
  - a. **Водитель, увидев, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь серьезные последствия;**
  - b. Будете задерживать других людей.
12. **Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из общественного транспорта**
  - a. **При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку;**
  - b. При посадке вначале взрослый входит, а затем ребенок. При выходе сначала ребенок выходит, а потом взрослый.
13. **Что является самым важным при переходе проезжей части?**
  - a. Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны;
  - b. Не торопиться;
  - c. Быть внимательным;
  - d. **Все ответы верны.**

14. **Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нём, а также человек, который входит в транспортное средство или выходит из него. Это -**

- a. Водитель;
- b. **Пассажир;**
- c. Пешеход.

15. **На тротуаре необходимо соблюдать следующее правило:**

- a. Громко не говорить;
- b. **Придерживаться правой стороны, не мешать другим;**
- c. Придерживаться левой стороны, не мешать другим.

16. **Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?**

- a. **Нельзя. Надо, чтобы его отвел сопровождающий взрослый;**
- b. Можно, не надо никого ждать.

17. **Можно ли двигаться пешеходам по велосипедной дорожке**

- a. Нельзя, так как дорожка предназначена для велосипедов;
- b. **Допустимо, когда нет возможности двигаться по тротуару;**
- c. Да можно, велосипед может объехать пешехода.

18. **Можно ли при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов**

- a. Да, можно;
- b. **Нет, нельзя.**

19. **Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от неё газоном. Это -**

- a. Велосипедная дорожка;
- b. **Тротуар;**
- c. Пешеходная дорожка.

20. **Если зеленый сигнал светофора начнет мигать, это означает, что**

- a. Быстрее надо начинать переход;
- b. **Сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;**
- c. Надо быстрее дойти до середины и остановиться.

21. **Действия школьника, когда он подошел к пешеходному переходу**

- a. Посмотреть направо и начать переход;
- b. Посмотреть налево и начать переход;
- c. **Остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет приближающихся автомобилей начать переход.**

22. **Переходить дорогу нужно**

- a. Наискосок, навстречу движущемуся транспорту;
- b. Наискосок, по ходу движения транспорта;
- c. **Строго перпендикулярно проезжей части.**

23. **Кто отвечает за порядок на дорогах?**

- a. Водитель;
- b. Пешеход;
- c. **Регулировщик.**

24. Для чего подается сигнал свистком инспектором дорожного движения
- Просто от нечего делать;
  - Для привлечения внимания;**
  - Для остановки.

25. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. Это -

- Пассажир;
- Участник дорожного движения;**
- Водитель.

26. Островок безопасности – это...

a) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая пешеходами, не успевшими безостановочно перейти проезжую часть от тротуара до тротуара.

b) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая водителями для остановки транспорта.

27. К какой группе знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- Запрещающие знаки;
- Знаки приоритета;
- Предупреждающие знаки;
- Предписывающие знаки;
- Знаки особых предписаний.**

28. Какие виды пешеходных переходов бывают?

- Подземный, наземный, надземный;
- Подземный, наземный, воздушный;
- Подземный, дорожный, воздушный.

29. Кто должен знать знаки дорожного движения?

a) Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков;

b) Пешеходы и Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.

c) **Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.**

30. Какие цвета и формы присутствуют в предупреждающем знаке «Пешеходный переход»?

- Синий, белый, черный, квадрат;
- Красный, белый, черный, треугольник;**
- Синий, белый, черный, треугольник;
- Красный, белый, черный, квадрат;